

De Bloeiwijzerbasis	Kwaliteitscultuur	D(y)NAMische lesdag van De Bloeiwijzer
<i>De Bloeiwijzerbasis waar taal, rekenen en burgerschap centraal staan.</i> Toelichting: De Bloeiwijzerbasis omvat het versterken van de basisvaardigheden bij leerlingen door een optimaal, beredeneerd aanbod op het gebied van de Nederlandse taal (waaronder taalvaardigheden, woordenschat, technisch lezen, begrijpend lezen en leesplezier) rekenen en burgerschap. Doelstelling: Vergroten van de taalvaardigheid, leesvaardigheid & rekenvaardigheid met aandacht voor kennis & vaardigheden van de maatschappij als voorwaarde om je te kunnen ontwikkelen als zelfstandige burger. Verbinding met ons DNA: 'Begeleiding op maat - Ken je populatie' en 'Burgerschap' Relatie met Schoolzelfevaluatie: Met de School Zelf Evaluatie (SZE) is aangetoond dat het technisch lezen en leesbegrip de aandacht verdient, op basis van de gemeten leessnelheid en/of leesnauwkeurigheid van alle leerlingen. Leespromotie t.b.v. leesplezier is daarbij essentieel, evenals het faciliteren van het thuislezen. Ondanks positieve resultaten bij de SZE op het gebied van rekenen, blijft het vergroten van de rekenvaardigheid van belang, waarbij de focus gelegd wordt op het automatiseren en de toepassing van het drieslagmodel.	<i>Een kwaliteitscultuur waarin we van elkaar en met elkaar leren.</i> Toelichting: De kwaliteitscultuur op De Bloeiwijzer impliceert binnen het team een focus op ontwikkeling: <i>van elkaar leren en met elkaar leren</i>. Hiertoe behoort ook het uitdragen en delen van ons DNA middels een integratie in onze interne memo en externe nieuwsbrief. Doelstelling: Op De Bloeiwijzer staat kennisontwikkeling en kennisdeling centraal. Dit willen we realiseren door een omslag in het denken van controleren naar presenteren. De medewerker is leidend in zijn/haar persoonlijke ontwikkeling, initieert de ondersteuning en verdieping, maakt vorderingen op een eigen gekozen wijze zichtbaar en presenteert dit in het (W)WOG. Verbinding met ons DNA: 'Expertise' en 'Begeleiding op maat' en 'Burgerschap' Relatie met Schoolzelfevaluatie en Tevredenheidsonderzoek: De kwaliteitscultuur komt terug via de werkgroepen. De werkgroepen gebruiken de plannen in het MVO, de waargenomen onderwijsbehoefte van leerlingen in de groep en de opbrengsten uit de SZE om nieuwe kennis te ontwikkelen, deze te delen en bij te dragen aan een verbeterd aanbod in de klas. Activerend, coöperatief van en met elkaar (laten) leren staat daarbij centraal.	<i>De Bloeiwijzer als dynamische school met aandacht voor burgerschap.</i> Toelichting: De dynamische lesdag op De Bloeiwijzer wordt gekenmerkt door een aanbod dat aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling. Dit omvat activiteiten op het gebied van bewegingsonderwijs, actieve werkvormen tijdens de les, bewust buitenspelen en bewegingsmogelijkheden buiten schooltijd om. Doelstelling: Op De Bloeiwijzer werken kinderen aan hun motorische, fysieke en mentale gezondheid door een gericht aanbod door leerkrachten, ondersteuners en (extern) deskundigen. Daarnaast draagt het aanbod vanuit de 'Gezonde school' bij aan bewustwording en toepassing van een gezonde levensstijl en zorgt aandacht voor elkaar en de omgeving voor de verwerving en verwerking van burgerschapsvaardigheden. Verbinding met ons DNA: 'Gezond gedrag', 'Begeleiding op maat', 'Expertise', 'Burgerschap' en 'Persoonlijke vorming'. Relatie met Schoolzelfevaluatie: Uit de MQ-scan, het Tevredenheidsonderzoek en de resultaten uit Kindbegrip is gebleken dat leerlingen op fysiek, motorisch en sociaal-emotioneel gebied behoefte hebben aan ondersteuning. Daarnaast laat kansengonelijkheid zien, dat sommige kinderen minder gebruikmaken van sportclubs en (langdurige) thuiszitters in een andere behoefte voorzien moeten worden (dan waar het reguliere schoolaanbod in voorziet). Tot slot blijkt gezonde voeding en een gezonde leefstijl niet voor alle kinderen gewoon en/of haalbaar te zijn.
Wat willen we realiseren: - Op het gebied van lezen worden de volgende doelen gesteld: - Het opstellen en uitvoeren van de blokplanning t.b.v. de inzet van NNJL; - Voor het volgen van de leesontwikkeling van de kinderen worden in het najaar en voorjaar leestoetsen van NNJL afgenomen op het gebied van leessnelheid en begrijpend lezen. De vorderingen worden verwerkt in de blokplanning; - De digitale bibliotheek wordt gebruiksklaar gemaakt: alle boeken in school zijn gescand en kinderen kunnen het programma gebruiken; - Verdieping in het aanbod volgens de werkwijze van 'Redzaamheidslezen'; - I.h.k.v. deskundigheidsbevordering: teamtraining over Nieuwsbegrip Next. - Op het gebied van meertaligheid worden de volgende doelen gesteld: - In groep 1 t/m 5 wordt wekelijks gebruik gemaakt van LOGO 3000; - Ter ondersteuning van de woordenschatontwikkeling wordt, bij het aanbod voor begrijpend lezen, gebruikgemaakt van Weerwoord (door Kentalis); - Het aanbod voor de woordenschatontwikkeling wordt geïntegreerd aangeboden in samenhang met andere vakgebieden (zoals de zaakvakken). - Op het gebied van rekenen worden de volgende doelen gesteld: - Het systematisch aanbieden van het automatiseren (middels Rekensprint) wordt dit schooljaar uitgebreid van groep 3 en 4 naar groep 5; - Er wordt een gericht aanbod gerealiseerd voor de verwerking van contextsommen en de toepassing van het drieslagmodel in de groep; - Elementen van het draaiboek van W.I.G. wordt door groep 3 t/m 8 gehanteerd; - Er wordt onderzoek gedaan naar een leerlijn voor de PRO-groepen. - Voor Burgerschap en digitale geletterdheid worden de volgende doelen gesteld: - Er wordt een Burgerschapsplan en Digitaal Geletterdheidsplan geschreven voor De Bloeiwijzer dat gebaseerd is op de conceptkerndoelen vanuit SLO. Dit wordt omgezet naar een concreet uitvoerbaar aanbod per bouw; - Schoolbreed verzorgt Digiwijzer het aanbod voor mediawijsheid en zal, d.m.v. coaching en facilitering, medewerkers opleiden om dit aanbod zelf te verzorgen; - Leerlingen verwerven digitale vaardigheden volgens de nieuw ontwikkelde leerlijn gebaseerd op Google Workspace; - Taal-, lees- en burgerschapsonderwijs wordt, waar mogelijk, gekoppeld aan thema's van de zaakvakken, zodat er duurzaam, betekenisvol onderwijs aangeboden wordt; - Het Bloeiseum wordt actief in gebruik genomen. Er worden 5 thema's ontwikkeld, waarbij aangesloten wordt bij (actuele) maatschappelijke onderwerpen; - Het aanbod van de WIJschool wordt uitgebreid: groep 4 t/m 8 nemen deel aan de afname van de klassenscan en maken gebruik van het aanbod. Collega's worden bij aanvang van het schooljaar, middels een bijeenkomst, voorgelicht door de WIJschool t.b.v. een optimale inzet van het aanbod voor de kinderen.	Wat willen we realiseren: - Verbreed zicht op de didactische ontwikkeling van kinderen: TRIPS wordt tweejaarlijks, middels een managementrapportage, ingezet voor de onderbouwing van keuzes op beleidsmatig en financieel vlak door inzicht in de actuele ontwikkeling van kinderen; - De Bloeiwijzer draagt actief haar aanbod uit naar de scholen in de regio met het oog op een vroegtijdige signalering van de ondersteuningsbehoefte van het kind. - Onderzoeken welke mogelijkheden een portfolio kan bieden om kinderen meer grip te laten krijgen op hun onderwijsleerproces. Dit zal in eerste instantie gericht worden op burgerschap waarbij kinderen hun ontwikkeling zelf in kaart kunnen brengen op het gebied van: leren (kennen), vaardigheden (kunnen), inspireren en uitdragen (presenteren en toepassen). - Professionele leergemeenschap; dit houdt in dat: - De leerkracht leidend is in zijn/haar ontwikkeling, is bewust bezig met zijn/haar ontwikkeling en maakt gebruik van de expertise binnen de school (middels consultatie en/of klassenbezoeken). Daarnaast verzorgen medewerkers bijeenkomsten om kennis te delen; - Het OPP wordt verder ontwikkeld middels nieuwe inzichten op basis van de meest recente maatstaven; - Leerkrachten presenteren iedere 6 weken de vorderingen van hun groep (op het gebied van cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling) aan de IB-er en zorgcoördinator van de groep. Dit houdt in dat: - De vorderingen worden door de leerkracht in de blokplanning bijgehouden. Dit geldt voor de vakgebieden rekenen, taal, spelling en lezen; - De uitkomsten van de blokplanning worden vertaald naar concrete vervolgacties in het logboek, om optimaal aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van het kind; - De bijeenkomsten worden in de jaarplanning opgenomen. - De instructie van het onderwijsaanbod wordt verzorgd volgens de EDI-wijze. Dit houdt in, dat er een focus komt te liggen op: - Het activeren van voorkennis: door coöperatieve werkvormen te combineren met beweegtussendoortjes, wordt voorkennis geactiveerd en tegemoetgekomen aan de bewegingsbehoefte van de kinderen. Doel: gezamenlijk ontwikkelen van coöperatieve werkvormen op het gebied van taal, spelling, rekenen en lezen en deze delen op Drive. - Het lesdoel wordt zichtbaar gedeeld voor het vergroten van het bewustzijn; - De instructie wordt middels modeling gegeven met een focus op het concept (de theorie) en de vaardigheden; - Begeleide inoefening van de nieuwe vaardigheden; - Controle van begrip middels het gebruik van bijvoorbeeld wisbordjes; - Gebruik van de instructietafel voor het aanbod van de verlengde instructie; - Zelfstandige verwerking met gebruik van de principes van het GIP-model (stoplicht, time-timer, vraagblokjes en een vaste loopronde).	Wat willen we realiseren: - Het team geeft invulling aan de dynamische lesdag door: - Een aanbod te creëren dat aansluit bij de extra bewegingsbehoefte op basis van de MQ-test; - Bewust buitenspelen wordt invulling gegeven middels de inzet van de methode 'Beweeg Wijs'. Het aanbod wordt uitgebreid naar meerdere dagen per week; - Leerkrachten nemen een leidende rol bij de uitvoering van het aanbod van Beweeg Wijs; - In het logboek wordt aantoonbaar 'dynamisch geroosterd', zodat momenten van concentratie afgewisseld worden met momenten van beweging; - Gedurende de lesdag worden beweegmomentjes ingezet die aansluiten bij inhoudelijke lesdoelen of voortkomen uit de Beweegpot of het 'Beweegrad', ter bevordering van de bewegingsbehoefte van kinderen.; - Voor de herinrichting van het schoolplein wordt overleg gevoerd met het team, de leerlingen(raad), de burens en de gemeente om tot een gezamenlijk besluit te komen. Ten doel wordt gesteld om de uitvoering te starten per juni 2026; - Het COP-team neemt de collega's middels bijeenkomsten mee in de ontwikkeling en uitvoering van de dynamische schooldag. - De werkgroep 'Gezonde voeding' faciliteert de leerkrachten door: - Het delen van kennis omtrent een gezonde leefstijl en gezonde voeding; - Op school viert de leerlingen hun verjaardag zonder het uitdelen van traktaties. Op deze manier wordt tegemoetgekomen aan kansengonelijkheid en worden ongezonde traktaties geweerd; - Het bieden van (multiculturele) groente, fruit en noten in de klas en, voor de kinderen die daar behoefte aan hebben, broodmaaltijden bij de overblijf; - Voortzetting van het aanbod 'Tommy Tomato', waarbij het bieden van een warme lunch wordt verzorgd, zodat kinderen het eten van groenten leren waarderen. - Middels de benoeming van 2 sociotherapeuten wordt ingespeeld op de intensieve ondersteuningsbehoefte van leerlingen. Daarnaast draagt het aanbod van Schooljudo, Taekwondo en Weerbaarheidstraining ertoe bij dat kinderen hun zelfvertrouwen versterken door mindset, emotieregulering, zelfreflectie en sociale (en fysieke) vaardigheden centraal te stellen. Hiermee wordt een prettige manier van omgaan met elkaar gestimuleerd en ten behoeve van een positief effect op de veiligheidsbeleving van kinderen en hun welbevinden. Dit wordt gebaseerd op groepsdoelen, persoonlijke doelen, de opbrengst van Kindbegrip en de observaties van de leerkracht. Ter bevordering van een veilig leerklimaat in de groep wordt tot slot ook gebruik gemaakt van de expertise van Boudewijn Schut. Dit vindt plaats door 'Coaching on the job' voor leerkrachten en gedragsdeskundigen, vindt er intervisie plaats tussen gedragsdeskundigen, wordt er een basistraining gedrag voor het team georganiseerd en wordt het gedragsbeleid herzien.
De Bloeiwijzer als professionele organisatie - Uitgaan van kansen en mogelijkheden. - Kwaliteitscultuur op De Bloeiwijzer: Collega's hebben vertrouwen in elkaar, hebben begrip en waardering voor elkaars verschillen en spreken elkaar aan.		

Onderdeel en onderwerp	Doel	Effect voor het kind, de medewerker en de school
Leesonderwijs	1. Collega's inventariseren het startniveau van de leerlingen in hun groep, vullen de blokplanning in en zetten daarmee de basis neer voor leesonderwijs op maat. 2. Er wordt actief gebruik gemaakt van de leestoetsen van NNJL om de vorderingen van het kind op het gebied van technisch lezen en begrijpend lezen te volgen. 3. Middels de digitale bibliotheek kunnen kinderen inzicht krijgen in de titels die beschikbaar zijn op school en dragen ze bij aan het schrijven van recensies. 4. We ontwikkelen ons leesaanbod met een verdieping in de nieuwste inzichten m.b.t. 'Redzaamheidslezen' ter vervanging van het lezen van woordrijen op tempo. 5. Middels een teamtraining over Nieuwsbegrip Next zorgen we voor een gezamenlijke en gedeelde toepassing van de nieuwste inzichten op het gebied van begrijpend lezen.	1. Door kinderen bij aanvang van het schooljaar direct te laten starten op een passend leesniveau, wordt aangesloten bij de zone van de naaste ontwikkeling. Het aanbod voor NNJL wordt bepaald op basis van het groepsniveau voor begrijpend lezen. Vervolgens wordt gekeken welke kinderen op het gebied van technisch lezen meer aan kunnen (en krijgen een Plusboek aangeboden) en meer ondersteuning behoeven. In alle groepen (4 t/m 8) is dit beschreven in de blokplanning. 2. Door na 2 blokken een leestoets af te nemen, wordt de actuele ontwikkeling van het kind nauwkeuriger gevolgd en kan tussentijds bepaald worden of het kind nog de juiste begeleiding krijgt. Dit wordt beschreven in de blokplanning. Halverwege het jaar, worden de AVI- & DMT-test en de L.I.B. toets voor begrijpend lezen gebruikt om de vorderingen in kaart te brengen en, indien nodig, het aanbod aan te passen. Deze tussentijdse vorderingen worden zichtbaar gemaakt in de blokplanning. 3. Met een eigen online bibliotheek worden kinderen geholpen bij het vinden van hun boek. Door ze zelf de recensies te laten schrijven, dragen ze bij aan het inzicht krijgen van de waardering voor een boek. Daarnaast leren ze hoe ze dit kunnen beschrijven en dat de woordkeuze daarin bepalend is voor hoe je overkomt. De leerlingen kunnen de online bibliotheek actief gebruiken. 4. Wanneer blijkt dat kinderen meer baat hebben bij het werken volgens 'Redzaamheidslezen', zullen we ons aanbod daarop afstemmen. Deze vorm van lezen staat bekend om de nadruk op het goed lezen van woorden en de aandacht voor wat er gelezen is. Uitgezocht wordt of dit een positief effect heeft op het gebied van technisch lezen en begrijpend lezen. In december 2025 wordt een besluit genomen of deze manier van lezen geïntegreerd wordt in ons aanbod. 5. Met behulp van Nieuwsbegrip Next zetten we in op een verbeterd aanbod op het gebied van begrijpend lezen, dat door alle leerkrachten op dezelfde wijze aangeboden wordt en daardoor voor kinderen herkenbaar is, waardoor leesbegrip bevorderd wordt. De teamtraining vindt plaats op woensdag 3 september.
Meertaligheid	1. Voor de structurele vergroting van de woordenschatontwikkeling van de leerlingen, wordt in groep 1 t/m 5 wekelijks, op structurele basis, gebruik gemaakt van LOGO 3000 en worden de leerlingen gefaciliteerd om het aanbod thuis te herhalen en voort te zetten. 2. Voor het vergroten van leesbegrip wordt op structurele basis gebruikgemaakt van Weerwoord van Kentalis, ter ondersteuning van de woordenschatontwikkeling. 3. Door de ontwikkeling van projecten en thema's, komen meerdere vakgebieden samen en krijgt het woordenschataanbod een bredere betekenis in verschillende contexten. Ten doel wordt gesteld om het lesaanbod voor burgerschap en zaakvakken te relateren aan lees- en taal-/woordenschatonderwijs.	1. Door de woordenschat van kinderen te vergroten wordt kansenongelijkheid aangepakt, begrip en kennis van de wereld vergroot en krijgen leerlingen de kans om een voordeel op te bouwen bij het lezen van teksten. Wekelijks staan er lessen LOGO 3000 op de planning (bij groep 1 t/m 5) en krijgen kinderen opdrachten om thuis te oefenen. 2. Door woorden in teksten te visualiseren en toe te lichten, wordt de tekst voor de leerlingen begrijpelijk gemaakt en ontstaat er een dieper inzicht in begrip van de tekst, kunnen er verbanden gelegd worden binnen de tekst en gerelateerd worden aan reeds opgedane kennis en ervaringen. De visualisatie hangt zichtbaar in de klas. 3. Kinderen leren de betekenis van woorden beter wanneer ze in verband met een groter overkoepelend onderwerp aangeboden worden. Door woorden onderling te relateren, wordt er meer begrip binnen een context gerealiseerd. De thema's worden dit schooljaar opgesteld en uitgewerkt. Aan het eind van dit schooljaar is de eerste versie gerealiseerd en gedocumenteerd.

Rekenonderwijs	1. Leerlingen van groep 3, 4 en 5 ontvangen op structurele basis oefeningen ter bevordering van het automatiseren. 2. Door een gerichte opbouw in redactiesommen te ontwikkelen, leren leerlingen, middels het drieslagmodel, de aangeboden vaardigheden van de methode toe te passen in praktijkgerelateerde opdrachten. 3. De elementen van het draaiboek in W.I.G. worden door groep 3 t/m 8 toegepast om: - Zicht te krijgen op het leerdoel dat aan bod komt; - Zicht te krijgen op de basisvereisten die verondersteld worden; - Zicht te krijgen op de plaats van het doel op de leerlijn; - Actief gebruik te maken van plusmateriaal, remedieerlessen en toetsmateriaal. 4. Er wordt onderzoek gedaan naar een leerlijn in het rekenaanbod voor de groepen die kinderen met een uitstroomniveau PRO van rekenonderwijs voorzien.	1. Door het automatiseren op structurele basis aan te bieden, wordt de vaardigheid van het hoofdrekenen vergroot en hebben kinderen hier voordeel van bij het verwerken van moeilijkere sommen. De oefeningen zijn op een vaste plek beschikbaar voor de collega's van groep 3, 4 en 5. Dit kan als hard-copy of op Drive vastgelegd zijn. 2. De verworven vaardigheden van de methode worden pas van waarde wanneer ze toegepast kunnen worden in de praktijk. Door met een gerichte opbouw te werken aan het verwerken van redactiesommen, kunnen leerlingen moeilijkere oefeningen toepassen in situaties die zij in het dagelijkse leven tegen kunnen komen. De opbouw voor het aanbieden van redactiesommen zijn op een vaste plek beschikbaar voor de collega's van groep 3, 4 en 5. Dit kan als hard-copy of op Drive vastgelegd zijn. 3. De theorie van EDI veronderstelt dat het delen van het leerdoel een positief effect heeft op de verwerving van de inhoud. Wanneer de lesstof logisch opgebouwd wordt in moeilijkheid, kan nauw aangesloten worden bij de zone van de naaste ontwikkeling. In de praktijk houdt dit in dat kinderen een aanbod ontvangen dat daarop aansluit en er op individueel niveau gekeken wordt of kinderen behoefte hebben aan plusmateriaal of remediërende ondersteuning. In het logboek is het lesdoel en het aanbod per niveau (inclusief leerlingen op wie dit betrekking heeft) beschreven. Dit sluit aan op de blokplanning. 4. Kinderen met een uitstroomniveau PRO behoeven een doorgaande leerlijn die aansluit bij de tussen- en einddoelen passend bij dat niveau. Door dit te koppelen aan onze methode, wordt het aanbod per leerjaar heel concreet en meetbaar gemaakt waardoor vorderingen zichtbaar gemaakt kunnen worden en een gerichte aanpak mogelijk is.
Burgerschap	1. De Bloeiwijzer draagt bij aan de ontwikkeling van de conceptkerndoelen van SLO door de abstract gestelde kennis en vaardigheden (in de kerndoelen) te relateren aan concrete theoretische verwerving en opdrachten in de praktijk. Dit wordt beschreven in een Burgerschapsplan en Digitaal Geletterdheidsplan. 2. Medewerkers van De Bloeiwijzer kunnen middels coaching door Digiwijzer een passend aanbod op het gebied van mediawijsheid verzorgen. 3. Door het ontwikkelen van een werkboekje verwerven leerlingen digitale vaardigheden volgens de nieuw ontwikkelde leerlijn gebaseerd op de opdrachten van Google Workspace. Door het bijhouden van de ontwikkelde vaardigheden creëren de leerlingen hun eigen portfolio. 4. Ten doel wordt gesteld om het onderwijsaanbod betekenisvol te maken, door de thema's van de zaakvakken te koppelen aan taal-, lees- en burgerschapsonderwijs. 5. Door jaarlijks 5 thema's aan het Bloeiseum te koppelen, kunnen de leerlingen iedere 8 weken gericht met een onderwerp aan de slag met (actuele) maatschappelijke onderwerpen. Via 6 verschillende zones wordt het thema vanuit een andere kant belicht. 6. Ten doel wordt gesteld dat het aanbod van de WIJschool in groep 4 t/m 8 geïmplementeerd wordt. In die groepen wordt de klassenscan afgenomen ten behoeve van de vroegtijdige signalering en worden lessen aangeboden die bijdragen aan de ontwikkeling van kennis en vaardigheden t.b.v. burgerschap.	1. Door een aanbod te ontwikkelen dat aansluit bij de nieuwste inzichten van SLO op het gebied van burgerschap en digitale geletterdheid, krijgen leerlingen kennis en vaardigheden aangereikt die hen optimaal voorbereid om als goed voorbereide burger deel te nemen aan de maatschappij. Aan het eind van het schooljaar is het concept van het Burgerschapsplan en Digitaal Geletterdheidsplan afgerond. 2. Door zelf de lessen voor Mediawijsheid te verzorgen kunnen leerlingen de lesstof aangeboden krijgen door leerkrachten/ondersteuners waar zij reeds bekend mee zijn. Daardoor kan er rekening gehouden worden met individuele of groepssituaties, die voor externe partijen (nog) niet bekend zijn. Daarnaast kunnen kinderen vanuit de reeds opgebouwde vertrouwensband direct hun aandacht vestigen op de inhoudelijke lessen op het gebied van mediawijsheid. Meerdere collega's zijn aan het eind van het jaar opgeleid door Digiwijzer voor het verzorgen van de lessen mediawijsheid. 3. Leerlingen krijgen via een doorgaande leerlijn vanaf groep 1 t/m 8 digitale vaardigheden aangeleerd. Door een logische opbouw, leren zij stapsgewijs moeilijkere opdrachten uit te voeren. Middels een voorblad kunnen leerlingen zelf bijhouden welke opdrachten reeds uitgevoerd zijn, welke vaardigheden zijn verworven en wat het hen heeft opgeleverd. Aan het eind van het schooljaar is dit werkboek in proefdruk uitgetest en gerealiseerd. 4. Door de integratie van verschillende vakgebieden, die aansluiten bij de thema's van burgerschap, worden kennis en vaardigheden in samenhang met elkaar aangeboden. Hierdoor is het mogelijk om meer verdieping aan te brengen en onderwerpen verder uit te breiden. Aan het eind van het jaar zijn de onderwerpen van de thema's, inclusief aanbod per vakgebied, beschreven en gebruiksklaar gemaakt. 5. In het Bloeiseum ondergaan de leerlingen een heel andere beleving van het thema. Kennis en vaardigheden worden hier via beeld, geluid en smaak/geur aangeboden, waardoor kinderen op een andere manier aangesproken en geïnspireerd worden om met dit onderwerp aan de slag te gaan. Iedere groep neemt in ieder geval 5 keer per jaar deel aan activiteiten in het Bloeiseum. Dit is vastgelegd in een rooster om deelname te waarborgen. 6. Leerlingen die te maken krijgen met ongewenste situaties (in hun nabije omgeving), zijn niet altijd in staat om dit bespreekbaar te maken. Middels vroegsignalering worden uitingen van kinderen opgemerkt en kan dit aanleiding zijn tot een meer intensieve vorm van begeleiding. Daarnaast krijgen de kinderen middels de lessen van de WIJschool kennis en vaardigheden aangereikt die hen helpen om met situaties om te gaan waar zij in de praktijk mee te maken kunnen krijgen. De klassenscan wordt 2 keer per jaar uitgevoerd. Per thema worden minimaal 3 lessen van de WIJschool gegeven.

Onderdeel en onderwerp	Doel	Effect voor het kind, de medewerker en de school
Doelgroepanalyse	Ten doel wordt gesteld dat de kennis van en inzicht in onze doelgroep, herkomst, eigenschappen en ondersteuningsbehoeften bijdragen aan het ontwikkelen en inzetten van een passend beleid.	Wanneer bekend is welke leer- en/of gedragsproblematieken zich in de groepen voordoen, is het mogelijk om ondersteuning gericht in te zetten en financiële keuzes te onderbouwen. Dit geldt voor de (vak)leerkrachten in de groep, de leerkracht-/onderwijsassistent die daarbij ondersteunt, maar ook voor de interne specialisten die hierdoor gericht kunnen adviseren en, indien nodig, een behandeling op maat kunnen bieden. Tot slot draagt de verkregen kennis bij aan de herkomst van onze doelgroep en is het gemakkelijker om naar de gemeente, het SWV en overige betrokkenen concreet te maken in hoeverre onze leerlingen uit de regio komen.
Aanbod zichtbaar maken	De Bloeiwijzer wil haar gespecialiseerde onderwijsaanbod breder uitdragen, zodat scholen in de regio (in ieder geval binnen stichting Amstelwijs), collega's, ouders en leerlingen van desbetreffende scholen bekend zijn met het aanbod van onze school en de ondersteuningsbehoefte die wij hen kunnen bieden.	De leerkrachten van de jongste groepen hebben ervaren dat scholen en ouders/verzorgers nog onvoldoende bekend zijn met het aanbod dat wij bieden en tegelijkertijd de ondersteuningsbehoefte van het kind onderschatten. In de praktijk houdt dit in dat scholen 'het eerst nog willen proberen', alvorens in contact te treden met deskundigen van De Bloeiwijzer. Dit leidt ertoe dat er leerjaren van een leerling verloren gaan, waardoor de zorg en ondersteuning pas in een later stadium ingezet kan worden. Kinderen hebben er baat bij dat hun hulpvraag zo vroeg mogelijk gesignaleerd wordt en het effect van ons aanbod gemaximaliseerd kan worden.
Portfolio	Onderzoeken welke mogelijkheden een portfolio kan bieden om kinderen meer grip te laten krijgen op hun onderwijsleerproces. Dit zal in eerste instantie gericht worden op burgerschap, waarbij kinderen hun ontwikkeling zelf in kaart kunnen brengen op het gebied van: leren (kennen), vaardigheden (kunnen), inspireren en uitdragen (presenteren en toepassen).	Een kindportfolio op school biedt inzicht in de ontwikkeling van een kind, zowel cognitief als persoonlijk. Het stimuleert eigenaarschap, zelfreflectie en maakt vorderingen voor het kind inzichtelijk. Daarnaast krijgen leerkrachten een concreet beeld van de groei en kunnen beter inspelen op individuele behoeften. Tot slot krijgen ouders meer zicht op het aanbod waar hun kind mee bezig is, kunnen zij het leerproces van hun kind beter volgen en ligt de nadruk op de talenten van hun kind.
Professionele leergemeenschap	Professionele leergemeenschap; dit houdt in dat: 1. De leerkracht leidend is in zijn/haar ontwikkeling, is bewust bezig met zijn/haar ontwikkeling en maakt gebruik van de expertise binnen de school (middels consultatie en/of klassenbezoeken). Daarnaast verzorgen medewerkers bijeenkomsten om kennis te delen. 2. Het OPP wordt verder ontwikkeld middels nieuwe inzichten op basis van de meest recente maatstaven; 3. Leerkrachten presenteren iedere 6 weken de vorderingen van hun groep (op het gebied van cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling) aan de IB-er en zorgcoördinator van de groep, met als doel dat er een beredeneerd aanbod gerealiseerd wordt voor alle kinderen in de groep. Dit houdt in dat: ★ De vorderingen worden door de leerkracht in de blokplanning bijgehouden. Dit geldt voor de vakgebieden rekenen, taal, spelling en lezen met als doel dat, aan de hand van de opbrengsten en observaties, geëvalueerd kan worden of kinderen hun doelen behaald hebben en welke vervolgstappen passend zijn. ★ De uitkomsten van de blokplanning worden vertaald naar concrete vervolgacties in het logboek, om optimaal aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van het kind. Hiermee wordt de evaluatie van de blokplanning op een beredeneerde wijze vertaald naar de dagelijkse praktijk. ★ De bijeenkomsten worden in de jaarplanning opgenomen, met als doel dat het inzichtelijk is op welk moment vorderingen geëvalueerd worden.. 4. De instructie van het onderwijsaanbod wordt verzorgd volgens de EDI-wijze. Dit houdt in, dat er een focus komt te liggen op: ★ Het activeren van voorkennis: door coöperatieve werkvormen te combineren met beweegtussendoortjes, wordt voorkennis geactiveerd en tegemoetgekomen aan de bewegingsbehoefte van de kinderen. Doel: gezamenlijk ontwikkelen van coöperatieve werkvormen op het gebied van taal, spelling, rekenen en lezen en deze delen op Drive. ★ Het lesdoel wordt zichtbaar gedeeld voor het vergroten van het bewustzijn; ★ De instructie wordt middels modeling gegeven met een focus op het concept (de theorie) en de vaardigheden; ★ Begeleide inoefening van de nieuwe vaardigheden; ★ Controle van begrip middels het gebruik van bijvoorbeeld wisbordjes; ★ Gebruik van de instructietafel voor het aanbod van de verlengde instructie; ★ Zelfstandige verwerking met gebruik van de principes van het GIP-model (stoplicht, time-timer, vraagblokjes en een vaste loopronde).	1. Wanneer de leerkracht leidend is in zijn/haar ontwikkeling, kan de omgeving aansluiten bij de leerstijl van de leerkracht, is het om daarin te faciliteren en is het aan de leerkracht om het doel, het traject en de vorderingen inzichtelijk te maken. 2. Door de leerling nog meer te betrekken bij de invulling van het OPP, wordt deze meer sturend bij de richting van zijn/haar ontwikkelingsproces en eigenaar van de wijze waarop doelen gerealiseerd worden. De opzet en invulling van het OPP moeten daartoe uitnodigen. 3. Door gezamenlijk (leerkrachten, zorg, ib en ondersteuning) een onderwijsaanbod op het gebied van cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling te creëren, wordt zo nauw mogelijk aangesloten bij de onderwijs- en ontwikkelingsbehoefte van het kind. Door de behoeften in kaart te brengen, daar een aanbod op af te stemmen en dit middels toetsing en observaties te evalueren, worden de vorderingen van de kinderen optimaal gevolgd. Door dit gehele proces in de blokplanning en het logboek te beschrijven, worden beredeneerde keuzes zichtbaar gemaakt. 4. Wanneer een leerkracht lesgeeft volgens het expliciete directe instructiemodel, ontstaat er duidelijkheid en structuur in de klas. Leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt en krijgen stapsgewijs uitleg, voorbeelden en oefeningen. Dit helpt hen om de leerstof beter te begrijpen en toe te passen. Omdat de leerkracht voortdurend checkt of iedereen het begrijpt, blijven leerlingen actief betrokken en voelen ze zich zekerder over hun eigen kunnen. Voor de leerkracht biedt het model houvast en overzicht tijdens het lesgeven. De praktijk wijst uit dat de lessen effectiever zijn en betere leerresultaten opleveren.

Onderdeel en onderwerp	Doel	Effect voor het kind, de medewerker en de school
Dynamische lesdag	Voor de vormgeving van de dynamische lesdag wordt ten doel gesteld dat: 1. De motorische ontwikkeling van kinderen gestimuleerd wordt, door het samenstellen van de extra gymgroep aan de hand van de uitslag van de MQ-scan. 2. Het bewust buitenspelen wordt, middels de inzet van de methode 'Beweeg Wijs', uitgebreid naar meerdere dagen per week. 3. Leerkrachten nemen een leidende rol bij de uitvoering van het aanbod van Beweeg Wijs. 4. In het logboek wordt aantoonbaar 'dynamisch geroosterd', zodat momenten van concentratie afgewisseld worden met momenten van beweging. 5. Gedurende de lesdag worden beweegmomentjes ingezet die aansluiten bij inhoudelijke lesdoelen of voortkomen uit de Beweegpot of het 'Beweegrad', ter bevorderingen van de bewegingsbehoefte van kinderen. 6. Voor de herinrichting van het schoolplein wordt overleg gevoerd met het team, de leerlingen(raad), de burens en de gemeente om tot een gezamenlijk besluit te komen. Ten doel wordt gesteld om de uitvoering te starten per juni 2026. 7. Het COP-team neemt de collega's middels bijeenkomsten mee in de ontwikkeling en uitvoering van de dynamische schooldag.	1. De uitslag van de MQ-scan zorgt ervoor dat het actuele niveau van het kind in kaart gebracht wordt, er een optimaal aanbod gepland kan worden, duidelijk wordt welke ontwikkelingsbehoefte de leerling op het gebied van bewegings- en/of sociale vaardigheden heeft en kan naderhand inzichtelijk gemaakt worden of het kind vorderingen doorgemaakt heeft. 2. Het afgelopen schooljaar is gestart met de invulling van het bewust buitenspelen gedurende 1 dag per week. Gezien de positieve effecten op de bewegingsintensiteit, het beoefenen van verschillende (motorische) vaardigheden en de sociale omgang wordt dit aanbod uitgebreid naar in ieder geval 2 dagen per week (kleuters & onderbouw 2 dagen, midden- & bovenbouw 2 dagen per week). 3. Door de actieve bijdrage van de leerkracht bij de begeleiding en uitvoering van de oefeningen kunnen kinderen voortborduren op de dynamiek in de klas en is het gemakkelijker om nadien de uitvoering in de klas te evalueren. 4. Door vanaf de start van het schooljaar in de planning (het logboek) momenten van intensief werken aan een tafel af te wisselen met momenten van beweging en/of ontspanning, wordt het een actief onderdeel van de lesdag en wordt de continuïteit ervan gewaarborgd. 5. De inzet van de 'Beweegpot' en/of het 'Rad van (beweeg)fortuin' dragen bij aan een laagdrempelige inzet van beweegtussendoortjes en zorgen voor variatie in het aanbod. 6. Door zowel de medewerkers, de leerlingen, de burens en de gemeente te betrekken bij de ontwikkeling van een nieuw schoolplein, wordt de kans vergroot dat de uitvoering aansluit bij de wensen en verwachtingen van alle betrokkenen. Voor de kinderen komt daar tevens als extra element bij, dat de mogelijkheid tot inspraak een wezenlijk onderdeel is binnen onze democratie. Door de burens erbij te betrekken, worden aspecten als veiligheid en woongenot betrokken bij de besluitvorming. 7. Door regelmatig bijeenkomsten te organiseren wordt het team op de hoogte gehouden van de meest recente ontwikkelingen en krijgt het COP-team de benodigde feedback om te achterhalen in hoeverre planning en uitvoeringen met elkaar in lijn zijn.
Gezonde school	Ter bevordering van een gezonde leefstijl wordt het volgende ten doel gesteld: 1. Er wordt in de klas actief aandacht besteed aan het delen van kennis omtrent een gezonde leefstijl en gezonde voeding. 2. Op school vieren de leerlingen hun verjaardag zonder het uitdelen van traktaties. Op deze manier wordt tegemoetgekomen aan kansenongelijkheid en worden ongezonde traktaties geweerd. 3. Het bieden van (multiculturele) groente, fruit en noten in de klas en, voor de kinderen die daar behoefte aan hebben, broodmaaltijden bij de overblijf. 4. Voortzetting van het aanbod 'Tommy Tomato', waarbij het bieden van een warme lunch wordt verzorgd, zodat kinderen het eten van groenten leren waarderen.	1. In het Bloeiseum (wereldkeuken), met lessen in het kooklokaal en met lessen over verschillende groenten, fruit en de schooltuin wordt aandacht besteed aan de herkomst van voeding, hoe het gekweekt wordt en hoe het als ingrediënt gebruikt kan worden voor een gerecht. 2. De ervaring leert dat ouders/verzorgers het soms lastig kunnen vinden om in te schatten wat een gepaste traktatie is. Daarnaast zorgt een verschil in financiële ruimte voor ongemakkelijke situaties voor kinderen, terwijl de nadruk op het feestelijke aspect zou moeten liggen. Dit wordt voorkomen wanneer alle kinderen op dit gebied gelijk behandeld worden en, op hun verjaardag, van school een verrassing ontvangen. 3. Door dagelijks bij binnenkomst af te stemmen of kinderen ontbeten hebben, bij het tussendoortje schoolfruit aan te bieden en bij de overblijf nagaan of kinderen brood (of een alternatief) mee hebben, worden kinderen gestimuleerd om zorg te dragen voor een gezonde basis. Middels het gebruik van schooldoppers wordt het drinken van water gefaciliteerd. 4. Voor kinderen die gebruik willen maken van Tommy Tomato wordt wekelijks een warme maaltijd aangeboden. Voor sommige kinderen helpt dit om gevarieerd te eten of om ervoor te zorgen dat zij 's avonds, na het sporten, alsnog de broodmaaltijd eten, waardoor de ouders/verzorgers ontlast worden.

Onderdeel en onderwerp	Doel	Effect voor het kind, de medewerker en de school
Gespecialiseerde ondersteuning	Ten doel wordt gesteld dat er sprake is van een optimale afstemming op de behoeften van de leerling. Dit wordt bereikt door: 1. De benoeming van 2 sociotherapeuten: middels de inzet van extra gespecialiseerde ondersteuning wordt bijgedragen aan de ontwikkeling van kennis en vaardigheden waardoor een kind kan deelnemen aan het groepsproces in de klas en de klas & leerkracht bijgestaan worden. 2. Het aanbod voor Taekwondo is gericht op ondersteuning bij het aanleren van sociale vaardigheden en weerbaarheid in kleine groepjes; 3. Het aanbod van Schooljudo is gericht op fysieke interactie middels oefeningen waarbij de nadruk ligt op sociale redzaamheid en het vergroten van zelfvertrouwen. 4. Weerbaarheidstraining draagt bij aan het vergroten van zelfvertrouwen door mindset, emotieregulering, zelfreflectie en sociale (en fysieke) vaardigheden centraal te stellen. Hiermee wordt een prettige manier van omgaan met elkaar gestimuleerd en ten behoeve van een positief effect op de veiligheidsbeleving van kinderen en hun welbevinden. Dit wordt gebaseerd op groepsdoelen, persoonlijke doelen, de opbrengst van Kindbegrip en de observaties van de leerkracht. 5. Ter bevordering van een veilig leerklimaat in de groep wordt de expertise van Boudewijn Schut op de volgende manieren ingezet: - 'Coaching on the job' voor leerkrachten en gedragsdeskundigen; - Ondersteuning bij intervisie tussen gedragsdeskundigen; - Basistraining gedrag voor het team (verdeeld over 4 sessies ter bevordering van de onderlinge interactie); - Het gedragsbeleid wordt gepresenteerd aan het team (waaronder toelichting van de reactieprocedure) en waar nodig geactualiseerd.	1. Met de inzet van een sociotherapeut kan een kind op school (op individuele basis) ondersteund worden bij het aanleren van sociale vaardigheden, het omgaan met emoties en het verbeteren van gedrag. Met het bieden van structuur, begeleiding en werken aan het versterken van het zelfvertrouwen in een veilige omgeving wordt de kans vergroot dat kinderen, die anders potentieel thuis zouden zitten of naar het SO verwezen zouden worden, alsnog het aanbod kunnen krijgen op het SBO ('Van SBO naar GO'). 2. David Chung zorgt in het speellokaal op school met lessen in kleine groepjes voor een veilige, inclusieve leeromgeving waar lichamelijke vaardigheid, mentale kracht, respect en zelfvertrouwen spelenderwijs getraind worden. 3. Ewoud van Dulken biedt met schooljudo in het speellokaal wekelijks op groepsniveau een sport aan waarbij kinderen zelfvertrouwen en weerbaarheid opbouwen. Middels judolessen wordt bijgedragen aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden, respect voor elkaar, discipline, samenwerking en doorzettingsvermogen. 4. De weerbaarheidstraining wordt op meerdere manieren vormgegeven. 'Sociaal koken' zorgt voor de mogelijkheid om, in een ontspannen setting, gevoelens bespreekbaar te maken. Daarnaast zorgt begeleiding door de gedragspecialist voor het bespreekbaar en beheersbaar maken van gedrag, de oorzaak in kaart te brengen en het ombuigen naar een gewenste situatie. 5. Door collega's te begeleiden en te ondersteunen bij pedagogische situaties in de klas, wordt gewerkt aan het versterken van hun leerkrachtvaardigheden. Deze ondersteuning wordt afgestemd met de leerkracht en gedragsdeskundigen en draagt bij aan een veilig leerklimaat in de groep.