

Notulen

MR vergadering dinsdag 13 mei 2025

Aanwezigen: **Marco de Witt** (voorzitter), **Edith Colijn**, **Rosalie Bleiksloot** en **Martine Grimberg** en **Maarten Loeve** (notulist).

Aanwezig op uitnodiging: **Ronald Bouwman** en **Tamara Frijn** (directie De Bloeiwijzer), **Jurjen van Wel**, **Lianne van Splunter & Cees Kok** (Werkgroep Burgerschap).

Afwezig: **Ruth Cohen**

Start vergadering: **19.30 uur** (locatie: De Bloeiwijzer)

1) Opening

Marco opent de vergadering en heet Jurjen, Lianne en Cees welkom.

2) Notulen van 25 maart

Ronald en Tamara lichten toe dat de ADIT definitief de voorkeur heeft boven de NIO en per 22 mei afgenomen zal worden. Ouders/verzorgers zijn inmiddels op de hoogte gebracht.

De suggesties van de ouders voor de leeswijzer van het OPP zijn overgenomen en worden voorgelegd aan de directie, zorg en IB. Na hun terugkoppeling zal de leeswijzer voorgelegd worden aan het team.

Ronald merkt op dat er weer wijzigingen zijn in het OPP met het verzoek om dit met de collega's van Kwaliteitszorg op te pakken, om ons OPP altijd actueel te houden. Het gaat hier specifiek om het hoorrecht van kinderen en hun aandeel en input te vergroten.

De notulen zijn verder goedgekeurd en zullen online (op de website) openbaar gemaakt worden.

3) Uitnodiging Jurjen van Wel, Lianne van Splunter en Cees Kok: Burgerschap en ouderbetrokkenheid op De Bloeiwijzer

De leden van de werkgroep 'Burgerschap' worden welkom geheten. Cees Kok, Jurjen van Wel en Lianne van Splunter stellen zich voor.

Cees legt uit dat we op De Bloeiwijzer bezig zijn om een interactief museum te ontwikkelen. Het Bloeiseum bestaat uit verschillende zones die momenteel worden opgebouwd. Met ons burgerschapsaanbod willen we voldoen aan de kerndoelen van het SLO en zijn nu bezig met de vertaalslag naar de praktijk.

Lianne verdiept zich nog verder in ons huidige aanbod op het gebied van burgerschap en maakt daarbij een opzet, waarbij collega's heel gericht aan de slag kunnen met activiteiten en lessen in de groep, die direct gerelateerd zijn aan de kerndoelen.

Jurjen legt uit dat er geregeld stand-ups zijn, waarbij de plannen gemaakt worden en ontwikkelingen gevolgd en gedeeld worden. Deze stand-ups zijn kleine, korte vergaderingen met leden van de werkgroep en worden gebruikt om vorderingen te delen en in te schatten of plannen bijgesteld moeten worden.

Jurjen is, samen met Jessica, nauw betrokken bij het aanbieden van de feesten die dit jaar al aan de orde zijn gekomen. Deze feesten hebben betrekking op verschillende geloofsovertuigingen, waarbij gekeken wordt hoe het aanbod interactief gemaakt kan worden, er verbanden tussen de verschillende geloofsovertuigingen gelegd kunnen worden, de positieve elementen van het geloof benadrukt kunnen worden, kinderen leren om hiervoor open te staan met begrip voor de ander en elkaar complimenten geven. Dit vindt gedurende 20 minuten per groep plaats.

Volgend schooljaar zullen weer (deels) andere feesten onder de aandacht gebracht worden, waarbij een nadruk wordt gelegd op overeenkomsten tussen de feesten.

Edith complimenteert Jurjen en Jessica voor hun voorbereidingen en uitvoering.

In 20 minuten wordt een mooi, kort en krachtig aanbod gerealiseerd!

Tamara benadrukt de verbinding tussen de feesten, waardoor kinderen ervaren dat gedachtegoed vaak gedeeld wordt en er meer begrip voor elkaar ontstaat.

Ronald legt uit dat we het hele jaar al bezig zijn om ouderbetrokkenheid te vergroten. Dit willen we uitbreiden naar de inzet van de expertise van de ouders.

Daarnaast legt Ronald uit dat we op De Bloeiwijzer onze eigen mini-maatschappij ('civil society', ook wel 'Bloei-society') willen creëren, waarmee we de realiteit van de maatschappij, inclusief alle mogelijkheden en beperkingen, onder de aandacht willen brengen. De onderwerpen die hierbij van belang zijn, sluiten aan bij [ons DNA van De Bloeiwijzer](#). Denk daarbij bijvoorbeeld aan 'Kennis van de wereld', 'Duurzaamheid' en 'Diversiteit'.

We willen de ouderbetrokkenheid stimuleren door onderwerpen, die verbonden zijn met burgerschap, centraal te stellen en ouders/verzorgers vragen om bij te dragen aan de verzorging van een aanbod voor onze kinderen. Dit kan bijvoorbeeld door de kennis van een bepaalde geloofsovertuiging te delen met de groepen op school of de kennis en vaardigheden in te zetten, die vanuit een bepaald beroep is opgedaan.

Tamara licht toe dat zij, samen met Maarten en Jacqueline, de werkgroep ouderbetrokkenheid vormt, in samenwerking met de werkgroep burgerschap.

Om input van ouders/verzorgers te verkrijgen, is het prettig om in contact te komen met de ouders/verzorgers van de kinderen bij ons op school. De oproep heeft een beperkt aantal geïnteresseerde ouders opgeleverd. Zij zullen sowieso uitgenodigd worden.

De bijeenkomst zal op korte termijn worden georganiseerd. Ouders/verzorgers die hier niet bij aanwezig kunnen zijn, zullen de notulen ontvangen.

De bijeenkomst zal in de nieuwsbrief en via Parro aangekondigd worden, waarbij alle geïnteresseerde ouders/verzorgers welkom zijn.

Bij de bijeenkomst komen meerdere onderwerpen onder de aandacht, waarbij gedacht wordt aan communicatie met ouders/verzorgers, het nieuwe traktatiebeleid, de dynamische school & Beweegwijs, (anderstalige) ouders betrokken houden en mediawijsheid.

Vervolgens is gesproken over de informatiebijeenkomst over online shaming en digitale veiligheid, waarbij Tamara bevestigt dat er veel ouders/verzorgers positief gereageerd hebben op de aangeboden informatie.

Martine koppelt terug dat ze de avond heel waardevol vond en dit direct gedeeld heeft met de school van haar andere kind en de buitenschoolse opvang. Het onderwerp leeft behoorlijk en heeft veel impact op het gezinsleven.

Tot slot geeft Jurjen aan dat de verschillende zones aan een thema gekoppeld worden, waarbij ouders gericht gevraagd worden om hierbij te ondersteunen. Dit kan op verschillende manieren plaatsvinden, bijvoorbeeld door het delen van informatie, het bereiden van een gerecht etc.

Ronald legt uit dat de thema's aansluiten bij het gangbare aanbod wat er in de klas verzorgd wordt. Zo zal het eerste thema afgestemd worden op de 'gouden weken', waarbij klassen gevormd worden en omgangsregels en 'elkaar leren kennen' centraal staat.

Martine vraagt zich af hoe dit wordt gedeeld met de ouders? Lianne legt uit dat we dit met behulp van de Bloeikrant zichtbaar zullen maken voor zowel de ouders/verzorgers als de leerlingen. Deze krant zal door de leerlingen ontwikkeld worden!

Marco vraagt wanneer het Bloeiseum geopend gaat worden. Ronald spreekt de voorkeur uit om dit op het startfeest plaats te laten vinden in het nieuwe schooljaar.

Edith vertelt dat de eerste indruk (voor de leerkrachten) al heel enthousiast ontvangen is, waarbij het concrete aanbod echt uitnodigend werkt.

Jurjen, Cees en Lianne worden bedankt voor hun input!

4) Eerste opzet formatie volgend schooljaar

Ronald geeft aan dat er iets minder leerlingen zijn dan vorig schooljaar. Het gaat dan om 3 tot 5 aanmeldingen minder.

Er zal gestart worden met 15 groepen. Door het zwangerschapsverlof van een collega zal in januari gestart worden met een 16de groep. Wanneer er in de laatste fase van het jaar nog veel aanmeldingen zijn, dan zal eerder doorgeschakeld worden naar 16 groepen.

Het heeft onze voorkeur om de groepen zo snel mogelijk optimaal gevuld te hebben, waardoor je minder groepswisselingen hebt gedurende het jaar.

Jaarlijks kan De Bloeiwijzer voor 232 - 240 leerlingen een onderwijsaanbod verzorgen. We hebben gemerkt dat er in de hoogste groepen minder instroom is, terwijl er in de lagere groepen en middenbouwgroepen meer kinderen komen. Dit heeft als gevolg dat er in het begin van het jaar minder kinderen in de groep starten, wat soms lastig uit te leggen is aan de leerkrachten die met een behoorlijk volle groep starten.

Ronald legt uit dat we vanaf groep 6 werken met een y-splitsing, waarbij kinderen gericht naar het uitstroomniveau ingedeeld worden, waardoor met het aanbod aangesloten kan worden bij de onderwijsbehoefte van de leerling.

Marco geeft aan dat het proces op een speciaal basisonderwijs school lastiger is dan op het regulier onderwijs en vraagt zich af hoe kinderen dan toch in de goede groep terecht komen en zoveel mogelijk voorkomen wordt dat er geschoven moet worden met kinderen?

Ronald legt uit dat we dit voorkomen met een zorgvuldig voortraject met de hulp van de psychologen. Daarnaast wordt gekeken naar de capaciteiten van het kind, de ervaringen van de leerkracht (op de vorige school) en wordt, samen met de ouders/verzorgers en het kind, gekeken wat het beste is voor het kind en worden zij betrokken in dit proces.

Tamara vertelt dat het betrekken van ouders hierin heel belangrijk is, omdat er soms onvoorziene zaken aan bod komen, zoals kinderen die hun vrienden gaan missen (of juist al een verleden hebben opgebouwd met andere kinderen die onprettig was). Ook hier wordt per individu gekeken hoe dit voorkomen of verholpen kan worden door bijvoorbeeld buitenspeel momenten gezamenlijk te organiseren.

Daarnaast hebben we te maken met een onevenredige verhouding tussen jongens en meisjes, terwijl we voor de meisjes ook willen dat ze niet als enige in de klas zitten.

Ronald legt uit dat we in de categorie blijken te zitten van de 15% scholen die een hoger aantal meertalige kinderen op school hebben. Dit leidt ertoe dat er waarschijnlijk een subsidie beschikbaar gesteld wordt, wat weer ingezet kan worden voor de formatie en extra ondersteuning.

Marco vraagt in hoeverre de formatie nu al opgesteld is. Ronald legt uit dat de formatie voor een groot deel al ingevuld is, maar pas in de laatste fase definitief zal worden. Marco vraagt of het eerder dan 1 juli al gedeeld kan worden hoe het financiële plaatje ingezet kan worden. Ronald zal dit zo spoedig mogelijk delen, waarbij alle plannen meegenomen worden, waaronder bijvoorbeeld het schoolplan, beschikkingen & subsidies en de informatie uit de schoolevaluatie.

5) Tussentijdse evaluatie MVO

Maarten legt uit dat we het MVO (Majeure Verander Onderwerpen) gebruiken om inhoudelijk richting te geven aan ons onderwijs, ontwikkeling & verbetering en vernieuwing.

Dit gebeurt in hoofdlijnen op 3 onderdelen: onderwijsinhoudelijk, ontwikkeling van onze expertise en vakoverstijgend aanbod (Dynamische schooldag).

Het MVO wordt aan het begin van het jaar gepresenteerd en komt voort uit het Schoolplan. Voor komend schooljaar staat een verdere verdieping op het gebied van ons leesonderwijs, begrijpend lezen, rekenen en meertaligheid centraal.

Daarnaast willen we ons ondersteuningsaanbod uitbreiden met de deskundigheid van Rosalie en Marleen die zich, in navolging van Carina, gespecialiseerd hebben op het gebied van gedrag. Dit wordt komend schooljaar uitgebreid met de ondersteuning door Ayoub en Angeline, die er voornamelijk voor de kinderen en ouders/verzorgers zullen zijn en Boudewijn Schut, die zich zal richten op de extra ondersteuning van leerkrachten.

Tot slot legt Tamara uit dat we komend schooljaar bezig zullen zijn met de uitbreiding van onze dynamische schooldag door dynamisch te roosteren. Dit houdt in dat kinderen tussendoor met een oefening of spelletje gericht kunnen bewegen. Daarnaast is er aandacht voor de ontwikkeling van een nieuw schoolplein. Dit zal in het teken staan van de buitenactiviteiten die vanuit BeweegWijs aangeboden worden.

Edith geeft aan dat het MVO de ontwikkelingen actueel houdt. Zij spreekt haar waardering uit dat het team zelf veel specialisme inbrengt en dit inzet bij de invulling van de studiedagen.

Marco vraagt zich af waar je tevreden of ontevreden over bent?

Ronald en Maarten leggen uit dat Mediawijsheid dit schooljaar niet tot uiting is gekomen, mede door de samenwerking met de WIJ-school. Tegelijkertijd is er een voordeel dat we hun lessen in het nieuwe jaar gaan inzetten, waardoor we hier het hele jaar voordeel van hebben. De Wij-school biedt nu in de hoogste groepen een aanbod. We willen met Digiwijzer zelf een leerkracht in de school opleiden.

Rosalie benoemt het gemis van Carina en haar deskundigheid.

Er is wekelijks een stand-up om leerlingen te volgen. Extern deskundige Boudewijn Schut wordt momenteel ingezet om de kennis van leerkrachten te actualiseren met een opfriscursus om het gedrag van de leerlingen weer onder de aandacht te brengen.

Ronald geeft aan dat Boudewijn op vier manieren ingezet kan worden: het team helpen ontwikkelen (middels een training op een middag), als coach on the job, de gedragspecialisten ondersteunen en intervisie tussen collega's faciliteren.

Ronald geeft aan dat de punten uit de (tussentijdse) evaluatie van het MVO als basis dienen voor het nieuwe MVO.

Ronald benoemt de komst van 2 sociotherapeuten. Uit een gezamenlijk initiatief tussen het samenwerkingsverband, de gemeente en school worden, tezamen met het bestuur, 2 sociotherapeuten aangesteld, waarbij de kosten door alle betrokkenen gedragen worden. Zij zullen voor kinderen ingezet worden die meer nodig hebben op het gebied van ondersteuning. Sarah en Tamara hebben dit traject ingezet.

Tamara licht toe dat we komend schooljaar ook gezonde schooltraktaties starten. Dit houdt in dat kinderen zelf geen traktatie meer hoeven mee te nemen, maar dat school een kleinigheidje voor de kinderen regelt en kinderen die minder te besteden hebben, op deze manier ontzien worden.

Ronald geeft aan dat er airco's geplaatst zijn in de klassen waar nog geen verkoeling was. Op 30 mei zal de laatste airco geplaatst worden. Dank aan Hans en Marco de Wit voor het realiseren en de snelheid ervan.

6) Schoolverlaters (kamp, jaarafsluiting etc.)

Tamara vertelt dat dit jaar gekozen is voor de musical 'Strandgasten'. Cees helpt bij de decorbouw.

De hoogste groepen hebben vandaag meegedaan met de gemeentelijke sportdag. Er is daarbij gekozen voor een aangepast programma. Zo is er bijvoorbeeld niet gezwommen en hebben de kinderen geen estafette meegedaan. Alle spelletjes zijn heel leuk en goed ontvangen.

De schoolverlaters gaan dit jaar op kamp naar Vierhouten. Sommige ouders vinden het lastig om aan de betaling te voldoen. Hiervoor wordt het Jeugdeducatiefonds aangesproken i.c.m. de brugfunctionaris.

Voor sommige kinderen is kamp te intensief. Voor hen is een passend programma gemaakt. Zo zullen zij bijvoorbeeld alleen het dagprogramma volgen. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders/verzorgers en het kind zelf.

Kinderen die helemaal niet gaan, volgen een programma op school. Marco vraagt naar de toedracht: Tamara legt uit dat sommigen overprikkeld raken of moeite hebben met verplichtingen. Daarnaast wordt met kinderen individueel gekeken naar passende oplossingen op maat, waarbij een aangepast programma mogelijk is.

Het financiële gedeelte zal nooit doorslaggevend zijn, omdat school dan altijd zal bijdragen aan een oplossing.

Martine merkt op dat, in het kader van het schoolreisje, de begeleiding echt het verschil kan maken. Het vrijlaten bij bijvoorbeeld het schoolreisje is niet voor ieder kind passend.

Tamara legt uit dat de begeleiding bij het schoolreisje echt nodig bleek te zijn en royaal was ingezet. Het was een voordeel dat het park rustig was.

Rosalie geeft aan dat er ook gekeken wordt welk kind zijn moeder nodig heeft en ouders/verzorgers worden, indien nodig, gericht hiervoor benaderd.

Tamara geeft als verbeterpunt voor volgend schooljaar aan, dat school zelf zakjes snoep voor de kinderen zal regelen.

7) Inventarisatie invulling MR en GMR (ouder en PMR) volgend schooljaar

Voor volgend schooljaar zijn er bij de leden van zowel de PMR als de oudergeleding geen leerkrachten en ouders die de MR zullen verlaten, als gevolg van bijvoorbeeld hun kind die de overstap naar het VO maakt of het aantal jaren van deelname aan de MR overschreden wordt. Na inventarisatie is gebleken dat iedereen zijn deelname aan de MR graag wil voortzetten.

Voor de GMR moet gevraagd worden of Nanda de personeelsgeleding wil vervolgen en zal er een vacature komen voor de oudergeleding.

8) W.v.t.t.k.

De datum voor de volgende en tevens laatste bijeenkomst van dit schooljaar zal gehouden worden op dinsdag 1 juli om 17.15 uur en afgesloten worden met een gezamenlijk etentje.

9) Rondvraag

Er zijn geen vragen.

10) Afsluiting

De bijeenkomst is om 21.10 uur afgesloten.