

Schoolondersteuningsprofiel



Onze scholen zijn aangesloten bij samenwerkingsverband Amstelronde. Amstelronde heeft de missie om 'goed' onderwijs te bieden aan alle leerlingen waarbij (onderwijs) ondersteuning en begeleiding voor leerlingen en leerkrachten beschikbaar is en hulp zo snel mogelijk, in zo licht mogelijke vorm, zo dicht mogelijk bij huis en op de meest adequate wijze wordt gegeven'. Het doel daarbij is om talenten van kinderen zo goed mogelijk te ontwikkelen, ongeacht eventuele beperking of behoefte aan ondersteuning.

Om thuisnabij onderwijs te kunnen bieden, gaan de basisscholen onderling samenwerken en afspraken maken, zodat kinderen niet onnodig ver van hun huis naar school hoeven te gaan. Onze SBO-scholen gaan intensief samenwerken met het reguliere basisonderwijs en daar hun expertise inzetten om de 'brede basis' te versterken waardoor een plaatsing op het SBO mogelijk kan worden voorkomen. Daarnaast gaan de SBO scholen intensief samenwerken met de SO scholen en zorgpartners, waardoor minder kinderen naar het speciaal onderwijs buiten de regio hoeven te gaan. Dit vraagt om verbreding van de expertise, door scholing van het personeel maar ook om de inzet van specialisten van binnen en buiten de organisaties. Deze ontwikkeling noemen we de ontwikkeling van SBO naar gespecialiseerd onderwijs (GO). We vergroten daarmee de mogelijkheid om binnen onze regio thuisnabij passend onderwijs te realiseren. Door de hiermee samenhangende verbrede toelating zien we de leerlingenpopulatie langzaam veranderen. Er is een toename van leerlingen van (zeer) moeilijk lerend niveau en er is sprake van meer en complexere gedragsproblematiek. Ook is er sprake van meer multi-problematische thuissituaties. Over het geheel genomen zijn wij te karakteriseren als een brede ondersteuningsschool met speciale onderwijszorg. Wij werken op dit moment en in de toekomst verder aan het uitbreiden en verankeren van deze brede ondersteuning. Ons doel is om alle leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden en te onderwijzen. We proberen onze kennis over onze doelgroep steeds op peil te houden en zo goed mogelijk in te spelen op de ontwikkelingen. Wij zijn daarom ook constant in beweging.

Resultaat:

- Met behulp van de kennis en ervaring van het SBO kunnen kinderen met een ondersteuningsbehoefte op de reguliere school geholpen worden.
- Met behulp van het SO en de zorginstellingen kunnen kinderen met een extra ondersteunings- en zorgbehoefte op het SBO geholpen worden.
- Met de inzet van extra expertise en middelen worden de SBO scholen gespecialiseerde onderwijsinstellingen die een passend aanbod organiseren voor kinderen die nu nog zijn aangewezen zijn op speciaal onderwijs.

Op onze scholen zien leerlingen met diverse leer- en/of gedragsproblemen, vanuit verschillende sociale milieus en etnische achtergronden en allen met een speciale onderwijsbehoefte. Vele factoren belemmeren vaak in samenhang het leerproces en de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. De oorzaken van de leer- en/of gedragsproblemen variëren dus van factoren die liggen binnen de leerling, binnen het gezin, en/of binnen de schoolomgeving.

Op dit moment bieden wij ondersteuning bij:	Op dit moment kunnen wij nog niet voldoen aan de ondersteuning van:
Algemene ontwikkelingsproblematiek	Ernstige meervoudige psychiatrische problematiek
Moeilijk of zeer moeilijk lerend niveau (IQ >55)	Noodzakelijk medisch handelen waarvoor voorzieningen niet in huis zijn
Rekenproblematiek	Slechtziende en blinde leerlingen
Lees-en spellingsproblematiek	Dove leerlingen
Spraak- en taalproblematiek	Meervoudig gehandicapte leerlingen
NT2 problematiek	Grove motorische beperkingen
Belemmeringen in het gedrag en leren mede als gevolg van psychiatrische stoornissen zoals een aandacht deficiëntie-/hyperactiviteit stoornis of een autismespectrumstoornis	Agressief en gewetenloos handelen van de leerlingen en/of de ouders, waarbij de veiligheid van de leerkracht en de leerlingen niet gegarandeerd is
Matige psychische problemen als gevolg van een hechtingsstoornis, een angststoornis of depressiviteit	Leerlingen die structureel één-op-één begeleiding nodig hebben en onvoldoende vaardigheden bezitten om in een klassensetting mee te draaien
Complexe, belaste thuissituatie	Langdurige zieken

Specifieke kenmerken van extra ondersteuningsaanbod binnen ons onderwijs:

Veld	Binnen de klas/of school
1. Hoeveelheid aandacht en tijd	<ul style="list-style-type: none"> • In de kleutergroepen is er naast de leerkracht altijd een onderwijsassistent of een logopediste werkzaam. In de onderbouw, middenbouw en bovenbouw heeft de vaste leerkracht assistentie van onderwijsassistenten en/of stagiaires • Binnen de kleutergroepen zien gemiddeld 12 leerlingen; de overige groepen hebben gemiddeld 14 leerlingen • Bij de groepsindeling wordt gekeken naar de didactische en de sociaal emotionele ontwikkeling, het aantal jaren gevolgde onderwijs, de groepssamenstelling en de kalenderleeftijd • Voor iedere leerling wordt een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Het leerstofaanbod per leergebied en de aanpak is in het OPP vastgesteld • Er wordt in alle groepen en bij alle vakgebieden gewerkt volgens het EDI-model. Tijdens de verwerking wordt het GIP-model gehanteerd. Waar nodig vindt pre-teaching, verlengde instructie, verdiepte instructie, kleine instructiegroepen en extra onderwijs buiten de groep, bijvoorbeeld 'Radslag' en 'Rots en Water' plaats • De groepsleerkracht kan bij een begeleidingsvraag ondersteund worden door een IB-er, gedragsspecialist, autisme-specialist, orthopedagoog, psycholoog, fysiotherapeut, logopediste en/of begeleider uit het Speciaal Onderwijs • Specifieke onderwijszorg- of ondersteuningsbehoeften worden, enkele uren per week in of buiten de klas, verzorgd door de begeleider passend onderwijs of ambulant begeleider van Viertaal

<p>2. Onderwijs- materialen</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Het lesmateriaal differentieert op niveau, hoeveelheid en tempo, aansluitend op de lesmethoden ● Er is aanvullend remediërend en differentiërend materiaal, behorend bij gebruikte lesmethoden ● Er is materiaal voor zelfstandig werken ● Er zijn materialen beschikbaar die tegemoet komen aan specifieke didactische en pedagogische kenmerken en structuurbehoeften, zoals dagkaarten, beloningssystemen, picto's, time-timers, zandlopers, wiebelkussens, Daisy-spelers, Makkelijk Lezen Plein (MLP), luisterboeken, koptelefoons en concentratieschermen ● Klassikaal wordt aan de sociale vaardigheden gewerkt met "Leefstijl", of in (sub)groepen met specifiek sociaal ontwikkelingsmateriaal
<p>3. Ruimtelijke omgeving</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Er zijn binnen de klas plekken waar één op één of in (sub)groepje leerlingen aparte instructie kunnen krijgen en/of begeleid kunnen worden ● In elke klas is er voor kinderen een prikkelarm werkplekje ● Het gebouw kent een gymlokaal, handvaardigheids- en technieklokaal, kooklokaal en ruimten voor fysiotherapie en logopedie ● School en schoolplein worden overzichtelijk gehouden ● Duidelijke klassen- en schoolregels dragen zorg voor overzichtelijkheid, structuur en voorspelbaarheid
<p>4. Expertise</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● De leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel hebben kennis op het gebied van speciale onderwijsbehoeften en kunnen ernaar handelen ● De leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel zijn geschoold in handelingsgericht werken en kunnen ernaar handelen ● De leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel hebben kennis van opbrengstgericht werken en kunnen ernaar handelen ● De leerkrachten hebben een SBO-kwalificatie of certificeringsopleiding gevolgd. Meerdere leerkrachten zijn Special Education Needs Master of hebben een diploma binnen de Pedagogische Wetenschappen ● Er is een leesspecialist, een techniekspecialist, een Rots & Water specialist en een vakleerkracht bewegingsonderwijs gespecialiseerd in Motorisch Remedial Teaching en Picto-gym ● De leerkrachten worden door middel van observaties, collegiale consultaties en overleggen ondersteund door interne begeleiders, psycholoog, fysiotherapeut en logopedist
<p>5. Samenwerking met andere instanties en ouders</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Er is samenwerking en afstemming met professionals uit diverse zorginstellingen zoals De Bascule, Bureau Jeugdzorg, Spirit, Altra en MEE. Ook is er samenwerking met o. a. externe logopedisten, fysiotherapeuten, specialisten van de ABC-groep en naschoolse opvang ● Er is maandelijks enkele uren in of buiten de klas speciale onderwijszorg door en met overleg begeleider passend onderwijs ● Er is samenwerking en afstemming met ouders; drie maal per jaar zijn er drieweggesprekken (ouder/leerling/leerkracht), leerkrachten gaan, soms samen met de psycholoog, op huisbezoek en tussendoor zijn er, indien nodig, contactmomenten tussen ouders en de diverse disciplines
<p>6. Uitstroom- profielen</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● De uitstroom van onze leerlingenpopulatie betreft de volgende scholen voor voortgezet onderwijs: VWO/HAVO, VMBO-T, VMBO-K, VMBO-B, (VMBO-K/B wel of niet met LWO) Praktijkonderwijs en VSO.

<p>7. Ambities</p>	<p>De Bloeiwijzer zal:</p> <ul style="list-style-type: none">• de rol vervullen van speciale lesplaats: een school die ertoe doet en waar speciale onderwijs vragen worden beantwoord• tijdelijke plaatsingsplekken ontwikkelen (variërend van kort tot maximaal een paar jaar)• overwegen om een voorziening van terugplaatsing, tijdelijke plaatsing of parttime onderwijsondersteuning in het basisonderwijs te worden• vanuit een bredere zorgstatus haar expertise op de gebieden: autisme, spraak / taal problematiek, gedragsproblemen en psychiatrische problemen uitdragen. Het kenniscentrum zal een belangrijk onderdeel van de school zijn. In deze focus zal het component ouderondersteuning vanuit de school een rol kunnen spelen ("een kind een plan")• optimaal inspelen op (nieuwe) vragen en behoeftes die vanwege de veranderingen, als gevolg van de invoering van de wet passend onderwijs, vanuit het samenwerkingsverband naar voren komen. Zie ons Schoolondersteuningsplan.
------------------------	--