Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

AmstelWijs, stichting

Onderzoek bestuur en scholen

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 18 september 2019

Samenvatting

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder schoolbestuur in Nederland. Het vierjaarlijks onderzoek is dit jaar uitgevoerd bij het bestuur van Stichting Primair Openbaar Onderwijs Amstelwijs (verder Amstelwijs). We hebben onderzocht of het bestuur op zijn scholen zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit en of het financieel in staat is om ook in de toekomst goed onderwijs te blijven verzorgen.

Wat gaat goed?
Het bestuur weet van elke school wat er goed gaat, wat er beter kan of wat echt beter moet. Het bestuur gaat in gesprek met de directeuren om ervoor te zorgen dat ze het nog beter doen. Scholen die extra hulp nodig hebben worden daarbij geholpen door het bestuur.

Het bestuur wil dat het onderwijs op alle scholen in de basis voldoet aan de wet en dat ze op in ieder geval één onderdeel echt uitblinken. Dat past bij de gedachte dat elke school 'plusonderwijs' moet verzorgen. Elke school mag zelf weten wat en hoe dit 'plusonderwijs' eruit ziet.

Het financieel beheer van het bestuur is in orde.
Het bestuur weet hoeveel geld het nu en in de toekomst nodig heeft voor het geven van goed onderwijs. Het bestuur verkrijgt en besteedt de middelen die het daarvoor van de rijksoverheid ontvangt in overeenstemming met de wettelijke eisen.

Wat kan beter?
De teams van alle scholen kunnen vaker bij elkaar komen om het gesprek te voeren over inhoudelijke vraagpunten waar ze mee zitten. Hierbij kunnen ze ook kennis en goede ervaringen met elkaar delen. Op deze manier kunnen de scholen elkaar meer helpen. Het bestuur kan de scholen stimuleren om dit te doen.

Het bestuur kan de positie van Amsteltaal versterken door aan iedereen te laten zien dat deze school ook bij Amstelwijs hoort en zelfstandig is net als alle andere scholen.

Wij geven het bestuur in overweging om een aantal onderdelen in de continuïteitsparagraaf te verbeteren. En om aandacht te besteden aan de verantwoording van doelmatige besteding van Rijksmiddelen en

Bestuur: Stichting Primair Openbaar Onderwijs Amstelwijs
Bestuursnummer: 41580

Aantal scholen onder bestuur: 12

Totaal aantal leerlingen: 3303
Teldatum: 1 oktober 2018

Lijst met onderzochte scholen:
- Montessorischool De Linde 14MQ-C1
- OBS Piet Hein 13UX-C1
- SBO De Schakel 03HT-C1
- OBS De Pioniers 15EX-C1
- Amsteltaal 23TX-C2

middelen voor passend onderwijs.

Wat moet beter?
Bij OBS De Pioniers is een onderzoek uitgevoerd naar de naleving van de wettelijke vereisten op het gebied van de registratie en melding van aan- en afwezigheid. Uit het onderzoek blijkt dat de school hier nog niet op alle punten voldoet. Dit moet alsnog beter.

Amsteltaal moet ervoor zorgen dat zij een schoolplan opstelt en deze aan de inspectie stuurt. Het bestuur is voor beide herstelafspraken eindverantwoordelijk.

Vervolg
Bij OBS de Pioniers komt de inspectie na een periode van 6 maanden terug om te kijken of de registratie van aan- en afwezigheid in orde is gemaakt.
Amsteltaal stuurt uiterlijk 1 oktober 2019 een vastgestelde Schoolplan op aan de inspectie.

Over vier jaar voeren we opnieuw een onderzoek uit.

Inhoudsopgave

1. Opzet vierjaarlijks onderzoek 5

2. Resultaten onderzoek op bestuursniveau 8

3. Resultaten verificatieonderzoek 16

3.1. De Schakel 16

3.2. Basisschool Piet Hein 18

3.3. Montessorischool De Linde 19

3.4. Basisschool De Pioniers 21

3.5. Amsteltaal 25

4. Reactie van het bestuur 30

1. Opzet vierjaarlijks onderzoek

De inspectie heeft in april, mei en juni 2019 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij Amstelwijs. In een vierjaarlijks onderzoek staat de volgende vraag centraal: is de sturing op kwaliteit op orde en is er sprake van deugdelijk financieel beheer? Het onderzoek wordt uitgevoerd aan de hand van vier deelvragen:

1. Heeft het bestuur doelen afgesproken met de scholen, heeft het voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt het op de verbetering van de onderwijskwaliteit?
2. Heeft het bestuur een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer?
3. Communiceert het bestuur actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn scholen?
4. Is het financieel beheer deugdelijk?

Werkwijze
Het onderzoek is uitgevoerd op twee niveaus: op bestuursniveau en op schoolniveau. Op het niveau van het bestuur richt het onderzoek zich met de vier deelvragen op de standaarden binnen de kwaliteitsgebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer.

Standaard	Onderzocht
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•
Financieel beheer	
FB1 Continuiteit	•
FB2 Doelmatigheid	
FB3 Rechtmatigheid	•

Om Kwaliteitszorg en ambitie te kunnen beoordelen doen we niet alleen onderzoek op het niveau van het bestuur, maar onderzoeken we tevens de onderwijskwaliteit van een deel van de scholen waarvoor het verantwoordelijk is.

• Verificatieonderzoek
Het verificatieonderzoek is onderdeel van het onderzoek naar de kwaliteitszorg en het financieel beheer op bestuursniveau. We voeren het in de eerste plaats uit om vast te stellen of het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie voldoende is; het onderzoek laat zien of de sturing op de kwaliteit door het bestuur ook in de praktijk werkt. Het geeft ons in de tweede plaats zicht op de onderwijskwaliteit van de school.

Onderstaande tabel geeft weer hoe het vierjaarlijks onderzoek bij scholen is ingericht. De informatie over de kwaliteit van deze scholen betrekken we bij onze jaarlijkse publicatie De Staat van het Onderwijs. Aangegeven is welke standaarden zijn onderzocht op de verschillende scholen. Ook is aangegeven welk type onderzoek is ingezet.

	Verificatie				
School	1	2	3	4	5
Onderwijsproces					
OP1 Aanbod		•		•	•
OP2 Zicht op ontwikkeling					
OP2SN Zicht op ontwikkeling en begeleiding			•		•
OP3 Didactisch handelen					•
OP4 (Extra) ondersteuning					
OP6 Samenwerking				•	
OP8 Toetsing en afsluiting					
Schoolklimaat					
SK1 Veiligheid	•		•		•
SK2 Pedagogisch klimaat	•		•		•
Onderwijsresultaten					
OR1 Resultaten					•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties					
OR3 Vervolgsucces					
Kwaliteitszorg en ambitie					
KA1 Kwaliteitszorg	•	•	•	•	•
KA2 Kwaliteitscultuur					•
KA3 Verantwoording en dialoog					

1. Montessori De Linde, 2. OBS Piet Hein, 3. SBO De Schakel, 4. OBS De Pioniers, 5. Amsteltaal

Onderzoeksactiviteiten
Om antwoord te geven op de onderzoeksvragen hebben we documenten geanalyseerd en gesprekken gevoerd met sleutelfiguren binnen de organisatie. We hebben gesproken met leerlingen en docenten en verschillende lessen bezocht.

Tijdens het verificatieonderzoek onderzoeken we op schoolniveau wisselende standaarden om zoveel mogelijk aan te sluiten bij het 'plusonderwijs' van elke school.

Voor de verantwoording van de precieze inrichting van het onderzoek verwijzen wij naar het onderzoeksplan dat voor elk vierjaarlijks onderzoek per bestuur wordt vastgesteld.

Amsteltaal is een nieuwkomersvoorziening die voor de eerste keer door de inspectie wordt onderzocht, daarom worden hier meer standaarden meegenomen.

Bij alle onderzoeken betrekken we het beleidsthema van het bestuur; 'Primair onderwijs met een Plus!'.

Overige wettelijke vereisten
De deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader). Wij hebben de volgende vereisten onderzocht:

- Aanwezigheid schoolgids art. 16, lid 2 en 3, WPO
- Vrijwilligheid ouderbijdrage art. 13, lid 1 onder e, in samenhang met art. 40 WPO
- Aanwezigheid meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld art.4b, WPO
- Registratie en melding van aan- en afwezigheid art. 11; 13a; 14; 18; 21a; 27c Leerplichtwet 1969; art. 6; 8 lid 12; 13 lid 1 onder k; 40, 40c WPO (alleen bij OBS De Pioniers)

Leeswijzer
In hoofdstuk 2 staan de oordelen op de standaarden uit de kwaliteitsgebieden kwaliteitszorg en ambitie en financieel beheer op bestuursniveau. Ook de afspraken over het vervolgtoezicht zijn opgenomen in hoofdstuk 2. Hoofdstuk 3 gaat in op de resultaten van de verificatiescholen op de scholen. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en rapportage opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G Goed
- V Voldoende
- O Onvoldoende
- K Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

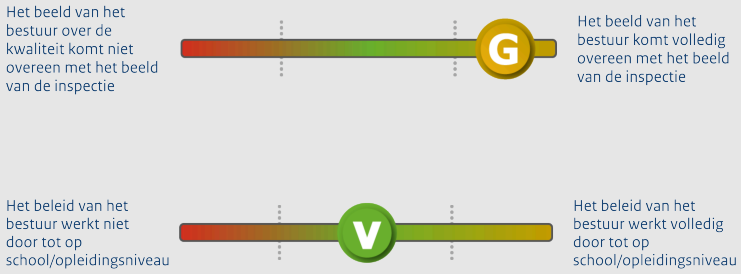
- Onderwijsproces
- Schoolklimaat
- Onderwijsresultaten
- Kwaliteitszorg en ambitie
- Financieel beheer

2 . Resultaten onderzoek op bestuursniveau

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau: de oordelen op de standaarden in de gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer.

In onderstaande figuur zijn de resultaten samengevat. Te zien is wat de oordelen zijn op de onderzochte kwaliteitsgebieden op bestuursniveau. Ook is weergegeven in hoeverre onze oordelen overeenkomen met het beeld dat het bestuur zelf heeft van de gerealiseerde kwaliteit op de scholen en in hoeverre het beleid van het bestuur doorwerkt tot op schoolniveau.

Oordelen op bestuursniveau voor de gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer



Samenvattend oordeel

Is de sturing op kwaliteit op orde en is er sprake van deugdelijk financieel beheer?

Beide vragen kunnen we met een ‘ja’ beantwoorden.

Het bestuur heeft de kwaliteit van het onderwijs op de Amstelwijsscholen goed in beeld en stuurt waar nodig aan op verbetering.

We zien op de korte of middellange termijn geen risico's voor de financiële continuïteit van Amstelwijs. Ook de financiële rechtmatigheid is in orde. Het bestuur voldoet aan de eisen van het kwaliteitsgebied Financieel beheer

2.1. Kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen en/of waarderingen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie, waarbij wij antwoorden geven op drie deelvragen.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			✓
KA2 Kwaliteitscultuur		●	
KA3 Verantwoording en dialoog			✓

In het eerste vierjaarlijks onderzoek op bestuursniveau geven we in het funderend onderwijs geen oordeel op het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie. We geven alleen een oordeel op de drie standaarden afzonderlijk. Aan de hand van deze oordelen geven we een kwalitatieve beschrijving van het kwaliteitsgebied.

Heeft het bestuur doelen afgesproken met de scholen, heeft zij voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt zij op de verbetering van de onderwijskwaliteit (KA1)?
Deze vragen kunnen we overtuigend beantwoorden met een 'ja'. Daarom ontvangt deze standaard de waardering Goed. Het bestuur heeft goed zicht op de kwaliteit van het onderwijs op de scholen. Daarbij komt dat het bestuur stuurt op gerichte verbetering van de onderwijskwaliteit die past bij de afgesproken doelen.

Scholen zijn goed in beeld!

Goed zicht op de kwaliteit
Het bestuur heeft een planmatige kwaliteitscyclus waarmee de onderwijskwaliteit op de scholen gewaarborgd en bevorderd wordt. Het bestuur kent een systeem waarbij enerzijds jaarlijks een schoolplan wordt vastgesteld en anderzijds bijgesteld. De visie en rode draden worden door elke school vastgesteld. Daarnaast worden scholen gestimuleerd om elk schooljaar (maximaal) drie 'majeure veranderonderwerpen' aan te pakken welke regelmatig geëvalueerd en bijgesteld worden. Het bestuur ziet dit tevens als een moment waarop het team een zelfevaluatie uitvoert. Het bestuur voert jaarlijks gesprekken met de scholen over de opzet van hun jaarplannen en toetst tevens of deze aan de gestelde criteria voldoen.

Bij het niet voldoen aan de criteria is een aanpassing op het jaarplan noodzakelijk.

Verder voert het bestuur jaarlijks een kwaliteitsdialoog uit met de schooldirecties over de onderwijskwaliteit als input voor de kwaliteitszorg op bestuursniveau. De besturingsfilosofie van het bestuur is gebaseerd op het Rijnlands denken. Dat wil zeggen dat deze dialogen gevoerd worden vanuit vertrouwen, verbinding en gedeelde visie. Directies vertellen over de kwaliteit en de schoolontwikkeling op hun scholen en worden daarop bevraagd, hierbij gaat het vooral om het verhaal achter de cijfers. Indien een schooldirecteur zorgen heeft vanwege de aanwezigheid van risico's of het bestuur zelf zorgen heeft dan zijn er diverse interventiemogelijkheden. Het bestuur volgt een dergelijk verbetertraject om te komen tot verbetering en indien nodig volgt bijsturing. Tijdens dit onderzoek is gebleken dat het bestuur dit doet.

Naast het uitzetten van tevredenheidsenquêtes onder de leerlingen, medewerkers en ouders voert het bestuur jaarlijks audits uit waarbij elke school eens per drie jaar aan de beurt komt. Het auditteam bestaat uit interne specialisten. Per audit wordt tevens een externe specialist betrokken. Het auditteam krijgt scholing en heeft een draaiboek beschikbaar. Zelf heeft het bestuur ook een visitatie ondergaan vanuit de PO- raad met positief resultaat. Daarnaast heeft het bestuur een externe deskundige de kwaliteit van alle scholen in beeld laten brengen.

'Primair Onderwijs met een Plus!'
Amstelwijs heeft in haar strategisch beleidsplan (2018-2022) haar ambitie weergegeven, namelijk 'Primair Onderwijs met een Plus'. De scholen staan centraal en elk team krijgt de ruimte om zelf te bepalen wat haar plusonderwijs is. Het effect is dat geen enkele school van Amstelwijs hetzelfde is. 'Gewoon goed', is voor het bestuur niet genoeg, de visie is dat elke school ergens in uitblinkt.

De ambitie van het bestuur hebben wij geverifieerd op alle scholen. Het heeft geresulteerd tot de selectie van verschillende standaarden omdat het 'plusonderwijs' op geen enkele school hetzelfde is. In eerste instantie constateren we dat alle onderzochte scholen, op één na, het 'plusonderwijs' gedefinieerd hebben. Daarnaast zetten de scholen zich actief in op het zichtbaar maken van deze plus. Het vormt de kapstok van de jaarplannen op de scholen. Het 'plusonderwijs' is in ontwikkeling bij alle scholen die we gezien hebben. De ene school is hierin verder dan de andere school, dit komt overeen met het beeld van het bestuur. Het strategisch beleidsplan is actueel dus we kunnen stellen dat de scholen op weg zijn. Amsteltaal heeft de herkenbare plus (nog) niet gedefinieerd en ook nog niet opgenomen in het schooljaarplan.

Heeft het bestuur een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer (KA2)?
Bovenstaande vragen beantwoorden we bevestigend en daarom beoordelen we de standaard met een Voldoende. Het bestuur handelt volgens de code goed bestuur en dit leidt tot een integere en transparante organisatiecultuur. Het bestuur heeft vanuit de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (verder GMR) en de Raad van Toezicht (verder RvT) draagvlak voor het realiseren van de strategische koers.

Investeren in coaching en scholing
Het bestuur zorgt voor bekwaam en bevoegd personeel en maakt het mogelijk dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt. Startende leerkrachten die wij gesproken hebben zijn positief over de begeleiding en coaching die zij vanuit het bestuur krijgen. Aansluitend hierop anticipeert het bestuur actief op het lerarentekort door dit zoveel mogelijk tegen te gaan. Het bestuur voert beleid op de inzet van invallers/vervangingen, het aantrekken van nieuw personeel en het behouden van het huidig personeel. Ondanks de krapte gaat kwaliteit altijd voor, daarom zijn er selectiecriteria waaraan nieuwe kandidaten moeten voldoen. Om met de ingezette acties zoveel mogelijk effect te creëren zet het bestuur actief in op samenwerking met externe partners zoals bijvoorbeeld de gemeente Amstelveen, onderwijsinstellingen (stagiaires) en projectontwikkelaars (huisvesting).

Professionele leergemeenschap in ontwikkeling
Het bestuur heeft met de invoering van het strategisch beleidsplan professionele leergemeengeschappen gestart, zoals netwerkbijeenkomsten voor ICT- coördinatoren, IB'ers en een gemeenschap gericht op onderwijs aan het jonge kind. Directeuren hebben hun eigen bijeenkomsten. De inspectie ziet nog kansen om de professionele leergemeenschap en de kwaliteitscultuur binnen Amstelwijs breed te delen en verder te versterken. Bij de uitgevoerde schoolbezoeken is geconstateerd dat leerkrachten/ teams weinig tot geen zicht hebben op elkaars talenten, kennis en kunde. Juist vanwege de 'plus' op elke school, kunnen teams de best practices met elkaar delen en vergelijkbare vraagstukken afstemmen. Het bestuur kan hierop meer sturen door dergelijke activiteiten te faciliteren of te stimuleren.

Communiceert het bestuur actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn scholen (KA3)?
Deze laatste vraag kunnen we positief beantwoorden en daarom waarderen we deze standaard met Goed. Het bestuur legt intern en extern verantwoording af. Het bestuur betrekt hierbij diverse stakeholders en voert met hen daarover een actieve dialoog.

Brede betrokkenheid stakeholders bij strategisch beleidsplan
Het bestuur heeft een intensief proces doorlopen bij het opstellen van het strategisch beleidsplan. Het voltallige personeel, de RvT en GMR zijn hierbij betrokken geweest. Het bestuur heeft een uitgebreide stakeholderanalyse uitgevoerd en hen ook betrokken bij het beleid. Deze stakeholders typeren Amstelwijs met drie kernwaarden, namelijk deskundig, transparant en constructief. Dit heeft een plek gekregen in het strategisch beleidsplan.

Interne en externe verantwoording
Het bestuur krijgt veel vertrouwen van zowel de GMR als RvT. Het bestuur heeft tegenspraak georganiseerd via de GMR. De GMR geeft aan dat het bestuur duidelijk communiceert en transparant is over alle ontwikkelingen. Van RvT leden krijgen we hetzelfde beeld. Zowel de GMR als RvT bevragen het bestuur kritisch op complexe thema's. Naast de verantwoording van het bestuur heeft de RvT ook andere informatiebronnen. Alle kennisgebieden, zoals onderwijs, huisvesting, personeel en financiën zijn vertegenwoordigd in de RvT en vormen drie commissies. De RvT voert zelf audits uit bij de scholen en gaat hierbij in gesprek met alle geledingen.
Het bestuur legt ook verantwoording af door het verstrekken van een jaarplan, (interne) voortgangsrapportages, het financiële jaarverslag en het jaarverslag. Een verslag van de GMR en de RvT maken onderdeel uit van het jaarverslag. Ook worden er jaarlijks bijeenkomsten georganiseerd met de raadscommissieleden van de gemeenteraden Ouder-Amstel en Amstelveen welke op de scholen zelf georganiseerd worden. De RvT sluit ook aan bij deze vergaderingen. Tijdens deze vergaderingen wordt de dialoog gevoerd over de actuele ontwikkelingen op de scholen van Amstelwijs. Dit stelt het bestuur in de gelegenheid om breed draagvlak te creëren bij ontwikkelingen zoals de verandering van de leerlingenpopulatie in Amstelveen.

We zien nog wel een kans voor het bestuur om de verantwoording en dialoog te versterken ten aanzien van Amsteltaal. Amsteltaal is in 2014 gestart met een nieuwkomersklas. Amsteltaal was gehuisvest in verschillende scholen en onder het bewind van diverse directeuren. Tussentijds heeft er een groei plaatsgevonden met als resultaat vier klassen in januari 2019 en inmiddels een eigen directeur. Er zijn stappen genomen vanuit het bestuur, toch blijkt uit de gesprekken die gevoerd zijn met alle schoolteams maar ook de RvT dat Amsteltaal nog onvoldoende gepositioneerd is als zelfstandige school. Amsteltaal beschikt over de expertise op het terrein van nieuwkomers (zowel vluchtelingenkinderen als kinderen van hoogopgeleide kennismigranten). Door Amsteltaal duidelijker te positioneren als 12e school, creëert dat ruimte om beter in te spelen op de toename van het aantal nieuwkomers op de scholen van Amstelwijs.

2.2. Financieel beheer

Wij baseren ons oordeel over het Financieel beheer op de onderliggende standaarden voor financiële continuïteit en rechtmatigheid. Wij geven in beginsel geen oordeel over financiële doelmatigheid.

De financiële continuïteit en rechtmatigheid zijn beide beoordeeld als Voldoende. Het financieel beheer is dan ook beoordeeld als Voldoende.

Financieel beheer	V	
	O	V
FB1 Continuïteit		●
FB2 Doelmatigheid	Geen oordeel	
FB3 Rechtmatigheid		●

Financiële continuïteit
In onderstaande tabel zijn de financiële kengetallen van het bestuur uit de jaarverslaggeving over de afgelopen en de toekomstige drie jaren afgezet tegen de signaleringswaarden die wij gebruiken in onze jaarlijkse risicodetectie.

Kengetallen	Indicatie	Realisatie			Prognose		
		2015	2016	2017	2018	2019	2020
Liquiditeit (current ratio)	< 0,75	1,39	1,62	1,36	1,35	1,35	1,55
Solvabiliteit 2	< 0,30	0,55	0,61	0,53	0,52	0,54	0,53
Weerstandsvermogen	< 5%	13,75%	14,32%	14,68%	14,25%	13,88%	13,59%
Huisvestingsratio	> 10%	6,42%	8,62%	10,55%	nvt	nvt	nvt
Rentabiliteit	< 0%	-3,54%	0,62%	0,44%	0%	0%	0%

Wij beoordelen de financiële continuïteit als Voldoende. De tabel bevat geen indicatie van financiële risico's voor de continuïteit van het onderwijs binnen nu en twee jaar. Ons onderzoek bevestigde dit beeld.
Wel geven wij het bestuur in overweging de continuïteitsparagraaf in het eerstvolgende jaarverslag te verbeteren door:

- Een duidelijke verbinding te maken tussen de meerjarenbegroting en de doelstellingen vanuit het strategisch beleid in de komende jaarverslagen.

- De rapportage over aanwezigheid en werking van het interne risicobeheersings- en controlesysteem. In deze rapportage moet het bestuur aangeven op welke wijze het interne risicobeheersingssysteem is ingericht en hoe dit in de praktijk functioneert. Daarbij wordt aangegeven welke resultaten met het systeem zijn bereikt en welke aanpassingen eventueel worden doorgevoerd in de komende jaren.
- Verslag van de intern toezichthouder waarin is opgenomen op welke wijze de toezichthouder het bestuur ondersteunt en/of adviseert over beleidsvraagstukken en financiële problematiek - wanneer dit aan de orde is en welk resultaat dit handelen heeft opgeleverd.

Financiële doelmatigheid
Wij geven geen oordeel over de financiële doelmatigheid. Wel gaan wij zo nodig het gesprek aan over onderwerpen die de doelmatigheid raken. Bij Amstelwijs kwamen de volgende onderwerpen aan de orde:

- Verslag RvT over toezicht op doelmatig gebruik van rijksmiddelen: Het is de wettelijke taak van Amstelwijs om onafhankelijk en deugdelijk intern toezicht mogelijk te maken. Bevoegdheden die hij moet beleggen bij de intern toezichthouder (ook wel de RvT) zijn onder meer, dat deze moet toezien op de financiële doelmatigheid. De intern toezichthouder legt verantwoording af over de uitoefening van zijn bevoegdheden in het jaarverslag. De verantwoording over het toezicht op doelmatigheid hebben wij niet aangetroffen in het jaarverslag over 2017. Wij verzoeken de intern toezichthouder aandacht te besteden aan de doelmatigheid van de besteding en de verantwoording van zijn toezicht daarop in de komende jaarverslagen.
- Besteding middelen Passend Onderwijs: Het bestuur ontvangt een bedrag van €1.040.933,- aan middelen passend onderwijs. Het bestuur verantwoordt zich onvoldoende over de inzet van deze middelen. Deze informatie komt niet tegemoet aan de breed levende maatschappelijke behoefte op dit onderwerp. Wij geven het bestuur daarom in overweging, aandacht te besteden aan de besteding en de verantwoording van deze zorgmiddelen in de komende jaarverslagen

Financiële rechtmatigheid
We beoordelen de financiële rechtmatigheid als Voldoende. Wij baseren ons hierbij op de bevindingen van de instellingsaccountants uit het eerstelijnstoezicht op de financiën van het onderwijs. Daarnaast speelt aanvullende informatie een rol, zoals signalen en (lopende) onderzoeken op het gebied van de financiële rechtmatigheid. In het onderzoek bij Amstelwijs leidt de weging van de beschikbare informatie tot een positief oordeel.

2.3. Afspraken over vervolgtoezicht

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
Bestuur		
n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
Scholen		
De Pioniers De verzuimregistratie voldoet niet (art. 27c Leerplichtwet 1969)	Het bestuur richt binnen 3 maanden na vaststelling van het rapport de registratie zodanig in dat wordt voldaan aan de wettelijke vereisten	Ten minste zes maanden na vaststelling van het rapport onderzoekt de inspectie het herstel
De Pioniers De vrijstelling van geregeld schoolbezoek (verlof) voldoet niet (art. 11, 13a en 14 van de Leerplichtwet 1969 en de beleidsregel 'specifieke aard van het beroep' en 'andere gewichtige omstandigheden' zoals bedoeld in de Leerplichtwet 1969)	Het bestuur draagt er binnen 3 maanden na vaststelling van het rapport zorg voor dat vrijstelling van geregeld schoolbezoek alleen wordt verleend wanneer de grond hiervoor valt binnen het wettelijk kader en de beleidsregel.	Ten minste zes maanden na vaststelling van het rapport onderzoekt de inspectie het herstel
Amsteltaal De inspectie is niet in het bezit van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO.)	Het bestuur draagt er zorg voor dat de inspectie uiterlijk 1 oktober 2019 in het bezit is van het geldende schoolplan van Amsteltaal. Hersteltermijn loopt tot 1 oktober 2019.	

3. Resultaten verificatieonderzoek

3.1. De Schakel

In deze paragraaf beschrijven wij de resultaten van het verificatieonderzoek van 4 juni 2019 op SBO De Schakel in Amstelveen.

Conclusie:
Voor drie standaarden krijgt de school de waardering Goed. De standaard Veiligheid beoordelen wij als Voldoende.
De school kent de leerlingen goed en biedt hen een prettige en veilige leeromgeving.

Onderwijsproces	O	V	G
OP2SN Zicht op ontwikkeling en begeleiding			✓

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen goed.
De school krijgt voor deze standaard de waardering Goed omdat de leraren de ontwikkeling van de leerlingen op meerdere ontwikkelingsgebieden goed volgen.
Naast het feit dat de leraren de ontwikkeling van de leerlingen goed volgen, plannen zij een passend leerstofaanbod voor alle leerlingen dat aansluit bij hun ontwikkelingsperspectieven. Daarnaast baseren de leraren hun aanbod op hun dagelijkse waarnemingen. De leraren werken met een blokplanning waarin per lesblok de doelen worden beschreven en de activiteiten gepland. Dagelijks observeren de leraren de leerlingen tijdens de lessen en hun waarnemingen leggen zij vast in een logboek. Deze cyclische en fijnmazige manier van werken zorgt ervoor dat leerlingen worden gezien en dat het aanbod en de verwerking van de leerstof nauw aansluit bij hun onderwijsbehoeften.

Schoolklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			●	
SK2 Pedagogisch klimaat				✓

De leerlingen voelen zich veilig.
Deze standaard beoordelen wij als Voldoende omdat de school voldoet aan de wettelijke eisen aangaande de zorgplicht voor een veilige omgeving. Zo neemt de school jaarlijks de verplichte veiligheidsmonitor af, analyseert zij de resultaten hiervan en voert waar nodig verbeteringen door in het veiligheidsbeleid.

Het Pedagogisch klimaat krijgt de waardering Goed.
Dit komt in de eerste instantie doordat de leraren de leerlingen goed in beeld hebben en weten wat de leerlingen nodig hebben. Zij bieden hen duidelijke structuur waardoor de leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt. Daarnaast begeleiden de leraren de leerlingen bij het ontwikkelen van hun sociale vaardigheden. Zij helpen de leerlingen bij het stellen van doelen op dit gebied en volgen samen met de leerlingen of zij vorderingen maken om de beoogde doelen te halen. Zowel bij de inrichting van het gebouw als het plein houden de leraren rekening met de verschillende voorkeuren en leerpunten van de leerlingen. Zo zijn er bijvoorbeeld in het gebouw en op het plein plekken waar je rustig kunt zitten.
Dit alles zorgt voor een uiterst positief en prettig werkklimaat.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			

De school kent de populatie
De standaard Kwaliteitszorg krijgt de waardering Goed omdat de school de leerlingenpopulatie goed in beeld heeft en ambitieuze doelen stelt die passen bij de populatie. Zo heeft de school een uitgebreide analyse gemaakt van de verschillen tussen de leerlingen die de school bezoeken. Bij de inrichting van het onderwijs houdt de school rekening met de verschillende onderwijsbehoeften binnen de eigen populatie.
Daarnaast heeft de school een stelsel voor kwaliteitszorg ingericht en evalueert zij jaarlijks zowel het onderwijsleerproces als de leerresultaten. De school verbindt conclusies aan deze evaluatie en richt zich jaarlijks op drie majeure veranderonderwerpen. Sterk is dat de school zich beperkt tot enkele onderwerpen en die vervolgens goed aanpakt. Deze belangrijkste verbeterpunten legt de school vast in het schooljaarplan. Dat de school ook daadwerkelijk intensief werkt aan deze punten hebben wij bijvoorbeeld gezien bij de wijze waarop de school het leerstofaanbod afstemt op de beschikbare data.

De school kent haar populatie

Overige wettelijke vereisten

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.

3.2. Basisschool Piet Hein

In deze paragraaf beschrijven wij de resultaten van het verificatieonderzoek van 28 mei 2019 op OBS Piet Hein in Amstelveen.

Conclusie:
Twee standaarden geven wij de waardering Goed. De school heeft een breed en toekomstgericht aanbod en een goed systeem voor kwaliteitszorg. Kenmerkend voor de school is de onderzoekende houding.

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod			

Een mooi aanbod
Deze standaard krijgt de waardering Goed omdat het aanbod gebaseerd is op de kerndoelen, gericht is op de toekomst en op het aanleren van de verschillende leerstrategieën.
Het brede leerstofaanbod omvat de referentieniveaus voor taal en rekenen. Tevens sluit het aanbod aan bij het niveau van de leerlingen. Dat betekent in dit geval dat de school voor de leerlingen die meer aankunnen het aanbod uitbreidt met extra leer-en oefenstof. Daarnaast heeft de school een extra taalaanbod voor leerlingen met een taalachterstand.

Om alle leerlingen te stimuleren werkt de school met een geïntegreerd aanbod voor de zaakvakken. Hier laat de school zien dat het de leerlingen vaardigheden aanleert die niet alleen nu, maar ook in de toekomst belangrijk zijn. De school werkt vanuit units en richt zich daarbij op de ontwikkeling van verschillende vaardigheden zoals onderzoeken, presenteren, samenwerken, reflecteren en mediawijsheid. De leerlingen kunnen goed vertellen hoe zij werken aan de ontwikkeling van deze vaardigheden. Per unit worden de leerlingen ingedeeld in groepjes die zelfstandig onderzoek doen. Door zelf een onderzoek in te richten, leren leerlingen dat er verschillende manieren en mogelijkheden zijn om een opdracht uit te voeren. Bovendien ontdekken zij dat een onderzoek soms leidt tot verschillende bevindingen. Aan het eind van een onderzoek presenteren zij op creatieve wijze, de gevonden resultaten aan de andere leerlingen van de klas en de ouders.
Het vak burgerschap is verweven met verschillende vakgebieden zoals de sociaal- emotionele ontwikkeling, geestelijke stromingen en het geïntegreerde zaakvakkenonderwijs. Voor de sociaal- emotionele ontwikkeling hanteert de school een aparte methode.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			✍

Op zoek naar nieuwe mogelijkheden
Deze standaard krijgt de waardering Goed omdat de school naast een goed werkend stelsel voor kwaliteitszorg, ambitieuze doelen stelt voor meerdere vakgebieden. De directie heeft goed zicht op de leerlingenpopulatie en sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Positief opvallend is de onderzoekende houding van de school gericht op de ontwikkeling en verbetering van het onderwijs in de school.
Zo worden de leerresultaten in kaart gebracht en onderzoekt de school deze diepgaand wanneer de resultaten anders uitvallen dan verwacht. Ook stelt de school regelmatig de resultaatdoelen zoveel mogelijk naar boven bij. Dezelfde onderzoekende houding zien we bij de evaluatie van het onderwijsleerproces. Bovendien kiest de school bewust de veranderonderwerpen en stelt zij duidelijk prioriteiten. In het schooljaarplan staan de schoolspecifieke ambities beschreven en worden plannen voor de voorgenomen verbeteringen concreet uitgewerkt. De leraren zijn ingedeeld in leerteams. In de teams werken de leraren samen aan de uitwerking van een veranderonderwerp. In een overzichtelijk handboek legt de school alle gemaakt afspraken vast.

De school heeft een onderzoekende houding

Overige wettelijke vereisten

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.

3.3. Montessorischool De Linde

In deze paragraaf beschrijven wij de resultaten van het verificatieonderzoek van 27 mei 2019 op Montessorischool De Linde in Amstelveen.

Conclusie:
Voor drie standaarden krijgt de school de beoordeling Voldoende.

Schoolklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			●	
SK2 Pedagogisch klimaat			●	

Veiligheid voldoet aan de wettelijke eisen
De standaard Veiligheid beoordelen wij als Voldoende omdat aan de wettelijke eisen wordt voldaan. De school heeft een vastgelegd veiligheidsbeleid en monitort jaarlijks de fysieke en sociale veiligheid van de leerlingen. Er zijn twee vertrouwenspersonen (ook wel luisterjuffen genoemd) binnen de school. Een aantal leerlingen uit de kidsraad geeft in het gesprek met de inspectie aan dat ze niet weten wie de luisterjuffen zijn.
Directie en team spannen zich in om voor de leerlingen een veilig klimaat te scheppen waardoor ze optimaal tot leren kunnen komen. Uit de vragenlijsten blijkt dat een deel van de leerlingen zich niet altijd even veilig voelt. De school heeft dit zelf ook gesignaleerd en als aanvulling extra scholing georganiseerd voor een aantal groepen. Daarnaast worden er gesprekken gevoerd met leerlingen om de resultaten uit de monitor beter te duiden. Verder heeft de school een intern registratiesysteem om de ontwikkelingen beter te monitoren. De school kan zich op een tweetal punten nog verbeteren. Ten eerste door meer bekendheid te geven aan de luisterjuffen zodat alle leerlingen weten wie dit zijn. Ten tweede kan de school onderzoeken of de ingezette acties positief effect hebben gehad en het gevoel van veiligheid is toegenomen onder de leerlingen.

Kansen om het pedagogisch klimaat te versterken

Kansen om het pedagogisch klimaat te versterken

Deze standaard beoordelen wij als Voldoende omdat de school een ondersteunend pedagogisch klimaat heeft. Tijdens de geobserveerde activiteiten hebben we gezien dat leerkrachten positief gedrag benoemen en hierin het goede voorbeeld geven. Er wordt een methode gehanteerd gericht op het aanleren van goed gedrag vanuit gedeelde waarden. Leerlingen geven in gesprek met de inspectie aan dat zij de gedragslessen wisselend ervaren. Enerzijds positief, anderzijds leeft het onvoldoende vanwege de wisselende kwaliteit. De lessen verschillen van aanpak en de leraren schenken niet allemaal evenveel aandacht aan de lessen. Hier ligt nog een kans voor de school om het pedagogisch klimaat verder te versterken zodat het meer leeft onder de leerlingen.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	

Kwaliteitszorg is voldoende met ruimte voor groei
De Kwaliteitszorg van de school beoordelen wij als Voldoende. De school heeft te maken met een verandering in de leerlingenpopulatie en heeft deze nog onvoldoende scherp in beeld. Dit heeft impact op de inrichting van het onderwijsproces. De school heeft een systeem om de kwaliteit te monitoren, te evalueren en te verbeteren. Onderdeel van deze verbetercyclus zijn de zelfevaluatie, audits en tevredenheidsonderzoeken die met regelmaat worden uitgevoerd.

De directie voert regelmatig lesobservaties uit om een beeld te krijgen van de kwaliteit van de lessen. Het gehele team is ingedeeld in leerteams en betrokken bij de kwaliteitszorg. Het schooljaarplan met 'de drie majeure veranderonderwerpen' staat centraal en wordt planmatig aangepakt. Naast deze veranderonderwerpen ziet de school ook nog andere uitdagingen.
De school kan zich verder ontwikkelen door de leerlingenpopulatie scherper in beeld te brengen en meer aan te sluiten op de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hier valt nog winst op te behalen vanwege de diverse verwachtingen die hieraan gekoppeld kunnen worden. Daarnaast kan de school verder groeien door duidelijke prioriteiten te stellen in de verbeteractiviteiten en in te zetten op de borging van gerealiseerde verbeteringen.

Overige wettelijke vereisten

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.

3.4. Basisschool De Pioniers

In deze paragraaf beschrijven wij de resultaten van het verificatieonderzoek van 13 juni 2019 op OBS De Pioniers in Amstelveen.

Conclusie:
Voor drie standaarden krijgt de school de beoordeling Voldoende.

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod		●	
OP6 Samenwerking		●	

Aanbod voldoet aan de kerndoelen
Het Aanbod beoordelen wij als Voldoende omdat het voldoet aan de kerndoelen en aansluit bij het niveau van de leerlingen. Een deel van de populatie heeft bij binnenkomst een achterstand op het gebied van de Nederlandse taal. Door te toetsen bepalen de leerkrachten het startniveau van de leerlingen om aan te sluiten op de onderwijsbehoeften. Schoolbreed is er daarom extra aandacht voor woordenschat. Bij rekenen wordt groepsdoorbroken gewerkt zodat beter afgestemd kan worden op de verschillende onderwijsbehoeften. De Pioniers is dit jaar gestart met de implementatie van een geïntegreerd aanbod voor de zaakvakken en creatieve vakken om de leerlingen 21e-eeuwse vaardigheden aan te leren.

Ontdekkend leren in ontwikkeling

Met deze methode richt de school zich op drie pijlers: samen leven, samen werken en zelfstandig leren. Deze peilers sluiten aan op de visie van 'samen ontdekken en persoonlijk groeien'. Het werken met een geïntegreerd aanbod is op dit moment nog in ontwikkeling. De school kan zich hierin verder ontwikkelen door het aanbod ook af te stemmen op de leerlingen die meer aankunnen en door de leerontwikkelingen te volgen.

Kansen voor samenwerking door de buurt in te gaan of in de school te halen
De standaard Samenwerking beoordelen wij als Voldoende omdat de school met relevante partners samenwerkt om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven. Voorbeelden van deze partners zijn de ouder-kind coach, adviseur passend onderwijs, het zorgadviesteam en de leerplichtambtenaar. Voor de leerlingen die meer behoefte hebben aan ondersteuning werkt de school samen met oud- leerkrachten die op vaste momenten RT aanbieden. Verder heeft de school een samenwerking met een kinderopvanglocatie die in het schoolgebouw zit. De Pioniers is een 'gezonde school' en werkt vanuit deze visie samen met een Amstelveens sportbedrijf en de GGD. Ouders zijn tevens een belangrijke partner. Om hen bij de school te betrekken, organiseert de school informatieavonden, koffieochtenden en oudergesprekken. Daarnaast zijn er Nederlandse taallessen voor ouders die daar moeite mee hebben. De school heeft de ambitie om 'het hart' van de wijk te zijn. Door het geïntegreerde aanbod wil zij dat de leerlingen projectmatig en ontdekkend leren door de buurt in te gaan of de buurt de school in te halen. Zo is bijvoorbeeld de brandweer langs geweest en zijn de leerlingen de wijk ingegaan om afval op te ruimen. De eerste stappen hierin zijn gezet. Om de ambitie te realiseren is verdere ontwikkeling wenselijk.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	

Kwaliteitszorg is voldoende met ruimte voor hogere ambities
Deze standaard beoordelen wij als Voldoende omdat de school beschikt over een werkend stelsel van kwaliteitszorg. Onder leiding van de nieuwe directeur is een aanvullende analyse van de leerlingenpopulatie uitgevoerd omdat deze divers is. Dit vraagt meer afstemming van de school vanuit het onderwijsproces om deze populatie te bedienen. De school brengt de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten in beeld aan de hand van (trend)analyses. De school trekt conclusies uit deze evaluaties en beschrijft de voorgenomen verbeterpunten in het jaarplan. Momenteel buigt het team zich over de vraag hoe zij het 'ontdekkend leren' beter vorm kan geven en hierin kan aansluiten op de diverse leerbehoeften.

Het team bespreekt de voortgang aan de hand van zogenoemde 'bordsessies'. Het team is gedreven en gaat hierbij geprioriteerd te werk. Er ligt nog een kans voor de school om verder te groeien door de resultaten van de onderbouw diepgaander te analyseren om op grond daarvan de juiste interventies te plegen die leiden tot het alsnog realiseren van de streefdoelen. Ook kan de school haar ambitie op schoolniveau vergroten door de doelen meer passend te maken voor haar populatie.

Overige wettelijke vereisten

Onderzoek registratie en melding aan- en afwezigheid
Op 13 juni 2019 hebben we op De Pioniers een onderzoek uitgevoerd naar de naleving van de wettelijke vereisten op het gebied van de registratie en melding van aan- en afwezigheid. Dit onderzoek is bijgewoond door de leerplichtambtenaar van de gemeente Amstelveen. Het betreft wettelijke vereisten uit de Leerplichtwet 1969 (LPW) en een aantal relevante artikelen uit de Wet op het primair onderwijs (WPO) en de daarop gebaseerde lagere regelgeving. Deze wettelijke verplichtingen vallen onder de overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader).

We hebben onderzocht of de school voldoet aan de naleving van de wettelijke vereisten op de volgende gebieden:
- registratie en melding van ongeoorloofd verzuimvermelden
- verzuimbeleid in de schoolgids
- vrijstelling van geregeld schoolbezoek (verlof)
- schorsing en/of verwijdering
- afwijken van het verplichte minimum aantal uren onderwijs vanwege lichamelijke of psychische redenen

Verzuimregistratie
De manier waarop de school de aan- en afwezigheid van leerlingen registreert geeft onvoldoende basis om te kunnen stellen of de school voldoet aan de wettelijke regels over het melden van verzuim zonder geldige reden.
De leerkrachten registreren weliswaar dagelijks welke leerling afwezig is en maken daarbij onderscheid tussen geoorloofd en ongeoorloofd verzuim, echter een overzicht van de verzuimadministratie wordt incidenteel gemaakt. Hierdoor kan het voorkomen dat de school niet binnen de wettelijke termijn van één week melding maakt van een leerling die in een periode van vier weken 16 uur ongeoorloofd afwezig is geweest (zie ook meldingsplicht). De school voldoet hiermee niet aan artikel 27, onder c, van de Leerplichtwet 1969. Bovendien heeft de school onvoldoende zicht op het ongeoorloofd verzuim van leerlingen. Hierdoor worden leerlingen niet adequaat opgevangen en kunnen zij tussen de wal en het schip vallen. Voor dit onderdeel krijgt de school een herstelopdracht.

Daarnaast is een aandachtspunt dat naast het noteren van geoorloofd verzuim daarbij ook kort de betreffende reden wordt genoteerd. Een ander aandachtspunt is dat iedere leerkracht op dezelfde wijze de afwezigheid noteert, dat wil zeggen binnen de school worden eenduidig de afgesproken codes gehanteerd.

Meldingsplicht
Wij kunnen niet beoordelen of de school voldoet aan de wettelijke verplichting om ongeoorloofd verzuim van leerlingen te melden. Er waren in de onderzochte periode binnen de onderzoeksgroep namelijk geen leerlingen die de school moest melden. Deze meldplicht geldt voor leerlingen die binnen vier weken 16 uur zonder geldige reden afwezig zijn.

Vrijstelling geregeld schoolbezoek (verlof)
De gronden tot beslissing om een vrijstelling van geregeld schoolbezoek (verlof) te verlenen vallen niet binnen het wettelijk kader en de richtlijnen (artikelen 11, 13a en 14 van de Leerplichtwet 1969 en de beleidsregel 'specifieke aard van het beroep' en 'andere gewichtige omstandigheden' zoals bedoeld in de Leerplichtwet). De school zorgt er niet voor dat het missen van onderwijs wordt beperkt tot bij wet vastgelegde uitzonderingssituaties.
Tijdens het onderzoek zijn een vijftal verlofaanvragen geselecteerd en daarvan blijken er twee niet aan de wettelijke voorschriften te voldoen. In beide gevallen betrof dit een verlofaanvraag met een werkgeversverklaring, waaruit niet bleek dat er sprake was van een 'specifieke aard van het beroep'. Bovendien viel de aangevraagde verlofperiode in beide gevallen ook samen met een reguliere schoolvakantie. Hierdoor is sprake van verlenging van een reguliere schoolvakantie wat niet is toegestaan. Bij één van de twee verlofaanvragen lijkt tevens als reden mee te wegen dat de ouder(s) geen opvang kunnen regelen tijdens een werk gerelateerde reis naar het buitenland. Ook voor dit onderdeel krijgt de school een herstelopdracht.

Schorsing
De school voldoet aan de wettelijke verplichtingen over schorsing. Wel is het van belang dat de school rekening houdt met het feit dat de wettelijke verplichtingen die gelden voor een schorsing ook van toepassing zijn op haar "time-out"-procedure. Dat betekent langer dan één dag melden bij de inspectie en de duur mag niet langer zijn dan één week.

Verwijdering
Aangezien op De Pioniers geen leerlingen zijn verwijderd tijdens de onderzoeksperiode, hebben wij niet kunnen beoordelen of zij aan de wetgeving voldoet.

Communicatie van verzuimbeleid
De school voldoet aan de wettelijke verplichtingen over de communicatie van verzuimbeleid. Informatie over het verzuimbeleid is in de schoolgids opgenomen. De directie geeft aan dat zij in de schoolgids voor het schooljaar 2019-2020 tevens de aangescherpte regels voor te laat komen op zal nemen, deze zijn in het schooljaar 2018-2019 al aan de ouders medegedeeld. Dit beleid voorziet ook in de mogelijkheid om bij veelvuldig te laat komen van een leerling, een melding te maken bij de leerplichtambtenaar.

Afwijking onderwijstijd
Ten tijde van het onderzoek op De Pionoers zijn er geen leerlingen die afwijken van het verplichte minimum aantal uren onderwijs vanwege lichamelijke of psychische redenen. Hierdoor hebben wij niet kunnen beoordelen of zij aan de wetgeving voldoet.

3.5. Amsteltaal

In deze paragraaf beschrijven wij de resultaten van het 'start kwaliteitsonderzoek' van 18 juni 2019 op Amsteltaal in Amstelveen.

Conclusie:
Voor vier standaarden krijgt de school de waardering Goed. Drie andere standaarden krijgen de beoordeling Voldoende.

Context
Amsteltaal is een nieuwkomersvoorziening in Amstelveen. De voorziening is in 2014 gestart met één groep. Tussentijds is er een tweede en derde groep aan toegevoegd en in januari 2019 is de vierde groep gestart. De leerlingenpopulatie van Amsteltaal bestaat momenteel grotendeels uit kinderen van (hoogopgeleide) kennismigranten. Het team van Amsteltaal heeft vanaf de start tot en met 2018 geen intern begeleider gehad en ook geen eigen leidinggevende. De school is gevestigd in het schoolgebouw van OBS De Westwijzer. We hebben Amsteltaal nu voor het eerst bezocht met een 'start kwaliteitsonderzoek'.

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod			✓
OP2SN Zicht op ontwikkeling en begeleiding		●	
OP3 Didactisch handelen			✓

Alles is gericht op taal
De standaard Aanbod waarderen wij met Goed, omdat de leerlingen leerleerstrategieën leren en voorbereid worden op het vervolgonderwijs en de samenleving.

Dit gebeurt in een aantrekkelijke en uitdagende leeromgeving. Om het aanbod voor de leerlingen te bepalen wordt het startniveau van de leerlingen op een systematisch manier via het intakegesprek, toetsen en observaties in beeld gebracht. Hierdoor lukt het om het aanbod zoveel mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De visie van Amsteltaal is dat alles gericht is op taal. De focus ligt daarbij op taalproductie en taal leren vanuit interactie. Naast de basiswoorden is er ook aanbod met extra (moeilijke) woorden welke zichtbaar zijn op de woordmuren. Daarnaast is er ook een aanbod voor rekenen. Voorts is er aan de hand van thematisch taal- en woordenschatonderwijs ook aandacht voor wereldoriëntatie, burgerschap, sociale integratie en muziek. Ook tijdens de gymles zijn taalproductie en interactie belangrijke aspecten van de les.

School heeft zicht op individuele leerontwikkeling
De standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding beoordelen we met een Voldoende, omdat alle leerlingen in beeld zijn en gevolgd worden in hun ontwikkeling. Bij binnenkomst op Amsteltaal is er een intakegesprek met de ouders. In dit gesprek bevraagt de leerkracht de ouders over hun kind om het niveau in beeld te brengen.
Vervolgens stellen de leerkrachten het individueel ontwikkelingsplan op. Op basis hiervan wordt een passend perspectief met daarin het beoogde uitstroomniveau bepaald. Amsteltaal werkt groepsoverstijgend om leerlingen zoveel mogelijk op eigen niveau te bedienen. Na 13 weken, na 26 weken en na 39 weken worden leerlingen getoetst om na te gaan of zij de (streef) doelen beheersen. Daarnaast zijn er op vaste momenten groepsbesprekingen om de voortgang van de leerlingen in kaart te brengen. Wanneer leerlingen zich sneller ontwikkelen, stellen de leerkrachten de doelen naar boven bij. Er is altijd een warme overdracht met een onderwijskundig rapport voor de leerlingen die naar een andere basisschool gaan of naar het vervolgonderwijs. Er ligt een kans voor de school op het verdiepen van de analyse op het moment dat leerlingen hun streefdoelen niet behalen. De analyse kan dan diepgaander om scherper in beeld te brengen wat de leerlingen wel weten en waarmee ze moeite hebben.

Didactisch handelen is sterk gericht op het aanleren van de Nederlandse taal
De standaard Didactisch handelen waarderen wij met Goed, omdat het handelen van de leerkrachten elke keer opnieuw gericht is op het zo snel mogelijk aanleren van het Nederlands spreken, lezen en schrijven. De lesobservaties hebben we samen met observanten van de school gedaan. Het team is geschoold in NT2 didactiek en dat is zichtbaar tijdens de lessen. De gegeven instructies worden goed afgestemd op het niveau van de leerlingen. Ook geven de leerkrachten geschikte opdrachten en heldere uitleg waarbij zij uitgaan van hoge verwachtingen van de leerlingen. De lessen lopen heel gestructureerd en dat maakt dat leerlingen goed weten wat er van hen verwacht wordt. Er heerst een prettig en positief leerklimaat in de klassen.

Positief opvallend is dat de leerlingen zeer betrokken en taakgericht bezig zijn. Het gebruik van concreet materiaal door de leerkrachten stimuleert dit. Ook worden de leerlingen gestimuleerd om veel te spreken met de leerkracht of met elkaar. We hebben daarbij gezien dat de leerlingen feedback krijgen van de leerkrachten.

Schoolklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			●	
SK2 Pedagogisch klimaat				✍

Veiligheid voldoet aan de wettelijke normen
De standaard Veiligheid beoordelen wij als Voldoende, omdat de school voldoet aan haar wettelijke verplichtingen. De school heeft een veiligheidsbeleid en heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten. De leerlingen geven in het gesprek met de inspectie aan dat ze allemaal weten wie deze juf is. In de lokalen en de open ruimtes staat ook duidelijk aangegeven welke juf het aanspreekpunt is. Bij binnenkomst in de klas geven de leerlingen aan hoe ze zich voelen door een knijper te plaatsen bij een emoticon, een afbeelding met een emotie. Dit geeft de leerkracht gelegenheid om hierover het gesprek te voeren. Amsteltaal heeft dit jaar voor het eerst de veiligheidsbeleving van leerlingen gemonitord met een positief resultaat. In het gesprek met de inspectie hebben alle leerlingen het positieve beeld van de monitoring bevestigd. Zo geven de leerlingen aan dat pesten weinig voorkomt. Daarnaast geven ze ook aan dat zij zich veilig voelen in de klassen en op school. Amsteltaal heeft de ambitie om de monitoring volgend jaar ook bij de ouders af te nemen.

Leerling Amsteltaal: 'het is goed zoals het is!'

Er heerst een goed pedagogisch klimaat op Amsteltaal
De standaard Pedagogisch klimaat waarderen we met een Goed omdat deze zeer prettig en positief is. Tijdens de lesobservaties en uit het gesprek met de leerlingen wordt dit bevestigd. Leerkrachten hebben een kindvriendelijke houding en stimuleren de leerlingen om een actieve houding aan te nemen (vooral bij binnenkomst), met zichtbaar effect. Leerlingen gaan graag naar school en hebben het naar hun zin. De leerlingen wonen in een nieuw land met een andere taal en cultuur. Het gehele team is zich hiervan bewust en samen creëren ze een schoolklimaat waarin leerlingen tot rust kunnen komen en cognitieve prestaties kunnen leveren. Dit lukt, want de leerlingen gaan goed vooruit. In alle groepen zijn er lessen en activiteiten om de leerlingen goed met elkaar te leren omgaan en zodoende begrip en respect te hebben voor elkaar. Dit is vanwege de grote diversiteit in taal en cultuur erg belangrijk.

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen			

De standaard Resultaten beoordelen we niet omdat de eindresultaten voor nieuwkomers (nog) niet gemeten worden. Daardoor is het ook niet mogelijk om deze landelijk te vergelijken zoals dat op een reguliere basisschool gebruikelijk is.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	
KA2 Kwaliteitscultuur			✍

Er is ruimte voor groei binnen de kwaliteitszorg
De standaard Kwaliteitszorg beoordelen als Voldoende, maar we geven wel een herstelopdracht. De herstelopdracht heeft betrekking op het ontbreken van een schoolplan (art. 16 lid 1 en lid 3 WPO). Het afgelopen jaar kenmerkt zich door groei en ontwikkeling na toevoeging van een vierde groep in januari 2019. De nieuwe directeur is tevens intern begeleider en heeft samen met het team een stelsel van kwaliteitszorg opgezet. Amsteltaal heeft goed zicht op haar leerlingenpopulatie. De doelen zijn afgestemd op de kenmerken van de leerlingen. Het team is bezig met het ophogen van haar doelstellingen, omdat de meeste leerlingen meer dan gemiddelde leerpotentie hebben en een hoge leerrendement hebben. Amsteltaal heeft de ambitie om data te verzamelen met als doel de resultaten van de leerlingen te evalueren. Er is veel geïnvesteerd in onderwijsinhoudelijke aspecten zoals de individuele ontwikkelperspectieven, het opstellen van een onderwijskundig rapport voor kleuters (kleuterleerlijn), thematisch onderwijs en het uniform werken. Het team van Amsteltaal heeft zicht op de kwaliteit van haar onderwijs en zet in op evaluatie en planmatige verbetering. Naast het voldoen aan de wettelijke taak ten aanzien van het schoolplan en aansluiting op het bestuursbeleid zijn er nog groeimogelijkheden, zoals het prioriteren van de verbeteracties en het borgen van de stappen die al zijn gemaakt.

Een gedreven team met veel expertise op nieuwkomers
De standaard Kwaliteitscultuur waarderen we met Goed, omdat het hele team gedreven is en gezamenlijk werkt aan verbetering van de onderwijskwaliteit. Daarnaast is er sprake van onderwijskundig leiderschap en draagvlak voor het beleid van Amsteltaal. De leraren zijn gewend te functioneren als een zelfsturend team, omdat ze tot en met halverwege 2018 enige tijd zonder directeur en intern begeleider hebben gefunctioneerd.

De komst van een nieuwe directeur met expertise op het gebied van onderwijs aan nieuwkomers heeft het team alleen maar verrijkt. Het team kenmerkt zich door een sterk lerende, open en positieve houding. Het gehele team is geschoold op NT2 didactiek en houdt haar kennis geactualiseerd. Dit schooljaar is er een 360 graden feedback methode ingevoerd met als doel de kwaliteit van het onderwijs nog beter te maken. Hierdoor zijn de leerkrachten in de gelegenheid elkaar te helpen en verder te versterken. De positieve energie heeft effect op de leerlingen. Zij zijn trots op de leerkrachten die het voor elkaar hebben gekregen dat ze de Nederlandse taal goed beheersen zodat ze goed voorbereid naar de nieuwe school te gaan.

Overige wettelijke vereisten

Zoals aangegeven onder de beschrijving bij Kwaliteitszorg hebben wij een tekortkoming geconstateerd bij overige wettelijke vereisten. De school krijgt hiervoor een herstelopdracht, vanwege het ontbreken van een schoolplan (art. 16 lid 1 en lid 3 WPO).

4 . Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betrekt bij de verdere ontwikkeling van de bestuurlijke kwaliteitszorg en de onderwijskwaliteit.

In de achterliggende jaren is er door Amstelwijs hard gewerkt aan een goede kwaliteitszorg. We zijn daarom blij dat onze kwaliteitszorg door de inspectie als 'Goed' is beoordeeld. We zien dat als een (h)erkenning van al onze inspanningen. Ook zijn we zeer content met het feit dat de inspectie mooie positieve dingen schrijft over de scholen die zijn bezocht. Zowel onze stichting in het geheel als de individuele Amstelwijsscholen hebben in de achterliggende jaren mooie ontwikkelingen doorgemaakt, zodat we steeds meer waarmaken wat we beloven: Primair onderwijs met een Plus.

In de komende jaren gaan we verder op onze ingeslagen weg, gebruik makend van de adviezen van de onderwijsinspectie. Concreet betekent dit:

- Amsteltaal (taalonderwijs aan nieuwkomers) als zelfstandige school profileren en positioneren, waardoor we nog beter in kunnen spelen op de veranderde leerlingenpopulatie in Amstelveen.
- Meer onderlinge expertise uitwisselen tussen de scholen door bij de activiteiten die we in dat kader al doen, toe te voegen:
  a. netwerkbijeenkomsten voor alle vakspecialisten
  b. onze SBO-school ook een expertisecentrum voor onze reguliere scholen laten zijn
  c. de kennis van taalonderwijs aan nieuwkomers die er is op Amsteltaal via twee ambulante ondersteuners op onze reguliere scholen brengen

In het onderzoeksrapport geeft de inspectie ook een aantal suggesties voor ons jaarverslag. Aangezien wij de zaken die in de ogen van de onderwijsinspectie daarin nu nog ontbreken al publiceren in andere (interne) documenten, is het voor ons een kleine moeite om v.a. 2019 deze gegevens aan ons extern jaarverslag toe te voegen.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060