

Notulen

MR vergadering dinsdag 26 november 2024

Aanwezigen: Rosalie Bleiksloot (interim voorzitter), Edith Colijn, Ruth Cohen en Martine Grimberg en Maarten Loeve (notulist).

Aanwezig op uitnodiging: Ronald Bouwman en Tamara Frijn (directie De Bloeiwijzer) en Paul Weijer (vakleerkracht gymnastiek).

Afwezig: Marco de Witt (voorzitter).

Start vergadering: 19.30 uur (locatie: De Bloeiwijzer)

1) Opening

Marco is verhinderd, Rosalie neemt de rol van voorzitter waar en opent de vergadering.

2) Notulen van 01 oktober

Naar aanleiding van de notulen vraagt Martine zich af wanneer de informatiebijeenkomst van Digiwijzer voor de ouders/verzorgers plaats zal vinden. Maarten geeft aan dat deze bijeenkomst dit schooljaar nog verzorgd wordt. Daarnaast zullen de leerlingen van groep 5 t/m 8 dit schooljaar weer lessen aangeboden krijgen vanuit Digiwijzer.

De notulen zijn goedgekeurd en zullen online (op de website) openbaar gemaakt worden. Daarnaast zal er een melding van de bijeenkomst in de nieuwsbrief opgenomen worden.

3) Uitnodiging Paul Weijer (vakleerkracht gym) voor de toelichting van BeweegWijs

Paul Weijer geeft, als lid van de COP-groep (Community Of Practice), een toelichting over de wijze waarop De Bloeiwijzer de Dynamische Schooldag vormgeeft. De visie die Paul heeft toegelicht, is ontwikkeld in samenspraak met het team.

Dit jaar is er, vanuit dit aanbod, een start gemaakt met de 'meetweek'. Deze meetweek wordt bewust aan het begin uitgevoerd, om te kijken hoeveel beweging onze leerlingen bij aanvang van het schooljaar bewegen. Gaandeweg het schooljaar zal er nogmaals een meting uitgevoerd worden om na te gaan of een ontwikkeling van het aanbod bijdraagt aan de hoeveelheid beweging van onze leerlingen.

Leerlingen hebben voor de meetweek een metertje gekregen en leerkrachten hebben genoteerd hoeveel minuten er dagelijks, tussendoor wordt bewogen. Daarnaast wordt het team regelmatig gepeild middels een enquête en bijeenkomsten om uit te zoeken in hoeverre het aanbod aansluit bij de wensen.

Paul legt uit dat we in de klas het bewegen op meerdere manieren stimuleren, door o.a. beweegtussendoortjes, bewegend leren en actief meubilair als een wiebelkussen, een deskbike en verstelbare tafels, waardoor kinderen kunnen staan tijdens het zelfstandig werken. Ronald legt uit dat dit een behoorlijke investering betreft en meegenomen wordt in de meerjarenbegroting. Het doel is dat zoveel mogelijk groepen gebruik kunnen maken van dit aanbod, waarbij voorwaardelijk is dat we kunnen rechtvaardigen en onderbouwen waarom deze investeringen gedaan worden.

Paul geeft aan dat uit de enquête naar voren is gekomen dat kleuters genoeg bewegen, de onderbouw ongeveer 60 minuten per dag beweegt, de middenbouw op gymdagen voldoende beweegt en in de bovenbouw minder (dan wenselijk) bewogen wordt. Deze kennis wordt ingezet om het aanbod in de bovenbouw onder de loep te leggen en uit te zoeken hoe het bewegen meer ingezet kan worden.

Na de kerstvakantie worden ouders/verzorgers betrokken bij de Dynamische Schooldag door hen te vragen naar hun ervaringen met het aanbod dat verzorgd is.

Paul legt uit dat we dit schooljaar gestart zijn met BeweegWijs. Dit omvat een gericht aanbod tijdens de pauze en overblijf dat begeleid wordt door meerdere leerkrachten.

Uit gesprek met de leerkrachten is naar voren gekomen dat de ervaringen heel positief zijn.

Zo bewegen kinderen bij leuke activiteiten en zijn er minder conflicten op het schoolplein.

Rosalie bevestigt dit beeld en geeft aan dat kinderen elkaar meer ontmoeten, ook uit andere klassen en de spelletjes daardoor een positief effect hebben.

4) Schoolgids inclusief aanpassing

Naar aanleiding van de suggesties bij de vorige MR-bijeenkomst is de schoolgids aangepast.

De opmerkingen en actiepunten van Marco zijn in een overzicht weergegeven en gepresenteerd. Inhoudelijk is de schoolgids goedgekeurd.

Ruth geeft aan dat de tekst soms nog best ingewikkeld is, door het gebruik van lange zinnen en lastige woorden. Het kan zijn dat teksten voor ouders/verzorgers, die moeite hebben met de taal, daardoor nog lastig te begrijpen zijn.

Tamara en Maarten nemen deze suggestie mee en zullen de teksten op dit punt kritisch onder de loep leggen.

5) Schoolplan

Maarten legt uit dat het schoolplan behoorlijk gewijzigd is ten opzichte van het vorige stuk.

Voorheen bestond het schoolplan uit meerdere onderdelen, waaronder informatie die in de schoolgids gedeeld wordt. Dit is nu anders aangepakt met een schoolplan dat echt gericht is op de ambities.

Ruth vraagt of het schoolplan nu voor 4 jaar geschreven is en voor diezelfde periode vastgesteld wordt? Ronald legt uit dat het plan jaarlijks geëvalueerd wordt en, waar nodig, bijgesteld wordt. Het schoolplan bestaat voor een groot deel uit de punten die in het MVO beschreven staan. Dit wordt jaarlijks, in overleg met het team, opgesteld en komt onder meer voort uit de suggesties naar aanleiding van de School Zelf Evaluatie, maatschappelijke ontwikkelingen en de richting die we, ook onderwijsinhoudelijk, als school op willen gaan.

Martine heeft, naar aanleiding van de beschrijving van het OPP, de suggestie dat het goed is om een onderscheid te maken naar het uitstroomniveau waar je naartoe werkt (ten doel gesteld wordt) en het niveau wat op dit moment passend is bij het kind.

Maarten geeft aan dat alle leerlingen van De Bloeiwijzer starten met het uitstroomniveau VMBO-B/K, maar dat we achter de schermen in gesprek zijn of we dit niet in een eerder

stadium aan kunnen passen, in plaats van na de termijn van 3 toetsmomenten van Leerling in Beeld (voormalige Cito-toetsen).

Het heeft de voorkeur om in het plan terug te laten komen welk doel je nastreeft als school en wat dit betekent op het gebied van verwachtingsmanagement naar ouders toe. Dit houdt in dat we in onze communicatie naar ouders/verzorgers toe duidelijk moeten maken wat de tekst in het OPP betekent.

Maarten stelt voor dat er een toelichting geschreven gaat worden voor ouders/verzorgers hoe het OPP gelezen moet worden (en teksten geïnterpreteerd moeten worden).

Dit gaat ook over het uitstroomniveau, hoe dat tot stand komt, wanneer het bijgesteld kan worden en wat dit betekent voor het definitieve eindadvies in groep 8.

De werkgroep Kwaliteitszorg pakt dit punt op, komt met een voorstel van een Leeswijzer en zal dit voorleggen aan de oudergeleding van de MR, om na te gaan of deze toelichting aansluit bij de vragen.

Ronald geeft aan dat een animatiefilmpje hierin wellicht een bijdrage kan leveren om verduidelijking te verschaffen.

6) Tevredenheidsonderzoek onder ouders/verzorgers

Op De Bloeiwijzer wordt, vanuit Scholen Met Succes, een tevredenheidsonderzoek bij de ouders/verzorgers, leerlingen en leerkrachten uitgezet. Op deze manier proberen we in kaart te brengen hoe de school, ons aanbod, begeleiding en zaken als veiligheid, werkdruk etc. ervaren worden. We doen dit om ons onderwijs te verbeteren en zicht te krijgen op ontwikkelingsmogelijkheden.

Tamara legt uit wat er uit het tevredenheidsonderzoek onder leerlingen naar voren is gekomen. De leerlingen geven de school als rapportcijfer een 7,6.

Over het algemeen vinden kinderen het leuk op school. Er wordt aangegeven dat er weinig gepest wordt op school, alhoewel er ook kinderen zijn die met hun antwoord delen dat dit nog wel plaatsvindt.

We merken dat we hinder ondervinden van pestgedrag via sociale media of het gebruik van apps. Leerlingen hebben bijvoorbeeld in hun vrije tijd app contact, maar nemen de consequenties mee naar school.

Leerlingen geven aan dat onze sterke punten zijn, dat er duidelijk uitgelegd wordt, er tijd is om zelfstandig te werken aan taken en dat de leerlingen het fijn vinden om buiten te spelen op het plein.

Uit de enquête bij de ouders/verzorgers is naar voren gekomen, dat een meerderheid heel positief is over de school en een 8,3 geeft als rapportcijfer.

Ouders voelen zich welkom, zijn tevreden over de informatie die gegeven wordt over het kind en vinden dat de leerkrachten de ouders betrekken bij de ontwikkeling van het kind.

Op de vraag waar sterke punten en kansen liggen, wordt teruggekoppeld dat leerkrachten enthousiast over school praten, De Bloeiwijzer zorgt ervoor dat ouders zich welkom voelen en ouders hebben goed contact met de schoolleiding. Ouders hebben het gevoel dat er kansen liggen op het gebied van hoge verwachtingen van leerkrachten ten aanzien van de kinderen. Daar staat tegenover dat het leuk vinden van begrijpend lezen en de openbare identiteit van de school belangrijk is geweest voor hun keuze voor de school (dit is een

ingewikkeld onderwerp omdat veel ouders/verzorgers in eerste instantie niet voor onze school gekozen hebben als gevolg van de status als speciaal basisonderwijs school).

Wat zeggen medewerkers?

Een groot deel is positief over de school en geeft rapportcijfer een 8,1.

De werkdruk is acceptabel en het team gaat met plezier naar het werk.

Het valt op dat vaardigheden die nodig zijn om ruzies zelf op te lossen een sterk punt betreft. Tevens gaat het geven van feedback aan leerlingen om taken of opdrachten beter te kunnen doen en reflecteren op eigen handelen goed af.

Negatief is de hoeveelheid administratie, de ervaren vermoeidheid aan het eind van de dag en de wens om het schoolplein aantrekkelijker te maken.

Martine en Ruth hebben hun wens uitgesproken om op één of andere manier het contact tussen ouders te bevorderen/stimuleren en vragen zich af hoe dit gefaciliteerd kan worden.

7) Begroting schooljaar 2024-2025

Ronald legt uit dat we een nieuw format hebben. We werken vanaf nu per kalenderjaar. Op de vragen is per mail uitgebreid antwoord gegeven. De hoge personeelskosten vallen op en zijn terug te voeren op de fusie met alle expertise onder één dak, waardoor de huisvestingskosten relatief lager uitvallen.

8) Terugkoppeling bezoek Raad van Toezicht

Dit punt wordt doorgeschoven naar de volgende bijeenkomst.

9) Invulling feesten decembermaand

Rosalie licht toe dat 13 december met Paarse Vrijdag een belangrijke datum is voor De Bloeiwijzer: centraal staat daarbij het tonen van respect voor de ander. Dit wordt onder de aandacht gebracht met het thema 'Je mag zijn, wie je wilt zijn'.

Rosalie legt uit dat Cees Kok van de 5 grootste geloofsovertuigingen kistjes heeft gemaakt, waarbij de ideeën tot uiting zijn gebracht. Ronald licht dit toe met de kaartjes die zichtbaar gemaakt worden op school.

Tamara legt uit dat de kinderen zelf het eten voor het kerstdiner zullen bereiden. Tijdens het Kerstdiner zal de school een hapje en drankje voor de ouders/verzorgers verzorgen.

10) Ingezonden stukken

Er zijn geen vragen over de notulen van de GMR. Het is fijn dat Christianne Beks bij de bijeenkomsten van de GMR De Bloeiwijzer vertegenwoordigt.

11) W.v.t.t.k.

Martine geeft aan dat ze, vanuit de gedachte van bewegend leren, een bijdrage zou willen leveren aan de tuinen rondom de school. Maarten geeft aan dat het op dit moment een incidenteel aanbod is, dat nog afhankelijk is van goed weer en de klussen die gedaan moeten worden. We waarderen het aanbod van Martine en zullen hierop terugkomen.

Ruth heeft verzocht of de avonden op een andere avond (dan dinsdag) plaats kunnen vinden. Maarten heeft de volgende data voor de vergaderingen van de MR voor dit schooljaar voorgesteld. Dit heeft nog afstemming:

- Dinsdag 21 januari → maandag 20 januari
- Dinsdag 18 maart → maandag 17 maart
- Dinsdag 13 mei → maandag 12 mei
- Dinsdag 17 juni → maandag 16 juni

12) Rondvraag

Geen vragen.

De volgende bijeenkomst vindt plaats op dinsdag 20 januari.

13) Afsluiting

De leden van de MR danken Rosalie voor haar beschikbaarheid om de rol van voorzitter deze bijeenkomst waar te nemen.

De bijeenkomst is om 21.20 uur afgesloten.