

Notulen

MR vergadering woensdag 28 september 2021

Aanwezigen: Marco de Witt, Yamina Al Kandoussi, Annemarie Becker, Sarah Wagneister, Rosalie Bleiksloot en Maarten Loeve (notulist en voorzitter nog vaststellen).

Aanwezig op uitnodiging: Ronald Bouwman en Tamara Frijn (directie De Bloeiwijzer).

Start vergadering: 19.30 uur (locatie: De Bloeiwijzer)

1) Opening

2) Welkomstwoord en uitspreken verwachtingen

Ronald heet alle leden welkom. We bespreken welke sfeer en cultuur we als MR uit willen dragen en welke verwachtingen alle leden bij het deelnemen aan de MR hebben.

Ronald benadrukt dat we het collectief (zowel het team als de ouders/verzorgers) vertegenwoordigen en derhalve niet op individuele cases (van leden) in kunnen gaan.

Marco licht toe dat het meedenken hem aanspreekt, het scherp houden van de organisatie en kennis & expertise inbrengen, ook in praktische zin, zijn drijfveer zijn. Daarnaast zijn er ook uitdagingen die zich in toenemende mate voordoen, waaronder lerarentekort, zorgleerlingen etc. Annemarie en Yamina delen de behoefte tot meedenken.

3) Vaststellen nieuwe voorzitter

Marco de Witt heeft zijn beschikbaarheid voor het voorzitterschap uitgesproken en is, door alle leden, unaniem gekozen als voorzitter. Welkom als voorzitter van de MR, Marco!

4) Schoolscan

Afgelopen schooljaar is een schoolscan uitgevoerd door een groep collega's, vanuit de werkgroep Kwaliteitszorg en de directie. Hiermee wordt in beeld gebracht waar de behoeften van de leerlingen het meest urgent zijn.

Deze schoolscan is voorwaardelijk om in aanmerking te komen voor NPO-gelden.

De Bloeiwijzer heeft, met het uitvoeren van de schoolscan, recht op NPO-gelden (Nationaal Programma Onderwijs) voor het aanpakken van achterstanden bij leerlingen.

Het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) is een investeringsprogramma van de overheid om de komende tweeënhalve jaar bij te dragen aan het herstel en de ontwikkeling van het Nederlandse onderwijs, van basisschool tot universiteit. Met extra financiële middelen krijgen scholen de mogelijkheid om de negatieve gevolgen van corona teniet te doen, hun leerlingen bij te spijkeren en weer vooruit te helpen.

Veel geld brengt veel verantwoordelijkheid met zich mee. Van scholen wordt verwacht een schoolscan te maken, met daarin een probleem- en behoeftanalyse om inzicht te krijgen in de hiaten in kennis, vaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling, waarna interventies en hulpmiddelen in een plan op een rij gezet worden. Hiervoor heeft het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap een menukaart met verschillende wetenschappelijk onderbouwde interventies opgesteld.

Bron: <https://www.mrchadd.nl/nationaal-programma-onderwijs>

Tamara licht toe, dat uit de schoolscan is gebleken dat er een grote behoefte is aan ondersteuning op het gebied van technisch lezen in de onderbouw en bovenbouw, begrijpend lezen in de middenbouw en taal (waaronder woordenschat jonge kind). Bijzonder is dat de scores voor spelling positiever uitpakken dan gemiddeld. Het gebruik van de digitale methode tijdens het thuisonderwijs zou een verklaring kunnen zijn.

Daarnaast is uit de MQ-test gebleken, dat kinderen minder zijn gaan bewegen. Waar gezonde voeding beperkt aangeboden wordt als gevolg van beperkte financiële middelen, wordt de oudergeleding van de MR gevraagd om oren en ogen open te houden en met hen het aanbod vanuit school te delen om kinderen hierin tegemoet te komen.

Vanuit school is er aandacht voor gezonde voeding middels het aanbieden van schoolfruit, de aanschaf van doppers voor alle kinderen en meer aandacht voor bewegen.

De nieuwe gymzaal moet hieraan bijdragen, waarbij de wethouder onlangs is langsgeweest om de bouw ervan te vieren alsmede de waardering vanuit De Bloeiwijzer te uiten bij de investering die de gemeente Amstelveen heeft gedaan, met het oog op de financiële steun om bewegen te promoten en faciliteren.

Tot slot is gebleken dat kinderen sociaal-emotioneel te lijden hebben gehad onder de maatregelen als gevolg van het beperkte sociale contact met leeftijdsgenoten en is er op cognitief gebied een toename in behoefte aan ondersteuning.

In de praktijk komt dit terug met de uitbreiding van de schoolbibliotheek.

Er zijn veel boeken (voor in totaal €2000,-) besteld voor de verschillende bouwen, waardoor alle afdelingen hun eigen boeken hebben, passend bij hun niveau (waarbij kleuren aangeven in welke bouw de boeken thuishoren). Daar komt bij dat deze bibliotheek laagdrempelig is en kinderen enthousiast gebruik maken van het aanbod dat op de gang geboden is.

Leerkrachten zien inmiddels terug dat dit een positief effect heeft op de leesmotivatie en het leesplezier.

Daarnaast komt Maarten Spaan (van de bibliotheek) in verschillende groepen aandacht besteden aan boeken.

Tot slot zal Maarten Spaan kinderen van de bovenbouw instrueren, hoe zij leerlingen van jongere groepen kunnen begeleiden bij het tutorlezen. De winst is hierbij tweeledig: bovenbouwers krijgen meer zelfvertrouwen en werken aan hun sociale vaardigheden, terwijl de jongere kinderen individuele begeleiding krijgen bij het lezen.

5) MVO (Majeure Verander Onderwerpen)

Ronald licht toe welke onderwerpen dit jaar aan bod komen. Het MVO voor schooljaar 2021-2022 is op de website terug te vinden (zie de volgende link:

<https://debloeiwijzer.nl/majeure-veranderonderwerpen/>)

De inhoudelijke onderwerpen komen voort uit een vraag, een ontwikkeling binnen het onderwijs, achterstand, schoolscan of behoefte binnen het team.

Waar taal, voortkomend uit de grote taalbehoefte van de leerlingen, in het vorige punt is toegelicht, is burgerschap eveneens van groot belang.

Rosalie licht toe dat sociale media en relatie & seksualiteit hierin prominent aanwezig zijn, waarbij beide onderwerpen in alle groepen begeleid gaan worden (en social media in de hogere groepen de nadruk krijgt met het gebruik van mobiele telefoons): welk gedrag zien

we en wat wordt geaccepteerd? Ouders zullen hier actief bij betrokken worden. Het aangeven van grenzen is hierin cruciaal. Daarnaast is de beleving van pestgedrag op sociale media een belangrijk punt, mede met het oog op de negatieve effecten op kinderen. In de klas is hier regelmatig aandacht voor, ook als het gedrag buiten school om haar oorsprong vindt.

Maarten licht Digiwijzer toe: vorig schooljaar hebben we ons binnen Amstelwijs als pilot-school aangemeld. Dit schooljaar willen we het gebruik van dit programma voortzetten om kinderen digitaal vaardiger te maken. Dit programma is geschikt voor groep 3 t/m 8 en heeft betrekking op het werken met programma's als Google Docs en Presentaties. Daarnaast is er aandacht voor de omgang met informatie die beschikbaar is op het internet en hoe je ervoor kunt zorgen dat je alleen de gewenste informatie verkrijgt.

Tot slot licht Ronald toe dat het MVO ook gebruikt wordt om binnen het team af te spreken 'wat te gaan doen' en wat hebben we op het gebied van expertise nog meer nodig. Dit geldt ook als evaluatiepunt om na te gaan hoe De Bloeiwijzer zich heeft ontwikkeld en wat in het verleden is bereikt.

6) Schoolgids

De schoolgids is grotendeels gelijk gebleven in vergelijking met het afgelopen jaar, dat destijds door de vorige leden is goedgekeurd en vastgesteld.

7) Ouderbetrokkenheid (MVO)

Om de betrokkenheid van ouders te vergroten wil De Bloeiwijzer ouders in de gelegenheid stellen om in contact te komen. Het gaat dan om contact met de leerkracht, maar ook om contact met andere ouders van de groep waar hun kind in zit.

Twee jaar geleden werd het plan gelanceerd om workshops voor ouders te organiseren, waarbij een schools thema gekoppeld zou worden aan het delen van ervaringen onder ouders en met als neveneffect dat ze elkaar leren kennen, waardoor ouders ook weten wie bij welk kind hoort en het onderling contact te vergroten en verbeteren.

Tamara legt uit dat de school bezig is met het organiseren van koffie-ochtenden. Annemarie geeft aan dat dit bij voorkeur per klas gehouden wordt. Dit zal op korte termijn ten uitvoer gebracht worden. Dit biedt ook een mogelijkheid om te polsen waar de behoefte van ouders ligt.

Tot slot vraagt Annemarie zich af in hoeverre de nieuwsbrief alle ouders bereikt, met nadruk op de laaggeletterde ouders en NT-2 ouders.

Op school wordt hieraan gewerkt met het vertalen van de nieuwsbrief in het Engels, waardoor deze gemakkelijker te vertalen is naar andere talen (in de praktijk blijkt de vertaalslag van Nederlands naar een andere taal te leiden tot een verkeerde interpretatie).

8) Ouders in de school

Op dit moment mogen ouders nog niet de school betreden, wat ertoe leidt dat er nog veel rust in de school is, de leerkracht veel aandacht voor het kind kan hebben en de situatie wordt voorkomen dat ouders veel aandacht opeisen van de leerkracht.

Leerkrachten noemen als voordeel dat ze eerder met hun lessen kunnen starten.

Daarnaast wordt de zelfredzaamheid van het kind bevorderd, wanneer het zelf naar de klas mag gaan zonder de ouders.

Marco benoemt het warme bad waar kinderen mee ontvangen worden bij aankomst op school. Marco stelt voor dat een andere collega af en toe de groep 's ochtends overneemt, zodat de groepsleerkracht ook de busjesdienst kan draaien om toegankelijk te zijn naar ouders van de kinderen in hun groep. Deze suggestie wordt meegenomen naar het team!

Tot slot wordt de suggestie aangedragen dat het kind zijn/haar vader, moeder, opa of oma een rondleiding mag geven door de school, waardoor zij toch betrokkenheid ervaren bij de school waar hun kind onderwijs geniet.

9) Vacature contactpersoon De Bloeiwijzer

Met het vertrek van de ouder die de rol van contactpersoon voor de ouders verzorgde, is De Bloeiwijzer op zoek naar een vervanger die deze rol wil vertolken.

Rosalie heeft deze taak op zich genomen voor de leerkrachten en legt uit, dat je in de praktijk een luisterend oor bent en van daaruit kunt adviseren hoe met het probleem om te gaan.

Je bent op zo'n moment een tussenpersoon om een probleem effectief aan te pakken, zonder direct de formele weg te hoeven bewandelen middels een klachtenregeling.

Ronald zal, middels de nieuwsbrief, een oproep doen, waarbij Marco de vraag voorlegt welke procedure gehanteerd moet worden indien meerdere gegadigden zich aandienen. Annemarie spreekt de voorkeur uit voor een ouder per bouw, waarmee de toegankelijkheid vergroot wordt.

10) Ingezonden stukken

Brief vacature ondersteuningsplanraad

Na overleg over de interpretatie van de vacature is besloten dat er geen leden vanuit de MR aanspraak zullen maken op de mogelijkheid om te reageren op de vacature. De brief zal wel gedeeld worden met de ouders en is, als bijlage, terug te vinden op de website.

Notulen GMR per 06-09-2021

Geen vragen.

11) Rondvraag

Tamara legt uit dat school zich heeft ingezet om uitjes te organiseren, waar dit afgelopen schooljaar niet mogelijk was als gevolg van corona-maatregelen.

Zo zullen de onder- en middenbouwgroepen naar Funmania gaan en de schoolverlaters op 14 oktober poldersporten.

Voor de kleuters zijn uitstapjes vaak nog behoorlijk inspannend en daardoor minder wenselijk. Zij krijgen extra buitenspeelmateriaal in plaats van een uitstapje.

Tot slot licht Maarten toe welke maanden gebruikelijk zijn voor het beleggen van MR-bijeenkomsten, met het oog op momenten in het jaar waarin financiële en personele zaken aan de orde komen.

In overleg zal de volgende vergaderingen plaatsvinden op dinsdag 16 november 2021. De exacte datum waarop de volgende bijeenkomsten gehouden worden, zal nog nader bepaald worden. Dit zal in ieder geval plaatsvinden in januari, maart, april en juni.

12) Afsluiting

De bijeenkomst is om 21.15 uur afgesloten.