

OPP leeswijzer voor ouders/verzorgers - Korte versie

Beste ouders/verzorgers,

Graag bieden wij u hierbij de 'Leeswijzer voor het Ontwikkelingsperspectief (OPP)' aan.

Wat is een OPP?

Een OPP (Ontwikkelingsperspectief) is een plan dat we voor uw kind maken. De school is verplicht om dit, samen met uw kind en de ouders/verzorgers, op te stellen. Alle kinderen krijgen bij aanmelding op De Bloeiwijzer een eigen OPP. Het beschrijft wat we over uw kind weten en wat belangrijk is voor school.

Naast het OPP kan uw kind ook een extra plan krijgen voor bijvoorbeeld lees- of rekenbegeleiding. Dit wordt, in overleg met de ouders/verzorgers, de IB-er en de specialist op school, in een apart document gemaakt en ontvangt u van de leerkracht. Dit plan zit niet bij het OPP.

Deze leeswijzer legt uit wat er in het OPP staat en wat dat betekent voor u, uw kind en de school. Het OPP heeft 9 onderdelen:

1. Algemene gegevens leerling en schoolverloop

Hier staan de persoonlijke gegevens en hoe lang uw kind al op school zit.

2. Persoonlijke gegevens uit het (psychologisch) onderzoek en eigenschappen van de leerling

We beschrijven hier de sterke en minder sterke kanten van uw kind, gebaseerd op onderzoeken.

3. Beschrijving van bevorderende en belemmerende factoren die van invloed zijn op de cognitieve, sociaal-emotionele en/of fysieke ontwikkeling van het kind

We kijken naar wat goed werkt voor uw kind bij het leren, bewegen en hoe uw kind zich voelt.

4. Beschrijving van bevorderende en belemmerende factoren die van invloed zijn op relevante factoren in school of thuis

We beschrijven welke situaties uw kind helpen of juist niet, zowel op school als thuis.

5. Beschrijving van de ondersteuningsbehoeften buiten de groep

Als uw kind extra hulp nodig heeft, die niet in de klas gegeven kan worden, dan schrijven we dat hier op.

6. Omschrijving van de gestelde doelen, de benodigde acties/maatregelen en de effecten

Samen met u en uw kind maken we plannen om aan te werken.

7. Behaalde resultaten op de niet-methodegebonden toetsen (Cito-toetsen)

We leggen uit hoe uw kind scoort op de grote toetsen die twee keer per jaar worden gemaakt.

8. Leerrendementsverwachting en verwachte uitstroombestemming Voortgezet Onderwijs

Hier staat welk niveau we denken dat uw kind kan halen in het voortgezet onderwijs.

9. Evaluatie OPP

We kijken of de doelen zijn gehaald en maken nieuwe plannen.

Belangrijk:

Mocht er iets onduidelijk zijn in het OPP, dan kunt u altijd terecht bij de leerkracht van uw kind.

Als u het ergens niet mee eens bent, gaan we daarover in gesprek.

Na het drieweggesprek ondertekenen de ouders/verzorgers het OPP voor akkoord of gezien.

Nb. Achter het OPP is een verdieping op bovenstaande toelichting opgenomen.

OPP leeswijzer voor ouders/verzorgers - Uitgebreide toelichting

Beste ouders/verzorgers,

Graag bieden wij u hierbij de 'Leeswijzer voor het Ontwikkelingsperspectief (OPP)' aan.

Iedere leerling van De Bloeiwijzer krijgt, bij zijn/haar start, een OPP.

Hierin wordt beschreven wat er over uw kind bekend is en wat van belang is voor school.

Deze leeswijzer is bedoeld als toelichting wat er in het OPP beschreven staat, wat daarmee bedoeld wordt en wat dit voor uw kind, de ouders/verzorgers en school betekent.

De leeswijzer bestaat uit 9 onderdelen. Hieronder wordt ieder onderdeel toegelicht.

Mochten er vragen zijn over deze leeswijzer of het OPP, dan bent u altijd van harte welkom om deze te stellen bij de groepsleerkracht van uw kind.

1. Algemene gegevens leerling en schoolverloop

Bij dit onderdeel worden de persoonsgegevens vermeld.

De didactische leeftijd heeft betrekking op het leerjaar waar uw kind nu onderwijs krijgt. Ieder jaar bevat 10 (school)maanden en de jaren bij de kleuters worden niet meegeteld. Aan het eind van groep 3 is de didactische leeftijd dus 10 maanden, aan het eind van groep 4 is dat 20 maanden etc.

TLV staat voor toelaatbaarheidsverklaring. Deze verklaring is benodigd om op het Speciaal (basis) onderwijs geplaatst te kunnen worden en te blijven. De TLV is beperkt geldig en wordt vaak voor 1 of 2 jaar afgegeven. In overleg met ouders/verzorgers, de intern begeleider en de zorgcoördinator wordt gesproken over de verlenging hiervan. Na verloop van tijd kan afgesproken worden dat de TLV afgegeven wordt voor de rest van de basisschoolperiode.

2. Persoonlijke gegevens uit het (psychologisch) onderzoek en eigenschappen van de leerling

Wanneer kinderen aangemeld worden bij een school voor speciaal basisonderwijs, is daaraan voorafgaand vaak een intelligentieonderzoek afgenomen. Hier komt een IQ-score uit voort, waarbij de onderzoeker (psycholoog) gezien heeft, welke sterke kanten (bevorderende factoren) of minder sterke kanten (belemmerende factoren) het kind heeft.

De theoretische leerrendementsverwachting geeft aan welk uitstroomniveau verwacht mag worden, op basis van het intelligentieonderzoek. Dit kan hoger of lager zijn dan de uiteindelijke uitstroom naar het voortgezet onderwijs. Dit onderzoek geeft een beeld, maar geen definitief besluit over het vervolgonderwijs, omdat een intelligentieonderzoek altijd een momentopname is. Een intelligentieonderzoek is 2 jaar geldig. Indien gewenst, kan er een nieuw intelligentieonderzoek afgenomen worden in overleg met de leerkracht, IB-er en zorgcoördinator.

3. Beschrijving van bevorderende en belemmerende factoren die van invloed zijn op de cognitieve, sociaal-emotionele en/of fysieke ontwikkeling van het kind

In dit deel wordt beschreven welke situaties uw kind wel helpen (bevorderend zijn) of juist niet helpen (belemmerend zijn). Deze situaties zijn van invloed op de ontwikkeling van uw kind.

Dit kan op:

- Cognitief gebied: wat en hoe uw kind leert;
- Sociaal-emotioneel gebied: hoe uw kind zich voelt;
- Fysiek gebied: hoe uw kind lichamelijk groeit.

4. Beschrijving van bevorderende en belemmerende factoren die van invloed zijn op relevante factoren in school of thuis

In dit deel wordt beschreven welke factoren in de omgeving van uw kind helpen (bevorderend zijn) of juist niet helpen (belemmerend zijn). Zo kunnen we vanuit school ervoor zorgen dat het aanbod in de klas beter past bij de behoefte van uw kind, als dit anders is dan de meeste kinderen nodig hebben.

Het kan ook zijn dat de situatie thuis uw kind (niet) helpt of er is bijvoorbeeld hulp thuis. Dit kan bijvoorbeeld professionele hulp zijn vanuit de hulpverlening, maar ook een coach van de sportclub, ondersteuning van familieleden of de brugfunctionaris van De Bloeiwijzer.

5. Beschrijving van de ondersteuningsbehoeften buiten de groep

In de klas wordt veel ondersteuning geboden. Toch kan het zijn dat uw kind meer of andere hulp nodig heeft, die niet in de klas geboden kan worden of die wij als school niet kunnen bieden. In dit deel wordt genoteerd of deze hulp in de school of buiten de school gegeven wordt. Door de datum toe te voegen, wordt duidelijk of de hulp nog geboden wordt of afgerond is.

6. Omschrijving van de gestelde doelen, de benodigde acties/maatregelen en de effecten

Samen met de leerkracht en de ouders/verzorgers stelt uw kind doelen op waar het de komende periode aan wil gaan werken. Deze doelen kunnen gaan over de cognitieve ontwikkeling (wat en/of hoe wil je leren), de sociaal-emotionele ontwikkeling (hoe voel jij je en hoe reageer je op situaties), fysieke ontwikkeling (wil je beter worden in bewegen of heb je te maken met lichamelijke ongemakken) en leer-/werkhouding (het gedrag in de klas). Het gaat erom, dat uw kind dit doel zelf graag wil bereiken en begrijpt hoe dat behaald kan worden. In de klas (en thuis) wordt hieraan gewerkt en wordt in het volgende drieweggengesprek besproken of de doelen behaald zijn.

7. Behaalde resultaten op de niet-methodegebonden toetsen (Toetsen voor Leerling in Beeld)

Twee keer per jaar maken de leerlingen niet-methodegebonden toetsen. Dit waren vroeger Cito-toetsen en zijn tegenwoordig toetsen van Leerling in Beeld (ook van Cito).

Uit de toets komt een vaardigheidsscore. Deze score vergelijken we op twee manieren:

1. We vergelijken het resultaat van de toets met de vorige toets die uw kind gemaakt heeft. Op deze manier kunnen we zien of uw kind ten opzichte van de vorige keer is gegroeid. Dit wordt groei in DLE genoemd. DLE betekent Didactische Leeftijds Equivalent en laat zien hoe ver uw kind in aantal maanden ontwikkeld is (zie uitleg punt 1).
2. We vergelijken de vaardigheidsscore van uw kind met de groei die past bij het uitstroomniveau en de waarden die daaraan gerelateerd zijn. Zo wordt er bij ieder uitstroomniveau meer of minder groei verwacht en kijken we of het verwachte niveau nog behaald kan worden.

Het leerrendement wordt per toets weergegeven en hangt samen met de behaalde vaardigheidsscore. Dit is de groei die past bij een bepaald uitstroomniveau. Dit kan per vakgebied verschillen en zegt iets over de prestatie bij de toets op dat moment.

Het verwachte uitstroomniveau kan na drie toetsmomenten van goede vooruitgang (of te beperkte groei) bijgesteld worden naar een ander niveau. Dit gaat altijd in overleg met de intern begeleider, leerkracht en ouders/verzorgers.

U vindt de tabel via de volgende link: <https://debloeiwijzer.nl/schoolstandaard/>

8. Leerrendementsverwachting en verwachte uitstroombestemming voortgezet onderwijs

Hier staat beschreven wat het verwachte uitstroomniveau van uw kind voorlopig is. Dit kan afwijken van het definitieve advies dat uw kind in groep 8 ontvangt.

9. Evaluatie OPP

In de evaluatie wordt beschreven of de doelen, die bij punt 6 beschreven staan, behaald zijn. Daarnaast wordt hier beschreven wat er nog meer van belang is voor de ontwikkeling van uw kind. Hier worden ook de plannen beschreven die, samen met het kind, de ouders/verzorgers en de leerkracht, gemaakt worden voor de komende periode.

Wij streven naar volledige afstemming op het inhoudelijke deel van het OPP.

Indien u zich niet kunt vinden in het OPP, vormt dit een reden om hierover in gesprek te gaan. Het doel, om samen een optimaal aanbod voor de ontwikkeling van uw kind te realiseren, staat daarbij centraal. Mocht u onverhoopt hier geen overeenstemming in bereiken, dan tekent u het OPP voor gezien, met daarbij de vermelding van de punten waar geen overeenstemming over bereikt is.