

Notulen

MR vergadering dinsdag 21 januari 2025

Aanwezigen: Marco de Witt (voorzitter), Edith Colijn, Rosalie Bleiksloot, Ruth Cohen en Martine Grimberg en Maarten Loeve (notulist).

Aanwezig op uitnodiging: Ronald Bouwman en Tamara Frijn (directie De Bloeiwijzer) en Tim Droog (kwaliteitszorg).

Afwezig:

Start vergadering: 19.30 uur (locatie: De Bloeiwijzer)

1) Opening

Marco opent de vergadering en heet Tim Droog welkom.

2) Notulen van 26 november

De notulen zijn goedgekeurd en zullen online (op de website) openbaar gemaakt worden.

3) Uitnodiging Tim Droog (kwaliteitszorg) voor de toelichting van de afname van L.I.B.

Tim stelt zichzelf voor en heeft, naast zijn rol als leerkracht, een groot aandeel in de kwaliteitszorg, wat nauw verbonden is met de toetsen die op De Bloeiwijzer afgenomen worden.

Marco heeft, voorafgaand aan de vergadering, vragen per mail gestuurd die betrekking hebben op de afname van toetsen. De volgende vragen zijn aan de orde gekomen:

- *“Toetsen we voor het VO of om de ontwikkeling van kinderen te volgen?”*

Tim legt uit dat de scores die kinderen behalen soms, zeker in vergelijking met het regulier onderwijs, breed uiteen kunnen lopen. Het is dan ook een combinatie van beide. Uiteraard wordt er in de eerste instantie getoetst om de ontwikkeling van kinderen te volgen. Dit doen we niet alleen met de LVS toetsen van Leerling in Beeld, maar ook met de toetsen die vanuit de verschillende methodes worden aangeleverd. Hierbij zijn de methodetoetsen meer formatief van karakter en de LVS toetsen meer summatief.

Uiteindelijk dient het toetsen middels het LVS van Leerling in beeld ook als meetmiddel voor het bepalen van een schooladvies. Dit moet immers worden vastgesteld met behulp van een leerlingvolgsysteem. Dit vindt plaats vanaf groep 3. Dit wil echter niet zeggen dat we toetsen (middels het LVS) voor het VO, maar meer voor de bepaling van een passend advies.

Maarten benoemt het dilemma van enerzijds op maat willen toetsen en tegelijkertijd willen voldoen aan de minimumvoorwaarden van het VO om daar aangenomen te worden.

Rosalie legt uit dat je de scores van de methodetoetsen gebruikt om de vorderingen te volgen en te bekijken of het kind klaar is voor het niveau van de toets die bij LIB afgenomen gaat worden.

Ter illustratie wordt in de PRO klas geen toetsen op niveau groep 8 meer afgenomen, maar zullen toetsen op maat aangeboden worden.

- *“Welke toetsen worden afgenomen als leerlingen een te grote achterstand hebben?”*

Bijvoorbeeld: een kind heeft bij de laatste Cito toets voor rekenen niveau M4 behaald en moet nu een toets maken op M6 niveau. Hoe wordt hiermee omgegaan?”

Tim legt uit dat we in de basis toetsen op basis van de aangeboden stof. Als het aanbod in de klas dus van niveau M6 is, dan toetsen we ook M6. De klassen worden elk jaar immers ingedeeld op niveau/leeftijd. Als er voor de afname al een sterke aanname is dat een kind het niveau van de aangeboden stof niet aan kan, zal er in overleg met IB en kwaliteitszorg een passend startpunt worden bepaald.

Kinderen die een jaar lager of hoger scoren, worden in sommige gevallen terug- of doorgetoetst. Bijvoorbeeld: Een kind maakt de toets rekenen/wiskunde M6 en behaalt de score E4, dan kan de E4 toets worden aangeboden als vervolg. Behaalt een leerling op de M6 toets een score M7 of hoger, dan kan de toets M7 worden aangeboden. Belangrijk hierbij is of het behaalde resultaat voldoende aanknopingspunten biedt, om het aanbod voor deze leerling in de klas goed vorm te kunnen geven. Als er meer informatie nodig is, dan zullen we er als school waarschijnlijk voor kiezen om een extra toets aan te bieden. Ook dit is maatwerk en afhankelijk van ieder individu.

- *“Hoe worden kinderen met dyslexie gefaciliteerd? Bijvoorbeeld: Worden teksten voorgelezen?”*

Tim legt uit dat met de overstap op Leerling in Beeld (van Cito) er meer mogelijk is wat betreft differentiatie voor kinderen met dyslexie. In de basis geldt al dat al onze leerlingen meer toetstijd krijgen, maar dat we ‘gewoon’ toetsen waar mogelijk is en ‘speciaal’ waar nodig is. We volgen hierbij de toetsafspraken. Tim legt uit dat er meerdere mogelijkheden zijn om kinderen tegemoet te komen en dit in overleg met ouders aangeboden wordt:

- Vergroten van de opgaven/teksten bij afname op papier;
- Afwijken van de afname op papier naar digitale afname, waarbij audio ondersteuning vanuit de software wordt geboden;
- Specifiek voor begrijpend lezen: teksten en opgaven laten voorlezen vanuit de software. Hiermee wijzig je alleen wel het toetsconcept en maak je de verkregen data dus niet meer vergelijkbaar met de normgroep.

- *“Voor het afnemen van een begrijpend leestoets is een bepaald leesniveau nodig. Wat als kinderen dit niveau niet hebben?”*

Tim legt uit dat het antwoord op deze vraag meerdere aanleidingen en dus ook meerdere antwoorden kan hebben. Als een kind vanwege dyslexie het leesniveau niet behaalt, dan gelden de afspraken zoals bij de vorige vraag omschreven. Als er een andere oorzaak is voor het lagere leesniveau, moeten we als school maatwerk toepassen. We zien dat het resultaat van de begrijpend lezen toets dan vaak wat lager uitvalt, waardoor terugtoetsen naar een passend niveau sowieso al raadzaam is. In veel gevallen zal er daarom voor gekozen worden, de leerling een toets te laten maken, die aansluit bij het technisch leesniveau.

- “Mag een toets voorgelezen worden?”

Tim bevestigt dit, mits de leerling met de dyslexieverklaring dit via de auditieve ondersteuning van de software aangeboden krijgt.

De toets moet dan dus digitaal worden gemaakt. Daarnaast wordt dit in het OPP vermeld en wordt dit, middels een brief, toegelicht en vastgelegd met instemming van de ouders/verzorgers. Dit heeft te maken met de situatie dat scores niet meer één op één te vergelijken zijn met kinderen die de toets zelf gelezen hebben.

In dit kader vraagt Martine zich af hoe dit geregeld wordt voor kinderen met dyscalculie.

Tim legt uit dat LIB geen specifieke aanpassingen biedt voor kinderen die op welke manier dan ook extra ondersteuning nodig hebben. Dyslexie is in dat opzicht een uitzondering. Bij de toetsen voor spelling en begrijpend lezen kan de tekst voorgelezen worden. Op deze manier krijgen kinderen de gelegenheid om bijvoorbeeld bij spelling het woord vaker te laten herhalen. Daarnaast wordt er geen tijdslimiet door de school opgelegd, waardoor kinderen minder druk ervaren. Daarnaast wordt hiermee ook tegemoetgekomen aan de behoefte van kinderen met bijvoorbeeld concentratieproblemen.

Op het gebied van dyscalculie maken we gebruik van de expertise van Mariëlle als rekencoördinator. Alhoewel zij zelf geen dyscalculieverklaring vaststelt, kan zij wel de begeleiding bieden waarbij duidelijk wordt op welk onderdeel binnen het rekenen de leerling uitvalt, op welke wijze het kind ondersteund kan worden en wat benodigd is om de leerling verder te helpen.

Tamara geeft aan dat in groep 7 de NIO-toets afgenomen wordt bij kinderen die een uitstroomniveau PRO hebben. In groep 8 wordt de doorstroomtoets afgenomen: dit zal in februari plaatsvinden. De doorstroomtoets zal in principe niet afgenomen worden bij de kinderen met een praktijkadvies, tenzij de ouders dit expliciet willen.

Indien de score op deze toets hoger uitvalt, dan wordt het voorlopig advies heroverwogen en mogelijk bijgesteld.

Marco vraagt zich af waarom de NIO nog afgenomen wordt, gezien het feit dat deze toets al behoorlijk verouderd is. Tim geeft aan dat hier intern over gesproken wordt, dat dit probleem erkend wordt, maar er weinig alternatieven zijn waarmee alle kinderen, gelijktijdig, getest kunnen worden. Daarnaast wordt dit door veel VO-scholen gevraagd. Marco legt uit dat ADIT mogelijk als alternatief overwogen kan worden, een test die eveneens COTAN-gecertificeerd is. Het voordeel van ADIT is, dat zij meer naar beneden differentiëren, terwijl NIO meer naar boven differentieert. ADIT is een adaptieve toets die beter aansluit bij de niveaus, waar kinderen op het SBO meer profijt van kunnen hebben.

Ruth vraagt of de kinderen de toetsen moeten schrijven. Tim legt uit dat kinderen met een zwakke motoriek de toetsen mogen maken op de computer. Hier wordt rekening mee gehouden en wordt met de leerkracht en ouders/verzorgers opgenomen.

Dit vindt ook plaats bij de methode. Zowel voor de verwerking van de opdrachten als de toetsen wordt op maat gekozen voor verwerking op papier of op de computer.

Maarten merkt op dat we ouders/verzorgers en kinderen al in een vroeg stadium aanraden om zowel op papier als op de computer bepaalde vaardigheden (voor bijvoorbeeld spelling) te oefenen, zodat de kinderen met beide werkwijzen bekend raken.

4) Terugkoppeling bezoek Raad van Toezicht

Tamara geeft aan dat de RvT heel positief is. Het verslag wordt gedeeld met de leden van de MR.

Ronald legt uit dat we een ondersteuningsprofiel hebben, waarmee wij aantonen welke kinderen wij goed kunnen bedienen. We hebben daarbij te maken met scholen uit het regulier onderwijs en het Speciaal Onderwijs, waarbij we van SBO naar GO (gespecialiseerd onderwijs) willen bieden.

Landelijk behalen we gemiddeld genomen een van de hoogste uitstroomniveaus in vergelijking met andere SBO's.

Rosalie legt uit dat we soms ook te maken hebben met thuiszitters (en sommige kinderen die een SO advies hebben), waar we een traject mee aangaan om te onderzoeken of de leerling in onze school een plek kan krijgen. De gespecialiseerde begeleiding die wij op De Bloeiwijzer kunnen bieden, kan het verschil maken waardoor een kind bij ons toch een plek kan krijgen in het SBO.

Kinderen blijven aanvankelijk ingeschreven op de oorspronkelijke school. Na verloop van tijd wordt, op basis van de groei van de leerling en het overleg met ouders/verzorgers, de leerkracht en de deskundigen, besloten om de leerling aan te nemen of om aan te geven dat De Bloeiwijzer niet kan voorzien in de behoefte van de leerling.

5) Voorstel Leeswijzer OPP

Maarten legt uit dat de ontwikkelde leeswijzer voor een breed publiek een toegevoegde waarde moet bieden. Enerzijds wil je de inhoud van het OPP begrijpelijk maken voor ouders die de taal niet eigen zijn of minder scholing hebben genoten, anderzijds wil je ook ouders/verzorgers met een hogere opleiding meer verdieping bieden om tot een beter begrip van de inhoud van het OPP te komen. Daarop is voorgesteld om de leeswijzer uit 2 delen te laten bestaan. Ter introductie wordt als eerste pagina de eenvoudige versie van de leeswijzer toegevoegd aan het OPP. Aan het eind van deze versie wordt verwezen naar een uitgebreidere toelichting die, aan het eind van het OPP, toegevoegd wordt.

Ronald en Marco komen met de suggestie om het aanbod middels een animatiefilmpje en toelichting te verduidelijken.

Marco, Ruth en Martine zullen hun inhoudelijke terugkoppeling op de mail zetten.

6) Wet Passend Onderwijs

Ronald legt uit dat de wet Passend Onderwijs gaat veranderen. Wat er concreet zal wijzigen, zal zo spoedig mogelijk gedeeld worden.

7) Ouderbetrokkenheid

Tamara heeft afgelopen periode gevraagd aan ouders/verzorgers of zij willen reageren op het aanbod dat verzorgd wordt bij de dynamische schooldag. Via de nieuwsbrief kwam er geen reactie, via Parro uiteindelijk wel.

We stellen voor om ouders/verzorgers te benaderen om deel te nemen aan de klankbordgroep. Tamara zal hier een oproep voor uitzetten. Ouders/verzorgers kunnen hun deelname kenbaar maken via communicatie@debloeiwijzer.nl.

Martine geeft aan dat het op De Bloeiwijzer lastiger is om andere ouders te spreken, door de afstand ten opzichte van school waar kinderen mee te maken hebben (busjesdienst) en ouders/verzorgers daardoor weinig tot niet op school komen.

Voorgesteld wordt om van alle groepen 2 ouders/verzorgers uit te nodigen die deel willen nemen aan de klankbordgroep. Marco geeft aan dat je dit laagdrempeliger maakt door dit 2 keer per jaar te organiseren.

Ruth geeft aan dat het ideaal zou zijn als andere ouders via de leden geïnformeerd kunnen worden of zelfs deel kunnen nemen aan de bijeenkomsten bij onderwerpen die hen aanspreken.

Ronald stelt voor dat we voor april de eerste bijeenkomst willen organiseren. Tamara en Maarten komen met een voorstel.

Edith stelt voor dat ouders/verzorgers eerst in het algemeen benaderd worden via een nieuwsbrief en Parro, voordat er gericht uitgenodigd wordt.

8) Terugkijken op de feesten in december

Tamara vertelt dat het Sinterklaasfeest goed is verlopen.

Kerst werd vorig jaar in de (kleine) speelzaal georganiseerd. Dit bleek achteraf te klein te zijn, waardoor dit nu in de grote gymzaal georganiseerd is. Door een leuke aankleding was er een gezellige sfeer in de zaal.

Ruth gaf aan dat de kerstpakketten voor de kinderen vorig jaar veel ongezonde producten betrof, waar dat dit jaar beter geregeld was met meer gezonde producten en de chocolaatjes van Martinez echt een luxeproduct was.

Maarten benoemt dat Martinez Aalsmeer hierin de credits verdient, met het bijzondere aanbod voor de chocolade presentjes, die aangeboden zijn tegen een gereduceerd tarief.

Het pakket is de laatste keer verzorgd vanuit Schoolfruit. Er is bewust gekozen om alle kinderen zo'n pakket te geven. Op deze manier proberen we alle gezinnen iets extra's te bieden en, mocht een kind/gezin dit niet nodig hebben, is aan de kinderen uitgelegd dat je het natuurlijk ook mag delen met anderen die het harder nodig hebben.

Tamara benadrukt dat de kritische terugkoppeling zeer gewaardeerd werd en meegenomen is in de opzet voor de afgelopen keer.

Martine merkt op dat er in de laatste week van december zoveel georganiseerd wordt, dat kinderen op een gegeven moment op zijn door de veelheid van activiteiten. Is het mogelijk om hierin te reduceren, door het aantal dagen met activiteiten bijvoorbeeld te beperken?

9) Ingezonden stukken

In de notulen van de GMR is terug te lezen dat de taal van de website soms mogelijk te lastig is voor alle geïnteresseerden. We zullen nagaan in hoeverre de website van De Bloeiwijzer aangepast moet worden.

Daarnaast geven Ruth en Martine aan interesse te hebben in de cursus voor de MR.

Maarten zal navragen of het nog mogelijk is om deel te nemen.

10) W.v.t.t.k.

Door de beperkte beschikbaarheid van Ruth op dinsdagavond, zal nog overlegd worden op welke dagen de resterende vergaderingen van dit schooljaar plaats zullen vinden.

Ruth zal doorgeven welke data beschikbaar zijn.

De volgende bijeenkomst zal in ieder geval plaatsvinden op dinsdag 25 maart.

De dagen in mei en juni zullen nog nader afgestemd worden.

11) Rondvraag

Ronald deelt het artikel in het plaatselijke nieuws over 'Kettinggesprek over De Bloeiwijzer'.

Daarnaast zijn we druk doende met vacatures en gesprekken met sollicitanten. Dit zal de volgende bijeenkomst nader toegelicht worden.

12) Afsluiting

De bijeenkomst is om 21.10 uur afgesloten.