

De Bloeiwijzerbasis	Kwaliteitscultuur	D(y)NAMische lesdag van De Bloeiwijzer
<p>De Bloeiwijzerbasis waar taal, rekenen en burgerschap centraal staan.</p> <p>Toelichting: De Bloeiwijzerbasis omvat het versterken van de basisvaardigheden bij leerlingen door een optimaal, beredeneerd aanbod op het gebied van de Nederlandse taal (waaronder taalvaardigheden, woordenschat, technisch lezen, begrijpend lezen en leesplezier) rekenen en burgerschap.</p> <p>Doelstelling: Vergroten van de taalvaardigheid, leesvaardigheid & rekenvaardigheid met aandacht voor kennis & vaardigheden van de maatschappij als voorwaarde om je te kunnen ontwikkelen als zelfstandige burger.</p> <p>Verbinding met ons DNA: 'Begeleiding op maat - Ken je populatie' en 'Burgerschap'</p> <p>Relatie met Schoolzelfevaluatie: Met de School Zelf Evaluatie (SZE) is aangetoond dat het technisch lezen en leesbegrip de aandacht verdient, op basis van de gemeten leessnelheid en/of leesnauwkeurigheid van alle leerlingen. Leespromotie t.b.v. leesplezier is daarbij essentieel, evenals het faciliteren van het thuislezen. Ondanks positieve resultaten bij de SZE op het gebied van rekenen, blijft het vergroten van de rekenvaardigheid van belang, waarbij de focus gelegd wordt op het automatiseren en de toepassing van het drieslagmodel.</p>	<p>Een kwaliteitscultuur waarin we van elkaar en met elkaar leren.</p> <p>Toelichting: De kwaliteitscultuur op De Bloeiwijzer impliceert binnen het team een focus op ontwikkeling: <i>van elkaar leren en met elkaar leren</i>. Hiertoe behoort ook het uitdragen en delen van ons DNA middels een integratie in onze interne memo en externe nieuwsbrief.</p> <p>Doelstelling: Op De Bloeiwijzer staat kennisontwikkeling en kennisdeling centraal. Dit willen we realiseren vanuit de gedachte 'Bespreekbaar maken is beheersbaar maken', 'Zichtbaar maken is deelbaar maken' en 'Ieder kind is van iedereen'.</p> <p>Verbinding met ons DNA: 'Expertise' en 'Begeleiding op maat' en 'Burgerschap'</p> <p>Relatie met Schoolzelfevaluatie en Tevredenheidsonderzoek: De kwaliteitscultuur komt terug via de werkgroepen. De werkgroepen gebruiken de plannen in het MVO, de waargenomen onderwijsbehoefte van leerlingen in de groep en de opbrengsten uit de SZE om nieuwe kennis te ontwikkelen, deze te delen en bij te dragen aan een verbeterd aanbod in de klas. Activerend, coöperatief van en met elkaar (laten) leren staat daarbij centraal.</p>	<p>De Bloeiwijzer als dynamische school met aandacht voor burgerschap.</p> <p>Toelichting: De dynamische lesdag op De Bloeiwijzer wordt gekenmerkt door een aanbod dat aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling. Dit omvat activiteiten op het gebied van bewegingsonderwijs, actieve werkvormen tijdens de les, bewust buitenspelen en bewegingsmogelijkheden buiten schooltijd om.</p> <p>Doelstelling: Op De Bloeiwijzer werken kinderen aan hun motorische, fysieke en mentale gezondheid door een gericht aanbod door leerkrachten, ondersteuners en (extern) deskundigen. Daarnaast draagt het aanbod vanuit de 'Gezonde school' bij aan bewustwording en toepassing van een gezonde levensstijl en zorgt aandacht voor elkaar en de omgeving voor de verwerving en verwerking van burgerschapsvaardigheden.</p> <p>Verbinding met ons DNA: 'Gezond gedrag', 'Begeleiding op maat', 'Expertise', 'Burgerschap' en 'Persoonlijke vorming'.</p> <p>Relatie met Schoolzelfevaluatie: Uit de MQ-test, het Tevredenheidsonderzoek en de resultaten uit Kindbegrip is gebleken dat leerlingen op fysiek, motorisch en sociaal-emotioneel gebied behoefte hebben aan ondersteuning. Daarnaast laat kansongelijkheid zien, dat kinderen die (langdurig) thuiszitten in een andere behoefte voorzien moeten worden (dan waar het reguliere schoolaanbod in voorziet). Tot slot blijkt gezonde voeding en een gezonde leefstijl niet voor alle kinderen gewoon en/of haalbaar te zijn.</p>
<p>Wat willen we realiseren:</p> <ul style="list-style-type: none"> De werkgroep lezen richt zich op de volgende punten: <ol style="list-style-type: none"> Een verdieping in de leesmethode t.b.v. de inzet van differentiatiemogelijkheden; Leesplezier, boekpromotie en het toegankelijk maken van lezen wordt centraal gesteld met een uitgebreide schoolbibliotheek, aansprekende boeken voor de boektaken en het creëren van leesplekken in de klas; Het voorlezen door Maarten Spaan en leespromotie door Pauline en Martijn dragen bij aan leesplezier. De aanschaf van 'Schoolwise' maakt de bieb overzichtelijk; Opstarten van 'De BloeiBibliotheek', waarbij boeken door school uitgeleend worden aan kinderen om thuis te lezen (voor groep 1 t/m 8); Bij aanvang van het schooljaar wordt NNJL als volgt ingezet: <ul style="list-style-type: none"> Groep OBC t/m MBD werken met een aangepast leesaanbod op maat, waarbij VLL ingezet wordt waar nodig, mini-leeslessen bijdragen aan de bevordering van leesvaardigheid, leesbegrip en leesplezier en NNJL, middels kopieerbladen, ingezet wordt op basisniveau en plusniveau. Daarnaast worden er materialen aangeschaft voor het bieden van remedial teaching en pre-teaching aan de zwakke lezers; Groep MBE t/m BBE werkt in drie niveaus volgens de opzet van NNJL; Voor de herfstvakantie wordt geëvalueerd hoe het differentiëren verloopt, of het aanbod aansluit bij de (begrijpend) leesbehoeften van de kinderen en of er behoefte is aan het groepsdoorbroken werken (incl. bijbehorend overdrachtsmodel), om tot een optimaal aanbod voor alle kinderen te komen. Ter ontwikkeling van de woordenschat van leerlingen wordt bij begrijpend lezen gebruikgemaakt van Weerwoord (door Kentalis). Daarnaast wordt het aanbod vanuit LOGO 3000 geactualiseerd middels een training voor alle medewerkers van groep 3, 4 en 5. Schoolbreed wordt een aanbod verzorgd om de rekenvaardigheid van leerlingen te vergroten op het gebied van het automatiseren (bij het opstarten van de les), een gericht aanbod voor de verwerking van contextsommen en de toepassing van het drieslagmodel in de groep. De werkgroep rekenen richt zich op het opzetten van een doorgaande leerlijn op het gebied van automatiseren en faciliteert hierin met passende materialen. Burgerschap en digitale geletterdheid wordt op de volgende manieren zichtbaar op De Bloeiwijzer: <ul style="list-style-type: none"> De Bloeiwijzer neemt deel aan de invulling van de conceptkerndoelen voor Burgerschap en Digitale geletterdheid vanuit SLO; Schoolbreed verzorgt Digiwijzer het aanbod voor Mediawijsheid en zal, d.m.v. coaching en facilitering, medewerkers opleiden om dit aanbod zelf te verzorgen; Taal-, lees- en burgerschapsonderwijs worden, waar mogelijk, gekoppeld aan thema's van de zaakvakken, zodat er duurzaam, betekenisvol onderwijs aangeboden wordt; Het burgerschapslokaal wordt ingericht voor concreet burgerschapsonderwijs. 	<p>Wat willen we realiseren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Verbreed zicht op de didactische ontwikkeling van kinderen: <ol style="list-style-type: none"> Actuele ontwikkeling van kinderen in beeld: op basis van het SZE, het OPP, data uit TRIPS en observaties krijgt iedere leerling een beredeneerde start van het schooljaar en een aanbod dat daarop aansluit; Een ambitieus uitstroomprofiel als vertrekpunt: de leerling krijgt het aanbod om de ambities te kunnen verwezenlijken; De leidende leerling: onderzoeken op welke wijze de leerling meer zicht krijgt op zijn/haar ontwikkeling en daarmee input aanlevert voor het gewenste/benodigde onderwijsaanbod. Dit komt onder meer voort uit het Tevredenheidsonderzoek, waarbij kinderen meer eigenaarschap wensen bij het bepalen van hun leerdoelen. <p>Dit willen we realiseren door:</p> <ul style="list-style-type: none"> De effectieve inzet van TRIPS (waarmee alle onderwijsdata gecentraliseerd wordt) bij het in kaart brengen van een doelgroepanalyse en het verbeteren van het aansluiten van ons leesaanbod; Onderzoeken welke mogelijkheden een portfolio kan bieden om kinderen meer grip te laten krijgen op hun onderwijsleerproces. Zowel kinderen, ouders als medewerkers worden benaderd om hun input aan te leveren om tot een breed gedragen voorstel te komen. Professionele leergemeenschap; dit houdt in dat: <ul style="list-style-type: none"> De leerkracht leidend is in zijn/haar ontwikkeling, is bewust bezig met zijn/haar ontwikkeling en maakt gebruik van de expertise binnen de school middels consultatie en/of klassenbezoeken. Daarnaast verzorgen medewerkers bijeenkomsten om kennis te delen; We werken volgens het Rijnlands denken: we dragen actief bij aan verbinding, vakmanschap, vertrouwen en inspiratie; We een 'Kwaliteitsposter' gebruiken om de schoolontwikkeling weer te geven, de successen te delen en vorderingen te volgen. Daarnaast worden de doelen, processen, de voortgang en resultaten van de werkgroepen gedeeld (en daarmee zichtbaar gemaakt) in de teamkamer. De werkgroepen 'Woordenschat & Nt2' en 'Burgerschap' zullen, onder leiding van Tim Droog, volgens de werkwijze van Tante Lean doelgericht, stapsgewijs bijdragen aan de vernieuwing en verbetering van het woordenschatonderwijs en burgerschapsdoelen van De Bloeiwijzer. De vorderingen worden zichtbaar gemaakt in de teamkamer. De samenwerking met de WIJ-school zorgt, in het kader van burgerchap, voor de preventieve maatregelen die aansluiten bij de leerling en diens omgeving; Het COP-team zorgt met een dynamisch aanbod voor een gezonde levensstijl. 	<p>Wat willen we realiseren:</p> <ul style="list-style-type: none"> Op basis van de MQ-test komen kinderen met een extra bewegingsbehoefte in aanmerking voor een derde gymles in de week; Het team geeft invulling aan de dynamische lesdag door: <ul style="list-style-type: none"> Bewust buitenspelen invulling te geven middels de inzet van de methode 'Beweeg Wijs' en een aangepast schoolplein; Gedurende de lesdag beweegmomentjes in te zetten vanuit de Beweegpot; Meerdere groepen nemen deel aan de lessen 'Schooljudo' en versterken daarmee hun zelfvertrouwen, worden fysiek uitgedaagd en dragen bij aan een prettige omgang in de groep. Groepsdoelen en persoonlijke doelen maken de les effectief. David Chung verzorgt ondersteuning in kleine groepjes middels lessen Taekwondo (en gerelateerde oefeningen). De opbrengst van Kindbegrip wordt, tezamen met de observaties van de leerkracht, aangehouden om na te gaan welke kinderen hiervoor in aanmerking komen. Middels Weerbaarheidstraining en Rots & Watertraining door Carina Bruinsma en Maaïke van der Busken worden Mindset, Emotieregulering, Zelfreflectie en Sociale vaardigheden centraal gesteld en dragen ertoe bij, dat kinderen op een prettige manier met elkaar omgaan, er een positief effect is op de veiligheidsbeleving van kinderen en hun welbevinden. De werkgroep 'Gezonde voeding' faciliteert de leerkrachten door: <ul style="list-style-type: none"> Het delen van kennis omtrent een gezonde leefstijl en gezonde voeding; Het bieden van (multiculturele) groente, fruit en noten in de klas en, voor de kinderen die daar behoefte aan hebben, broodmaaltijden bij de overblijf; De start van de pilot 'Tommy Tomato', waarbij het bieden van een warme lunch wordt verzorgd, zodat kinderen het eten van groente leren waarderen. Gezonder drinken door water uit Bloeiwijzerdoppers te bieden. 'De voedingsjuf' komt op de Bloeiwijzer onderwijzen in een gezonde leefstijl. De leerlingen worden bewust gemaakt van gezonde voeding d.m.v. bijv. smaaklessen. De rekenmatten worden bewust ingezet bij bewegingsmomenten voor het rekenonderwijs. Lego Wedo wordt ingezet ter bevordering van de 21st Century Skills en de samenwerking tussen kinderen. Er wordt een burgerschapslokaal opgestart waarin alle culturen, normen, waarden en (voedings)gewoonten van alle continenten samenkomen, waardoor kennis van en begrip en waardering voor elkaar tot leven komen. Voortzetting 'De Bloeiwijzer' waarbij leerlingen (gedurende een aantal dagdelen per week), onder begeleiding van een gedragspecialist, gespecialiseerde leerkracht en psycholoog, worden voorzien in hun ondersteuningsbehoefte en begeleiding bij de re-integratie in de groep. Dit heeft betrekking op leerlingen die (voor een langere termijn) thuiszitten ('Warm hart voor thuiszitters') of leerlingen die aanpassingsproblemen ervaren in hun huidige stamgroep. Middels het project 'Schooltuinen' leren kinderen groenten te verbouwen.
<p align="center">De Bloeiwijzer als professionele organisatie</p> <ul style="list-style-type: none"> Uitgaan van kansen en mogelijkheden. Kwaliteitscultuur op De Bloeiwijzer: Collega's hebben vertrouwen in elkaar, hebben begrip en waardering voor elkaars verschillen en spreken elkaar aan. 		