

Notulen

MR vergadering dinsdag 01 februari 2022

Aanwezigen: Marco de Witt (voorzitter), Annemarie Becker, Sarah Wagmeister, Rosalie Bleiksloot en Yamina Al Kandoussi, Maarten Loeve (notulist).

Aanwezig op uitnodiging: Ronald Bouwman en Tamara Frijn (directie De Bloeiwijzer).

Start vergadering: 19.30 uur (locatie: online)

1) Opening

2) Notulen van 16 november 2021

In de bijeenkomst van 16 november is gesproken over de werving van ouders als contactpersoon namens De Bloeiwijzer. Inmiddels is bekend geworden dat mevr. Melanie Visser-Kok deze rol op zich heeft genomen. Dit is via de nieuwsbrief met ouders/verzorgers gedeeld.

3) De effecten van corona op De Bloeiwijzer

Waar De Bloeiwijzer in voorgaande perioden nog weinig hinder ondervond van corona-besmettingen, zijn de afgelopen periode 4 groepen in quarantaine gegaan en zijn meerdere medewerkers positief getest.

Gelukkig kon het onderwijsproces voortgezet worden middels online onderwijs, alhoewel het bij de kleuters lastiger is om te voorzien in een passend aanbod.

Annemarie vraagt of er veel zieken zijn onder de kinderen en leerkrachten?

In veel klassen missen veel groepen één of meer kinderen, waardoor de groepen nauwelijks compleet zijn. Voor deze leerlingen wordt thuiswerk verzorgd, waar dat mogelijk is.

De enkele leerling die langdurig ziek is, komt na 3 weken ook weer terug.

Er zijn vooralsnog geen medewerkers met klachten in termen van 'long covid'.

Ronald legt uit dat we zo min mogelijk kinderen over groepen verdelen, omdat dit niet handig is in deze tijd gezien het hoge aantal besmettingen en het de voorkeur heeft eerst de groep op te vangen met interne vervanging.

Annemarie vraagt hoe de ouders/verzorgers reageren op de situatie die zich nu voordoet:

Ronald licht toe dat dit eigenlijk nauwelijks tot niet voorkomt en Tamara spreekt haar waardering uit voor de begripvolle reacties van ouders.

Maarten draagt de suggestie aan om de mail, die naar ouders verstuurd wordt over de situatie dat een groep in quarantaine moet, met een bericht in Parro te bevestigen, om op deze manier zoveel mogelijk ouders te bereiken.

4) Communicatie met ouders

Momenteel zijn er nog veel vragen waar geen antwoord op te geven is, waaronder wat de mogelijkheden zijn om ouders met elkaar en de leerkracht in contact te brengen, hoe de OPP-gesprekken gaan plaatsvinden en de wijze waarop we de communicatie in algemene zin kunnen verbeteren.

Tamara licht toe, dat ouders momenteel de school nog niet in mogen. In de nieuwsbrief wordt het idee van de koffieochtenden gedeeld, met de mededeling dat we dit nog niet door mogen laten gaan.

De 'Werkgroep Communicatie' wordt zo spoedig mogelijk weer nieuw leven ingeblazen, met als doel om ouders te bereiken en de input van ouders te ontvangen om ons aanbod verder te verbeteren.

Annemarie legt de vraag voor hoe je de ouders om de tafel krijgt met wie je graag zou willen overleggen? Yamina vult dit aan met de opmerking dat ouders ook de behoefte hebben om elkaar te leren kennen. Deze vragen worden meegenomen naar de werkgroep communicatie.

Marco vraagt zich af hoe de leerkrachten de communicatie ervaren.

Sarah geeft aan dat Parro heel prettig werkt, maar dat het wel gek is om ouders nauwelijks fysiek te spreken door de omstandigheden. Het contact over onderwijsinhoudelijke gesprekken verloopt prettig.

Annemarie komt terug op de, in coronatijden gemaakte afspraak, dat er geen ouders in de klas mogen komen en wordt bijgevallen door de andere MR-leden, dat dit rust geeft in de groep. Tamara vertelt dat ouders wel de behoefte uitspreken om de klas in te komen om te zien hoe het gaat.

Annemarie deelt het voorbeeld van een andere school, waarop dit eenmaal per maand georganiseerd wordt.

Rosalie is hier voorstander van, mede omdat informeel contact ook erg prettig is om een band met ouders op te bouwen, zodat ook de lastige gesprekken prettiger verlopen.

Marco merkt op dat het voor nieuwe ouders/verzorgers nog niet altijd duidelijk is bij wie je moet zijn voor welke vraag binnen de school en doet de suggestie dat school dit kan oppakken om de verschillende rollen van medewerkers toe te lichten.

Tamara legt uit dat dit voor de zomervakantie opgestuurd is, maar niet voor de overige medewerkers. Ronald zal erop toezien dat er voor de voorjaarsvakantie weer een update naar ouders gestuurd zal worden.

Tamara bevestigt dat dit verzoek ook uit de ouderraad voortkwam, wat heeft geleid tot een 'Wie-is-wie-boek'.

Tot slot valt het Yamina op dat er geen klassenouders zijn. Ronald legt uit dat dit in het verleden wel het geval was en dat dit nu soms spontaan in de groep opgezet wordt. De regels omtrent AVG maken dit lastiger: wat mag je wel of niet delen onder de ouders? School kan hierin faciliteren, maar blijft gebonden aan de wensen van de ouders (denk aan geheim nummer etc.).

5) Ter bespreking: vervolg inzet NPO-gelden

Dit punt is samengevoegd met punt 6 en 7.

6) Focus technisch lezen groep 3 en 4

In het kader van de NPO-gelden merkt Marco op, dat de opslagkosten nu niet zijn opgenomen. Ronald gaat ervan uit dat dit bedrag klopt en uitgegeven kan worden.

Marco weet niet of volgend jaar hetzelfde bedrag uitgegeven kan worden.

Annemarie vindt de huidige insteek van De Bloeiwijzer verstandig: de inzet van mensen komt altijd goed van pas, daar zijn de tekorten altijd groter.

Ronald geeft aan dat we dit altijd hebben gedaan: altijd zorgdragen voor voldoende personeel!

Marco legt de vraag voor wanneer je tevreden bent?

Tamara legt uit dat onlangs hard gewerkt is aan de kwaliteitsposter, waarop aangegeven wordt welke successen je hebt behaald.

Marco: staat daarop wanneer je tevreden bent of dat tussentijds bijsturen gewenst is?

Tamara laat de kwaliteitsposter online zien. Deze poster wordt groot afgedrukt en komt in de teamkamer te hangen en zal actief ingezet worden om doelen te beschrijven, vorderingen inzichtelijk te maken en collega's (in werkgroepen) te verbinden.

Ronald vult aan, dat de poster helpt om transparant te worden in wat wij doen en welke ontwikkeling wij doormaken.

Concluderend na dit gesprek, stemt de MR in met de wijze waarop de NPO-gelden worden ingezet.

Tim Droog en Eva Wegewijs zijn inmiddels aangesloten bij de vergadering om hun kennis te delen.

Ronald steekt van wal met het uitgangspunt hoe De Bloeiwijzer een professionele kwaliteits- en onderzoekscultuur wil realiseren. Er zijn veel plannen, maar het leesbeleid in groep 3 en 4 heeft prioriteit. Naast de NPO-gelden wordt ook gewerkt aan een aanbod dat de effectieve en efficiënte inzet uitdraagt.

In het kader van het 'Masterplan technisch lezen' licht Tamara toe, dat geïnventariseerd wordt om goed in beeld te krijgen welke kinderen meer ondersteuning of meer uitdaging behoeven. Joy begeleidt sinds december kinderen op individuele basis of kleine groepjes (van 2 kinderen) buiten de klas.

Tim Droog (voorzitter werkgroep en medewerker kwaliteitszorg) licht de opzet van de werkgroep technisch lezen toe, waarbij de focus in eerste instantie gericht werd op de leerlijn van groep 1 tot 8. Gezien de grootte van deze klus, werd al snel een splitsing gemaakt naar het leren lezen bij groep 1 t/m 4 (aanvankelijk lezen en voortgezet technisch lezen) en leesmotivatie bij groep 5 t/m 8.

Momenteel wordt gewerkt aan het verzorgen van een groepsoverstijgend leesaanbod, waardoor kinderen gerichter een passend aanbod op het gebied van lezen kunnen krijgen. Dit start na de voorjaarsvakantie, mede in verband met de Cito-afname.

Eva Wegewijs vult aan, dat op deze manier gericht instructie op maat verzorgd wordt. Tim geeft aan dat de instructie heel intensief is, vooral omdat je in 3 niveaus een aanbod wil verzorgen, waardoor je minder tijd hebt per groep voor instructie op maat.

Tamara draagt er zorg voor dat goed uitgezocht wordt welke medewerkers dit aanbod gaan verzorgen.

Sarah, eveneens lid van de werkgroep technisch lezen, geeft aan dat er ook gesproken is over de voorwaarden voor groep 2, waar kinderen aan moeten voldoen om te kunnen starten in groep 3. Een goede overdracht is daarbij essentieel tussen de leerkrachten van de kleutergroepen en groep 3. Edith, leerkracht bij de kleuters, zal dit de volgende bijeenkomst toelichten.

Marco merkt op dat er sprake is van een behoorlijke verandering vanuit een andere visie. Tim legt uit dat we in het verleden al vaker groepsoverstijgend hebben gewerkt. Een goede afstemming met alle groepen, hun roosters, gym, buitenspelen etc. is daarbij van belang. Tamara geeft aan dat we nu starten met 3 x in de week het verzorgen van een aanbod op het gebied van Veilig Leren Lezen en Estafette. De grote bibliotheek wordt meer ingezet, er komt een focus op leesplezier en de inzet van tutoren (kinderen uit een hogere groep die, onder begeleiding van Maarten Spaan, jongere leerlingen ondersteunen bij het lezen).

Annemarie vraagt of dit ook bij het vakgebied rekenen mogelijk is, waarop Tamara uitlegt dat dit in eerste instantie alleen bij technisch lezen en begrijpend lezen toegepast wordt, dit uitgerold wordt naar de rest van de school en pas in een later stadium de begeleiding op het gebied van rekenen verder uitgebreid wordt.

Tim legt uit dat het differentiëren bij rekenen gemakkelijker is. Het technisch lezen heeft op dit moment de hoogste prioriteit, mede door de consequenties voor andere vakgebieden.

Marco geeft aan dat er veel activiteiten in plan t.b.v. de NPO-gelden staan beschreven. Er ontbreekt een concrete doelstelling: "Wanneer ben je tevreden?" Tim haakt hierop in, dat we met de inzet de kinderen weer op de leerlijn krijgen waar ze zouden moeten zitten zonder achterstand, aangevuld door Tamara, die uitlegt dat we bij de School Zelf Evaluatie terugzien dat kinderen vooruitgang boeken ten opzichte van zichzelf. Sarah sluit dit punt af met de wens dat alle kinderen minimaal op niveau E6 uitstromen op De Bloeiwijzer!

7) Toetsen en testen

In het kader van de huidige toetsperiode legt Tamara uit dat de leerkrachten in OPP's aangeven of kinderen hun doel behaald hebben bij het maken van de Cito-toetsen.

Na 3 Cito-momenten wordt geëvalueerd of het uitstroomprofiel nog passend is bij het kind. Daarnaast wordt ook gekeken of een kind vooruitgang heeft behaald ten opzichte van de ontwikkeling in het verleden. Tezamen met de methodegebonden toetsen en de observaties van de leerkracht wordt de ontwikkeling van het kind zo nauwkeurig mogelijk gevolgd.

Marco geeft aan dat Cito niet adaptief is, terwijl je juist wel heel adaptief onderwijs wil verzorgen. Tim weerlegt dit, door de wijze waarop Cito op De Bloeiwijzer ingezet wordt: de toetsen worden juist wel adaptief afgenomen, passend bij het aanbod en het niveau dat het kind aangeboden heeft gekregen (en niet op basis van het leerjaar waar het kind in zit). De resultaten vielen de afgelopen jaren niet tegen (ondanks alle maatregelen a.g.v. corona), alhoewel er wel kinderen zijn die echt afhankelijk zijn van het aanbod van school, omdat de ondersteuning van huis uit niet geboden kan worden.

Ronald legt de vraag voor of er gekeken moet worden naar een meer adaptieve toets. Tamara legt uit dat 3-4 jaar geleden de 'Boom' toets bekeken is, maar die bleek niet geschikt te zijn voor onze school. Cito wordt door ons niet als onomstreden beschouwd en we staan open voor de IEP-toets en andere toetsen.

Marco legt uit dat de Cito-toetsen op de schop gaan en dit bij kleuters niet meer afgenomen mag worden. Tim licht toe dat we nu 'Kijk' gebruiken, wat heel prettig werkt. We evalueren regelmatig of wij nog tevreden zijn met de toetsen. Voor de vergelijking met de landelijke norm, is Cito heel prettig.

Sarah geeft aan dat je de toetsen ook zou kunnen combineren, bijvoorbeeld: de IEP-toets, AVI en DMT.

Ronald geeft aan dat Cito woordenschat eruit is gehaald, omdat dit geen representatief beeld geeft.

Tim geeft aan dat Cito 3.0 recent is aangeschaft, wat een kostbare investering betreft. Tegelijkertijd willen we liever zien dat de kinderziekten (van bijvoorbeeld 'Cito leerling in beeld') eruit gehaald worden, alvorens we overgaan op een nieuw systeem. Marco stuurt een contactpersoon met veel expertise aangaande dit onderwerp naar Tim.

8) Toelichting budgetten

Dit punt wordt doorgeschoven naar de volgende bijeenkomst.

9) Voorstel data volgende bijeenkomsten

In de volgende bijeenkomst zal Edith Colijn (leerkracht van een kleutergroep) informatie geven over betekenisvol spelen en thematisch onderwijs.

De voorgestelde data zijn akkoord.

10) Wat verder ter tafel komt

Tamara laat het filmpje van de nieuwe gymzaal zien, dat gemaakt is door de vakleerkracht bewegingsonderwijs. Ronald wil de gymzaal, zodra dit mogelijk is, feestelijk openen.

Tamara bedankt Annemarie voor haar scherpe blik op de kwaliteitsposter!

11) Rondvraag

Annemarie legt, ten aanzien van de NPO-gelden, de vraag voor of het bedrag dat aangevraagd is, gelijk is aan het bedrag dat te verkrijgen is?

Ronald beantwoordt dat, waar de NPO-gelden niet afdoende zijn om het gewenste aanbod te verzorgen, school dit zelf zal aanvullen. Tot slot zal, in aanvulling op het aanbod, waarschijnlijk nog judo toegevoegd worden, als activiteit naast het aanbod dat David Chung reeds verzorgt.

12) Afsluiting

De bijeenkomst is om 21.10 uur afgesloten.