

De Bloeiwijzerbasis	Kwaliteitscultuur	D(y)NAMISCHE lesdag van De Bloeiwijzer										
<p>Toelichting: De Bloeiwijzerbasis omvat het versterken van de basisvaardigheden bij leerlingen door een optimaal, beredeneerd aanbod op het gebied van de Nederlandse taal (waaronder taalvaardigheden, woordenschat, technisch lezen, begrijpend lezen en leesplezier) rekenen en burgerschap.</p> <p>Doelstelling: Vergroten van de taalvaardigheid, leesvaardigheid en rekenvaardigheid als voorwaarde om je te kunnen ontwikkelen als zelfstandige burger in de maatschappij.</p> <p>Verbinding met ons DNA: 'Begeleiding op maat - Ken je populatie' en 'Burgerschap'</p> <p>Relatie met Schoolzelfevaluatie: Met de School Zelf Evaluatie (SZE) is aangetoond dat het groepsdoorbroken werken (volgens het Masterplan technisch lezen) een positief effect heeft gehad op de leessnelheid en/of leesnauwkeurigheid van alle leerlingen. In de lagere groepen is een behoefte waargenomen op het gebied van 'Begrijpend lezen'. De bevindingen van de werkgroep rekenen worden verder uitgewerkt: ondanks positieve resultaten bij de SZE, blijft het vergroten van de rekenvaardigheid van belang.</p>	<p>Toelichting: De kwaliteitscultuur op De Bloeiwijzer impliceert binnen het team een focus op ontwikkeling: <i>met elkaar leren en van elkaar leren</i>. Hiertoe behoort ook het uitdragen en delen van ons DNA middels een integratie in onze interne memo en externe nieuwsbrief.</p> <p>Doelstelling: Op De Bloeiwijzer staat kennisontwikkeling en kennisdeling centraal. Dit willen we realiseren vanuit de gedachte 'Bespreekbaar maken is beheersbaar maken' en 'Zichtbaar maken is deelbaar maken'.</p> <p>Verbinding met ons DNA: 'Expertise' en 'Begeleiding op maat' en 'Burgerschap'</p> <p>Relatie met Schoolzelfevaluatie en Teverdenheidsonderzoek: De kwaliteitscultuur komt terug via de werkgroepen. De werkgroepen gebruiken de plannen in het MVO, de waargenomen onderwijsbehoefte van leerlingen in de groep en de opbrengsten uit de SZE om nieuwe kennis te ontwikkelen, deze te delen en bij te dragen aan een verbeterd aanbod in de klas.</p>	<p>Toelichting: De dynamische lesdag op De Bloeiwijzer wordt gekenmerkt door een aanbod dat aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling, een groot aanbod op het gebied van bewegingsonderwijs, actieve werkvormen tijdens de les, bewust buitenspelen en bewegingsmogelijkheden buiten schooltijd om.</p> <p>Doelstelling: Op De Bloeiwijzer werken kinderen aan hun fysieke en mentale gezondheid door een gericht aanbod door (extern) deskundigen. Dit vindt plaats onder en na schooltijd, zowel tijdens de gymles als bij de overige vakgebieden.</p> <p>Verbinding met ons DNA: 'Gezond gedrag', 'Begeleiding op maat', 'Expertise', 'Burgerschap' en 'Persoonlijke vorming'.</p> <p>Relatie met Schoolzelfevaluatie: Uit de MQ-test, het Teverdenheidsonderzoek en de resultaten uit Zien! is gebleken dat leerlingen op fysiek en motorisch gebied behoefte aan ondersteuning hebben. Daarnaast laat de kansongelijkheid zien, dat kinderen die (langdurig) thuiszitten in een andere behoefte voorzien moeten worden (dan waar het reguliere schoolaanbod in voorziet). Tot slot blijkt gezonde voeding en een gezonde leefstijl niet voor alle kinderen gewoon te zijn.</p>										
<p>Wat willen we realiseren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Integratie werkgroep technisch lezen en begrijpend lezen; gezamenlijk wordt gewerkt aan: <ol style="list-style-type: none"> De implementatie van Nieuw Nederlands Junior Lezen: de nieuwe methode voor Technisch lezen en Begrijpend lezen; Leesplezier, boekpromotie en het toegankelijk maken van lezen wordt centraal gesteld met een uitgebreide schoolbibliotheek, aansprekende boeken voor de boektaken, voorlezen door Maarten Spaan (van de bibliotheek) en boeken die door school uitgeleend worden aan kinderen om thuis te lezen (voor groep 1 t/m 8); Tussentijds (voor de herfstvakantie) wordt geëvalueerd hoe de implementatie verloopt, of het aanbod aansluit bij de (begrijpend) leesbehoeften van de kinderen en of er behoefte is aan het groepsdoorbroken werken (incl. bijbehorend overdrachtsmodel), om tot een optimaal aanbod voor alle kinderen te komen. De behaalde resultaten bij de AVI-testen per 06-2023 dienen als basis voor de 0-meting en de AVI-testen van 01-2024 dienen als controlemeting voor de evaluatie in januari; Er wordt een stappenplan opgesteld voor begrijpend lezen, vergelijkbaar met het Drieslagmodel voor rekenen; Er wordt onderzocht of Nieuwsbegrip (op het gebied van begrijpend lezen) nog benodigd is, in aanvulling op het aanbod van NNJL. Aan het einde van het schooljaar wordt geëvalueerd of het werken met Nieuwsbegrip voortgezet of beëindigd wordt; Er wordt voor kinderen in groep 4 een passend aanbod gerealiseerd indien zij nog niet toe zijn aan startniveau NNJL; Ter ontwikkeling van de woordenschat van leerlingen wordt bij begrijpend lezen voor een gericht aanbod gezorgd door gebruik te maken van Weerwoord (door Kentalis). Daarnaast wordt het aanbod vanuit 'Met woorden in de weer' / LOGO 3000 geactualiseerd. Schoolbreed wordt een aanbod verzorgd om de rekenvaardigheid van leerlingen te vergroten op het gebied van het automatiseren (bij het opstarten van les), een gericht aanbod voor de verwerking van contextsommen en de toepassing van het drieslagmodel in de groep; De werkgroep rekenen doet, samen met kwaliteitszorg, onderzoek naar de meerwaarde van groepsoverstijgend werken op het gebied van rekenen. Burgerschap en mediawijsheid: om kinderen voor te bereiden op burgerschap willen we digitale geletterdheid, met behulp van Mediawegwijs, op passende wijze aanbieden op De Bloeiwijzer. Daarnaast stellen we relatie & seksualiteit centraal en brengt Iris, de Burgerschapskoe van de Bloeiwijzer, thema's onder de aandacht. Leerling in Beeld wordt als opvolger van Cito 3.0 ingezet voor de afname van de niet-methodegebonden toetsen. Middels voorlichting wordt het team betrokken bij en voorbereid op een goede afname van de toetsen. 	<p>Wat willen we realiseren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Verbreed zicht op de didactische ontwikkeling van kinderen: <ol style="list-style-type: none"> Actuele ontwikkeling van kinderen in beeld: voor iedere leerling een beredeneerde start van het schooljaar op basis van kennis, vaardigheden en een aanbod dat daarop aansluit; Een ambitieus uitstroomprofiel als vertrekpunt: de leerling krijgt het aanbod om de ambities te kunnen verwezenlijken; De leidende leerling: onderzoeken op welke wijze de leerling meer zicht krijgt op zijn/haar ontwikkeling en daarmee input aanlevert voor het gewenste/benodigde onderwijsaanbod. Dit komt onder meer voort uit het Teverdenheidsonderzoek, waarbij kinderen meer eigenaarschap wensen bij het bepalen van hun leerdoelen. <p>Dit willen we realiseren door:</p> <ul style="list-style-type: none"> De invoering van het vernieuwde OPP 4.0: het ontwikkelingsperspectief is overzichtelijker, meer gericht op groei, wordt geschreven vanuit het kind en sluit beter aan bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van het kind. De effectieve inzet van TRIPS (waarmee alle onderwijsdata gecentraliseerd wordt) bij het in kaart brengen van een doelgroepanalyse; Onderzoeken welke mogelijkheden een portfolio kan bieden om kinderen meer grip te laten krijgen op hun onderwijsleerproces. Zowel kinderen, ouders als medewerkers worden benaderd om hun input aan te leveren om tot een breed gedragen voorstel te komen. Professionele leergemeenschap; dit houdt in dat: <ul style="list-style-type: none"> De leerkracht leidend is in zijn/haar ontwikkeling, is bewust bezig met zijn/haar ontwikkeling en maakt gebruik van de expertise binnen de school middels klassenbezoeken; We werken volgens het Rijlands denken: we dragen actief bij aan verbinding & vakmanschap en doen dit vanuit vertrouwen. We een 'Kwaliteitsposter' gebruiken om de schoolontwikkeling weer te geven, de successen te delen en vorderingen te volgen. Daarnaast worden de doelen, processen, de voortgang en resultaten van de werkgroepen gedeeld (en daarmee zichtbaar gemaakt) in de teamkamer. We werken met zes 'Werkgroepen': <table border="0" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>1. Werkgroep Lezen</td> <td>6. Werkgroep Kwaliteitszorg</td> </tr> <tr> <td>2. Werkgroep Woordenschat</td> <td>7. Werkgroep Burgerschap</td> </tr> <tr> <td>3. Werkgroep NT2</td> <td>8. Werkgroep Dynamische lesdag</td> </tr> <tr> <td>4. Werkgroep Rekenen</td> <td>9. Werkgroep Zorg</td> </tr> <tr> <td>5. Werkgroep Gedrag</td> <td></td> </tr> </table> De werkwijze volgens Tante Lean wordt door de werkgroep Lezen en Kwaliteitszorg zelfstandig voortgezet. De overige, bovengenoemde werkgroepen worden ondersteund door Tim Droog bij het verwerven van de werkwijze volgens het 'agile werken'. De vorderingen worden per werkgroep zichtbaar gemaakt in de teamkamer. 	1. Werkgroep Lezen	6. Werkgroep Kwaliteitszorg	2. Werkgroep Woordenschat	7. Werkgroep Burgerschap	3. Werkgroep NT2	8. Werkgroep Dynamische lesdag	4. Werkgroep Rekenen	9. Werkgroep Zorg	5. Werkgroep Gedrag		<p>Wat willen we realiseren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Op basis van de MQ-test komen kinderen met een extra bewegingsbehoefte in aanmerking voor een derde gymles in de week; Meerdere groepen nemen deel aan de lessen 'Schooljudo' en versterken daarmee hun zelfvertrouwen, worden fysiek uitgedaagd en dragen bij aan een prettige omgang in de groep; David Chung verzorgt ondersteuning in kleine groepjes middels lessen Taekwondo (en gerelateerde oefeningen). De opbrengst van Zien! wordt, tezamen met de observaties van de leerkracht, aangehouden om na te gaan welke kinderen hiervoor in aanmerking komen; Middels Weerbaarheidstraining en Rots & Watertraining door Carina Bruinsma en Maaïke van der Busken worden Mindset, Emotieregulering, Zelfreflectie en Sociale vaardigheden centraal gesteld en dragen ertoe bij, dat kinderen op een prettige manier met elkaar omgaan, er een positief effect is op de veiligheidsbeleving van kinderen en hun welbevinden. De werkgroep 'Gezonde voeding' faciliteert de leerkrachten door het delen van kennis omtrent een gezonde leefstijl en gezonde voeding voor kinderen en ondersteunt door het bieden van groente, fruit en noten in de klas en, voor de kinderen die daar behoefte aan hebben, broodmaaltijden bij de overblijf; 'De voedingsjuf' komt op de Bloeiwijzer onderwijzen in een gezonde leefstijl. De leerlingen worden bewust gemaakt van gezonde voeding d.m.v. bijv. smaaklessen; De rekenmatten worden bewust ingezet bij bewegingsmomenten voor het rekenonderwijs. Lego Wedo wordt ingezet ter bevordering van de 21st Century Skills en de samenwerking tussen kinderen; Robot Maatje ondersteunt de sociale vaardigheden en de bevordering van het zelfvertrouwen bij kinderen. Start 'De Bloeiwijzer': indien nodig wordt gestart met een kleine groep leerlingen (gedurende een aantal dagdelen per week) die, onder begeleiding van een gedragsspecialist, gespecialiseerde leerkracht en psycholoog, kinderen voorzien in hun ondersteuningsbehoefte en begeleiden bij de re-integratie in de groep. Dit heeft betrekking op leerlingen die (voor een langere termijn) thuiszitten of aanpassingsproblemen ervaren in hun huidige stamgroep. Het aantal dagdelen wordt bepaald naargelang de behoefte van de doelgroep. Het team krijgt een introductie op het gebied van de dynamische lesdag en maakt de vertaalslag naar de dagelijkse praktijk in de klas.
1. Werkgroep Lezen	6. Werkgroep Kwaliteitszorg											
2. Werkgroep Woordenschat	7. Werkgroep Burgerschap											
3. Werkgroep NT2	8. Werkgroep Dynamische lesdag											
4. Werkgroep Rekenen	9. Werkgroep Zorg											
5. Werkgroep Gedrag												

De Bloeiwijzer als professionele organisatie

- Uitgaan van kansen en mogelijkheden.
- Kwaliteitscultuur op De Bloeiwijzer: Collega's hebben vertrouwen in elkaar, hebben begrip en waardering voor elkaars verschillen en spreken elkaar aan.