

Notulen

MR vergadering donderdag 07 juli 2023

- Aanwezigen:** Annemarie Becker, Yamina Al Kandoussi,
Edith Colijn, Rosalie Bleiksloot en
Maarten Loeve (notulist).
- Aanwezig op uitnodiging:** Ronald Bouwman en Tamara Frijn (directie De Bloeiwijzer).
- Afwezig:** Marco de Witt (voorzitter, vooraf inhoudelijk geïnformeerd)
- Start vergadering:** 17.00 uur (locatie: De Bloeiwijzer)

1) Opening

De vergadering wordt geopend.

2) Notulen van 4 april 2023

De notulen zijn goedgekeurd en zullen online (op de website) openbaar gemaakt worden.

3) Formatie volgend schooljaar inclusief gedragsgroep

Tamara licht toe dat we volgend schooljaar starten met 16 groepen en 'De Bloeigroep'. In deze groep krijgen de kinderen de ruimte, mogelijkheden en het aanbod om weer tot bloei te komen, wanneer de ontwikkeling niet goed tot uiting is gekomen. Middels deze groep willen we een passend aanbod bieden en daarmee de kans verkleinen dat het kind naar het Speciaal Onderwijs verwezen moet worden.

De gespecialiseerde leerkrachten zijn hierop toegespitst en kunnen hier hun expertise op inzetten. We hebben op De Bloeiwijzer veel specialisten en ondersteuning die voor de groepen iets extra's kunnen bieden. Dat willen we volgend schooljaar weer optimaal inzetten en benutten.

Tegelijkertijd is het een verzwarende voor de leerkracht als het niet gaat met een leerling, wat voor leerkrachten soms een aanleiding is om de stap naar het regulier onderwijs te maken. Ronald benadrukt dat deelname aan De Bloeigroep per kind bekeken wordt: hoeveel dagen per week, welk aanbod etc. Dit gaat in overleg met de leerkrachten en ouders. Dit betreft kinderen met een Plan van Aanpak op gedrag. De details over de concrete invulling worden in het nieuwe schooljaar gedeeld.

Voor de kinderen van de groepen 8 geldt, dat het werken volgens het concept van De Bloeiwijzer voortgezet gaat worden om de overgang naar het VO te verkleinen.

Tot slot licht Ronald toe dat we blij zijn dat de formatie weer rond is, alhoewel we merken dat het lastig is om goede leerkrachten te vinden, waardoor je merkt dat marges minder worden. Zo is het tegenwoordig moeilijker om goede vervanging te krijgen in geval van ziekte.

4) Toelichting keuzes MVO volgend schooljaar

Het nieuwe MVO komt voort uit de tussentijdse evaluatie van het MVO en het vervolg dat we willen bieden op onderwijsvernieuwing en verbetering.

Maarten licht toe dat de tussentijdse evaluatie van het MVO dit schooljaar nieuw is ingevoerd, om de processen van ontwikkelingen beter te kunnen volgen en waar nodig bij te sturen. Het MVO is daarmee een dynamisch groeidocument geworden, dat meer actueel is met het oog op de uitvoering in de praktijk.

In het nieuwe MVO staan veel punten vermeld, waarbij het aanbod voor NNJL nieuw is. Er wordt komend schooljaar veel aandacht besteed aan de basisvaardigheden taal en rekenen. Daarnaast krijgt Burgerschap een grotere rol en is dit concreet terug te zien in het technieklokaal. De School Zelf Evaluatie vormt een belangrijke bron voor de invulling van het MVO. Zo is in het SZE terug te zien dat kinderen op het gebied van technisch lezen een mooie groei hebben getoond, maar ook dat het begrijpend lezen in de onder- en middenbouw echt nog een punt van aandacht is. De integratie van de werkgroepen technisch en begrijpend lezen zijn dan ook een specifiek punt in het MVO, dat mede terugkomt bij de nieuwe methode NNJL.

De overstap van Cito 3.0 naar Leerling in Beeld is ook in het MVO opgenomen. Maarten licht toe dat de keuze tussen IEP en de opvolger van Cito is uitgevallen naar laatstgenoemde. De werkgroep Kwaliteitszorg heeft dit in samenspraak met het team besloten en daarbij gebruik gemaakt van de voorlichting die zowel IEP als Cito aangeboden hebben. De uiteindelijke keuze is mede gebaseerd op de aansluiting bij het VO en de bekendheid van het VO met dit systeem. Leerkrachten die de overdracht naar het VO verzorgen, merken dat VO-scholen het toch lastiger vinden als aangeleverde data moeilijk te interpreteren is. Door hierin gelijke data te verschaffen als veel reguliere scholen, maken we de overdracht voor onze leerlingen gemakkelijker en kan gericht gekeken worden naar de benodigde ondersteuning voor desbetreffende leerling.

5) Jaarplanning volgend schooljaar

Tamara licht toe dat we ten opzichte van het vorige schooljaar, voor het komend schooljaar een aantal wezenlijk nieuwe, bijzondere dagen hebben toegevoegd aan de jaarplanning. Op deze manier stimuleren we de kinderen en ouders/verzorgers om aandacht te besteden aan onze multiculturele doelgroep en willen we dit, vanuit Burgerschap, terug laten komen in de praktijk. Zo zijn het Suikerfeest en Keti Koti opgenomen en zal de week van 'Gezonde voeding' en 'Kraanwaterdag' bijdragen aan bewustwording omtrent een gezonde leefstijl. Tevens komen er 4 inspiratiemomenten met ouders waarin ideeën van ouders/verzorgers en school met elkaar uitgewisseld worden. Dit is met name interessant omdat we als school hiermee beter aan kunnen sluiten bij wat er leeft bij ouders/verzorgers en kinderen. Tot slot vraagt Annemarie wat er al bekend is over het schoolkamp. Tamara legt uit dat we dit jaar zelf de organisatie verzorgd hebben (omdat de vorige organisator dit niet langer uitvoert) en dit komend jaar ook weer zelf opzetten: zowel het team als de ouders/verzorgers en kinderen hebben genoten van het kamp en de begeleiding sloot goed aan bij de kinderen (omdat we dit zelf in de hand hadden). In het nieuwe schooljaar zullen de plannen voor het kamp vormgegeven en gedeeld worden met de ouders.

6) Opzet Schoolgids volgend schooljaar

In de nieuwe schoolgids zijn weinig wijzigingen aangebracht. Wat wezenlijk anders is, heeft betrekking op onze nieuwe buitenschoolse opvang. Tegenwoordig verzorgt Vesper BSO+ de opvang als vervanger van Majest Plus. Dit is inmiddels ook op de website aangepast. Tamara legt uit dat er regelmatig goed overleg plaatsvindt met de begeleiding van Vesper, dat Vesper zelf geregeld gesprekken voert met ouders/verzorgers over het welzijn van de kinderen en het team aan begeleiders inmiddels een vaste vorm heeft gekregen. Waar in het begin van het schooljaar nog sprake was van wisselende collega's, staat er nu een vaste groep begeleiders en is er een vast aanspreekpunt. Dit heeft de opvang als geheel goed gedaan!

7) Opzet budget Werkdrukverdeling PMR

Uit de gelden voor de werkdrukverdeling wil het team graag gebruik blijven maken van de diensten van Kees als conciërge. Daarnaast hebben de bovenbouwgroepen (van het gedeelte waar voorheen 'De Schakel' zat), de wens uitgesproken om ook airconditioning in de klas te krijgen. Deze mogelijkheid wordt onderzocht en zal komend schooljaar verder uitgewerkt worden.

8) Beleidsvoorstel 'Gezonde School'

Rosalie legt uit dat het beleid 'Gezonde voeding' moet zorgen voor bewustwording van wat gezond is en meegenomen wordt naar school. Kinderen worden daarbij uitgenodigd om kennis te maken met andere soorten groente, fruit en noten. Daarnaast wordt op school in het kooklokaal op creatieve wijze iets moois en leuks gemaakt van de aangeboden groente en fruit waardoor het aantrekkelijker wordt om (gezond) te eten. Kinderen worden op deze manier enthousiast gemaakt en het eten van gezonde voeding wordt op deze manier laagdrempelig. De leden van de MR gaan akkoord met het beleid 'Gezonde voeding'.

9) Nationale viering boomfeestdag op 15 november 2023

De Bloeiwijzer neemt op 15 november deel aan de Nationale Boomfeestdag. De school is voornemens om, rondom de nieuw te plaatsen boom, een bank te maken. Kinderen kunnen hier dan enerzijds even zitten en anderzijds biedt dit de boom veiligheid tegen beschadiging. Daarnaast zal er een haag geplaatst worden langs het hek dat grenst aan het kleine schoolplein en er zullen tegels uit het plein gehaald worden voor het plaatsen van een klimplant tegen de muur van de gymzaal. Deze vorm van vergroening zal waarschijnlijk in het najaar van start gaan.

10) W.v.t.t.k.

Tim Droog, medewerker van de werkgroep Kwaliteitszorg, is voor deze bijeenkomst uitgenodigd om de School Zelf Evaluatie toe te lichten, waarbij de scores van de Cito-toetsen in juni 2023 verwerkt zijn.

De scores uit de SZE worden gebruikt om uit te zoeken waar we in het onderwijsaanbod extra aandacht aan willen besteden en dit terug laten komen in het MVO voor het nieuwe schooljaar.

Tim licht toe dat het in het overzicht opvalt, dat de scores op het gebied van technisch lezen en begrijpend lezen gemiddeld genomen iets achteruit zijn gegaan. Als oorzaak wordt hiervoor aangedragen, dat de schoolverlaters niet meegenomen zijn in de totaalopbrengst. Aangezien het hier 2 van de 8 groepen betreft (waarvan bekend is dat beide groepen hun doelen in hele hoge mate behalen), zorgt dit voor een vertekend (negatief) beeld. Wanneer de scores vergeleken worden met de prestaties in januari, blijkt dat er bij begrijpend lezen wel degelijk beter gepresteerd wordt. Met een stijging van 10% in een jaar op het gebied van Begrijpend Lezen, is het behaalde resultaat heel positief, maar ook aanleiding om te kijken hoe we deze groei vast kunnen houden en verder kunnen verbeteren.

Daarnaast heeft het masterplan Technisch Lezen een positief effect gehad op de leesnelheid en leesnauwkeurigheid van de leerlingen in de onder- en middenbouw. De methode Estafette is in de hogere groepen niet enthousiasmerend: de aangeboden teksten spreken de kinderen niet aan, zijn gedateerd en komen het plezier in lezen niet ten goede. In de hogere groepen zien we een verval in prestaties op het gebied van lezen van losse woorden.

Annemarie vraagt of de kwaliteit van het aanbod omhoog moet of doelen te scherp gesteld zijn? Tim licht toe dat een deel van de leerlingen dat nu een VMBO-B/K advies heeft, uiteindelijk uitstroomt naar PRO (Praktijkonderwijs). Zij hebben echter nu nog wel een te hoog uitstroomniveau, waardoor ze dit niet halen. Dit heeft te maken met het stellen van hoge verwachtingen, wat we op beleidsmatig niveau voorstaan op De Bloeiwijzer. In de hoge middenbouw worden uitstroomniveaus bijgesteld naar de actuele ontwikkeling en prestaties van kinderen en zie je dat veel kinderen hun doelen behalen. Bij een enkele leerling is er nog sprake van een terugval, bijvoorbeeld wanneer er ambitieuze doelen gesteld worden: we kijken naar kansen, mogelijkheden en potentie van het kind.

Tim geeft aan dat, wanneer per groep gekeken wordt, opgemerkt kan worden dat in groep 3 de lat nog heel hoog ligt. Dit is ook de reden dat we er de voorkeur aan geven om kinderen op zo jong mogelijke leeftijd binnen te krijgen, zodat we meer invloed op de ontwikkeling uit kunnen oefenen.

Annemarie vraagt voor wie het SZE uitgevoerd wordt. Tim licht toe dat we dit voor onszelf als school doen en het team hierin meenemen. Inzicht krijgen in wat je aanbod je oplevert, is daarbij essentieel. De werkgroep Kwaliteitszorg is zich ervan bewust dat het voor collega's confronterend kan zijn om te zien dat groepen nog niet volledig aan de verwachting voldoen. Het is dan ook goed om te beseffen dat dit te maken heeft met andere oorzaken als hoge

verwachtingen bij het opstellen van een uitstroomprofiel. Tegelijkertijd is het aanleiding om verder te kijken wat er schoolbreed nodig is en wat er op groepsniveau gewenst is (bijvoorbeeld met ondersteuning in de klas). Het team pakt dit goed op en wordt gesterkt in het gevoel dat 'alle leerlingen van alle leerkrachten' zijn: we zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen op De Bloeiwijzer.

Tot slot geeft Ronald aan dat de overgang van Technisch Lezen naar Begrijpend Lezen heel lastig is. NNJL integreert beide vakken. Het verschil in TL en BL is aanleiding om komend schooljaar met de inzichten van het Masterplan Technisch Lezen het leesonderwijs nieuw vorm te geven met de nieuwe methode. Collega's hebben de nieuwe methode uitgebreid onderzocht met proeflessen en de ervaringen van leerkrachten en kinderen zijn gebruikt om tot een goed besluit te komen. Komend schooljaar zal de nieuwe methode in eerste instantie ingezet worden zoals deze bedoeld is vanuit de uitgeverij: daarbij wordt gewerkt met middelen die voorzien in een aanbod van de 'gemiddelde' lezer en wordt, middels aangepaste materialen, bij de sterke en zwakke lezers aangesloten met extra ondersteuning. Rond de herfstvakantie wordt tussentijds geëvalueerd hoe het werken met de methode bevalt en zal, vanuit de uitgeverij, een verdiepende toelichting op het werken met de methode verzorgd worden op de studiedag. Dit is een vervolg op het webinar dat collega's gaan volgen voorafgaand aan het nieuwe schooljaar.

Tot slot wordt voor de Kerstvakantie geëvalueerd of de werkwijze aansluit bij de onderwijsbehoefte van de kinderen op het gebied van TL en BL en zal besloten worden of het tweede deel van het schooljaar (januari - juli) het huidige aanbod voortgezet wordt, of dat er gewerkt zal worden volgens het groepsdoorbroken lezen.

Tot slot licht Tim toe, dat het OPP is aangepast. In de nieuwe versie wordt de ontwikkeling van het kind ook in DLE's weergegeven, waardoor groei zichtbaar gemaakt wordt.

Daarnaast is het nieuwe OPP meer gericht op het kind, onder meer door de verwoording van de doelen van en door het kind zelf.

11) Rondvraag

Geen vragen.

12) Afsluiting

De bijeenkomst is om 18.45 uur afgesloten.