

Notulen

MR vergadering woensdag 16 november 2021

Aanwezigen: Marco de Witt (voorzitter), Annemarie Becker, Sarah Wagmeister, Rosalie Bleiksloot en Yamina Al Kandoussi, Maarten Loeve (notulist).

Aanwezig op uitnodiging: Ronald Bouwman en Tamara Frijn (directie De Bloeiwijzer).

Start vergadering: 19.30 uur (locatie: online)

1) Opening

2) Notulen van 28 september 2021

In de notulen is aangegeven, dat het team de mogelijkheid onderzoekt om leerkrachten af te wisselen in hun beschikbaarheid voor ouders op het plein bij de start van de dag en het eind van de dag. Waar de toegankelijkheid van groot belang geacht wordt, wordt er ook grote waarde gehecht aan de rust in de klas. Vooralsnog heeft het de voorkeur dat de leerkracht de eigen groep ontvangt in de klas. Indien de mogelijkheid zich voordoet en geschikte vervanging voorhanden is, zal de leerkracht alsnog beschikbaar zijn op het plein.

Tot slot wordt opgemerkt dat de vacature voor contactpersoon nog niet verstrekt is. Dit zal donderdag 18 november in de nieuwsbrief opgenomen worden.

3) Consequenties corona-maatregelen voor De Bloeiwijzer

Als gevolg van de laatste maatregelen vanuit de overheid aangaande corona-maatregelen, geeft Ronald aan, dat we op De Bloeiwijzer momenteel nog weinig hinder ondervonden hebben van het virus. Er is echter wel veel onrust binnen de stichting onder de andere scholen als gevolg van het hoge aantal besmettingen.

Deze week is voor het eerst in deze periode een groep thuisgebleven.

Het is lastig om vervanging te krijgen. Door de ruime bezetting in de formatie is het mogelijk om tot op heden zoveel mogelijk onderling te kunnen regelen en elkaar op te vangen. Dat er nu een groep een dag thuis gebleven is, is vooralsnog een hoge uitzondering.

Tamara deelt mede dat er weinig besmettingen op school zijn, ook vergeleken met andere scholen. In de nieuwsbrief zal er een toelichting op de maatregelen komen en wat je kunt verwachten als er sprake is van een besmetting in de groep. Hier zal nadrukkelijk rekening worden gehouden met de privacy van het kind. Op het moment geldt de stelregel, dat bij drie of meer besmettingen in de groep, de hele klas in quarantaine moet.

Annemarie legt de vraag voor of er al sprake is van thuisonderwijs. Ronald en Tamara lichten toe, dat dit nog niet nodig is gebleken, maar er kan snel geschakeld worden voor de hele groep. Op individuele basis vindt dit al plaats, maar komt eveneens nog beperkt voor. Rosalie bevestigt dit met een voorbeeld in haar praktijk en ziet de toename in zelfstandigheid als positief punt.

Annemarie vraagt naar de stemming op school en onder de leerkrachten. Vanuit het team wordt de sfeer als positief ervaren en is er geen hinder van de maatregelen.

Tot slot was het vorig jaar, als gevolg van de maatregelen, niet mogelijk om de schoolfotograaf op school te ontvangen. Het was dan ook prettig dat dit nu wel mogelijk was en dat dit goed georganiseerd was!

4) Ter bespreking: vervolg Schoolscan en inzet NPO-gelden

Ronald licht toe dat er een uitgebreide schoolscan heeft plaatsgevonden om de ontwikkeling van kinderen in kaart te brengen als gevolg van de lockdown. Primair gaat het om de leer-/ontwikkelingsachterstand inzichtelijk te maken, waarbij de aandacht is gevestigd op de cognitieve, emotionele en motorische gebieden.

De Bloeiwijzer komt in aanmerking voor NPO-gelden waarbij Ronald, aan de hand van een tabel, de voorgenomen activiteiten omschrijft om tegemoet te komen in het aanbod waar onze leerlingen behoefte aan blijken te hebben na de periode van thuiswerken. Deze activiteiten omvatten plannen die op korte termijn in de praktijk tot uitvoer gebracht zullen worden.

Naast de inzet van leerkrachten (voor extra bewegingsonderwijs), ondersteuners en ingehuurde, extern deskundigen (als een psycholoog en David Chung) om te voorzien in een aanbod onder schooltijd en na schooltijd, zijn er ook andere middelen in de plannen opgenomen. De inzet van Snappet wordt daarbij benoemd als optie om kinderen te ondersteunen in hun ontwikkeling.

Sarah, Annemarie en Marco merken op, dat zij geen positieve reacties hebben vernomen over het gebruik van Snappet en dat er veel gevraagd wordt van de leerkrachten. Tevens is de werkwijze beperkt in de terugkoppeling naar de leerling, waardoor de rol van de begeleider nog belangrijker wordt voor het leerproces en het de vraag is hoe de leerkrachten tegenover dit systeem staan.

Ronald waardeert het kritische meedenken en benadrukt dat dit een concept betreft, waarbij verkend wordt wat zou kunnen werken. De plannen hebben betrekking op een periode van 2 jaar.

De NPO-gelden betreffen een schatting. De plannen worden nog nader uitgewerkt hoe dit, ook op financieel gebied, uiteindelijk ingezet wordt en hoe zich dit verhoudt tot de mogelijkheden in de formatie. Marco merkt op dat de risico-opslag erg hoog is (ongeveer 30%) en vraagt zich af hoe tot dit bedrag gekomen wordt.

Ronald vraagt dit na bij het bestuurskantoor en komt hierop terug.

Waar de plannen, ook op het gebied van concrete begeleiding voor kinderen nog verder uitgewerkt moeten worden, legt Tamara uit dat zij, in samenwerking met de IB-er, een overzicht maakt voor taal en lezen van lagere groepen als groep 3 en 4, om achterstanden terug te brengen. De extra begeleiding draagt ertoe bij dat de continuïteit van de rest van de groep gewaarborgd blijft, omdat de leerkracht het aanbod aan de groep kan vervolgen. Op de vraag van Marco hoe zich dit vertaalt naar prestaties legt Tamara uit dat kinderen, die hun eigen leerlijn niet halen, in aanmerking komen voor extra begeleiding. Dit is gebaseerd op de doelen die voor ieder kind gesteld worden, maar niet behaald zijn per juni 2021 (de Cito E-toetsen). Deze data wordt opgehaald uit de Schoolzelfevaluatie (SZE) en op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, uit Zien!. Het valt op dat kinderen in hogere

groepen (groep 6, 7 en 8) hun doelen beter behalen, mede door de beschikbaarheid van meer informatie, een gericht aanbod op maat met passende doelen. De Bloeiwijzer hecht veel waarde aan ambitieuze doelstellingen.

Nieuwe leerlingen worden ingeschaald op VMBO-B/K, terwijl dit pas na 3 toetsmomenten aangepast wordt, waardoor dit voor sommigen te hoog blijkt te zijn. De uitstroombestemming wordt waar nodig eerder bijgesteld, in overleg met de ouders, zodat het passend is bij het kind. Dit vindt in hogere mate plaats bij het jonge kind. Die kennen we, door de korte periode op school, minder goed. Daarnaast is de mogelijkheid tot een gepast aanbod op het gebied van tijd beperkt. De Bloeiwijzer wil juist op **deze groepen** inzetten.

Marco vraagt om verduidelijking van de interventies voor groep 3 en 4, mede op het gebied van technisch lezen en de overgang (en tevens voortgang) van het Veilig Leren Lezen naar Estafette.

Tamara licht toe dat de nieuwe VLL KIM-versie hierin voorziet en goed aansluit op het lagere niveau van Leesestafette. Hoe de interventies (begeleiding op maat in kleine groepjes of op individuele basis) uiteindelijk concreet vormgegeven worden, zal nog door Ronald en Tamara beschreven worden.

Naast de interventies voor kinderen wordt er ook ingezet op professionalisering binnen het team, om zodoende de kwaliteitscultuur verder te ontwikkelen. Dit gebeurt met het inzetten op 'Team, Taal en Tools'. Dit wordt begeleid door een extern deskundige (dhr. Marco Sombroek). Marco vraagt om een toelichting op dit aanbod. Dit zal door Ronald nog op papier verstrekt worden.

Tot slot vraagt Marco zich af of de uitbreiding van het aanbod buiten schooltijd haalbaar is voor de kinderen van onze school, mede in verband met de fysiotherapie, vervoer met busjes, naschoolse opvang en andere verplichtingen waar kinderen mee te maken hebben. Ronald legt uit dat het aanbod zowel betrekking heeft op uitvoering onder schooltijd als buiten schooltijd. Zo wordt door BSO Majest nu al Lego Wedo, extra beweging etc. aangeboden, waarbij het nadrukkelijk geen moeten, maar een mogen is voor kinderen. Daarnaast wordt het 'Sociaal koken' op woensdagmiddag verzorgd en is er een extra taalaanbod, in de vorm van voorlezen bij BSO Majest. Dit gebeurt in overleg met de ouders en wordt door hen zeer gewaardeerd.

Rosalie vertelt dat het binnen onze doelgroep voor kinderen lastig is om sociaal contact in de eigen omgeving te leggen, omdat zij niet bij schoolkinderen in de buurt wonen en/of zij in een buurt wonen, waar dat contact moeilijker te realiseren is. Kinderen op andere wijze na schooltijd met elkaar bezig laten zijn en aandacht besteden aan sociale omgang dragen ertoe bij dat het sociaal koken, onder leiding van Maaïke van den Busken (tevens kindercoach), een groot succes is. In plaats van thuis op een computer tijd door te brengen, is er nu positieve omgang met elkaar. De ontspanning bij de kinderen zorgt voor een positieve bijdrage.

Tot slot is er 0,2 FTE over twee jaar opgenomen om de ouderbetrokkenheid te vergroten. Het gaat dan om de vraag: 'Hoe kunnen we ouders meenemen die te maken hebben met een vorm van taalachterstand'?

5) Invulling feesten decembermaand

De Bloeiwijzer is voornemens om Sint en Kerst door te laten gaan, met inachtneming van de mogelijkheden binnen alle maatregelen en daaruit voortkomende beperkingen.

De scenario's liggen klaar als de beperkingen verder opgeschaald worden, alhoewel het (in het positieve geval) sowieso niet zal verlopen als vanouds.

Tamara licht toe dat het kerstdiner voor de kinderen in 2 rondes plaatsvindt, zodat er niet teveel kinderen elkaar tegelijk tegenkomen. De school verzorgt het diner, waardoor ouders niet zelf het eten hoeven klaar te maken en te brengen. Een cateraar verzorgt het diner, waarbij ouders nog benaderd zullen worden over de vraag wat kinderen wel en niet lusten. Het doel is om er een feestje van te maken voor alle kinderen.

6) Vervulling vacatures De Bloeiwijzer

Per 1 december gaan twee leerkrachten De Bloeiwijzer verlaten, om hun carrière elders voort te zetten.

De bovenbouwgroep is intern opgelost, met dank aan de flexibele opstelling van de leerkrachten en de voldoende bezetting binnen het team, waardoor het onderwijs vervolgd kan worden.

Voor de kleutergroep (het jonge kind) zijn 2 collega's aangetrokken. Daarnaast is er, met het oog op het aankomende zwangerschapsverlof van een medewerker een nieuwe leerkracht per 01 januari 2022 aangetrokken en zal er per 01 februari 2022 ook een leerkracht voor 3 dagen in de week het team van De Bloeiwijzer versterken.

De intensieve campagne die online is gevoerd om leerkrachten te werven, heeft zijn vruchten afgeworpen.

7) Communicatie met ouders

Maarten legt uit dat de Werkgroep Communicatie ruim anderhalf jaar geleden in het leven is geroepen, om de afstand met ouders te verkleinen. Door alle maatregelen is het er echter niet van gekomen om een vervolg te geven aan de eerste bijeenkomst.

Zodra de corona-maatregelen en beperkingen ingetrokken worden, zal er een oproep komen om leden te werven, de afstand te verkleinen en ouders de mogelijkheid bieden om input te geven waar wij als school ons aanbod mee kunnen verbeteren.

Daarnaast zullen er ook koffie-ochtenden georganiseerd worden, zodra deze weer toegestaan zijn.

8) Wat verder ter tafel komt

Ronald spreekt zijn waardering uit voor de gesprekken, discussie en verdieping die gevoerd zijn. Dit is erg prettig!

9) Rondvraag

Yamina heeft geïnformeerd naar de vacature voor de OPR en het verschijnen in de nieuwsbrief. In de vorige vergadering is dit toegelicht. De werving bleek vooral betrekking te hebben op de regio's om Amstelveen heen, terwijl De Bloeiwijzer echt gericht is op Amstelveen. Met het verstrijken van de reactietermijn tot 1 november, bleek de vacature niet meer actueel te zijn en was het plaatsen in de nieuwsbrief achterhaald.

Daarnaast heeft Yamina de vraag voorgelegd aangaande de Cito-toetsen, in hoeverre er rekening gehouden wordt met de kinderen met autisme? Deze vraag wordt intern uitgezocht en zal de volgende bijeenkomst nader toegelicht worden, waarmee we op tijd zijn om de uitkomst ervan toe te passen bij de Cito-toets.

10) Afsluiting

De bijeenkomst is om 21.10 uur afgesloten.