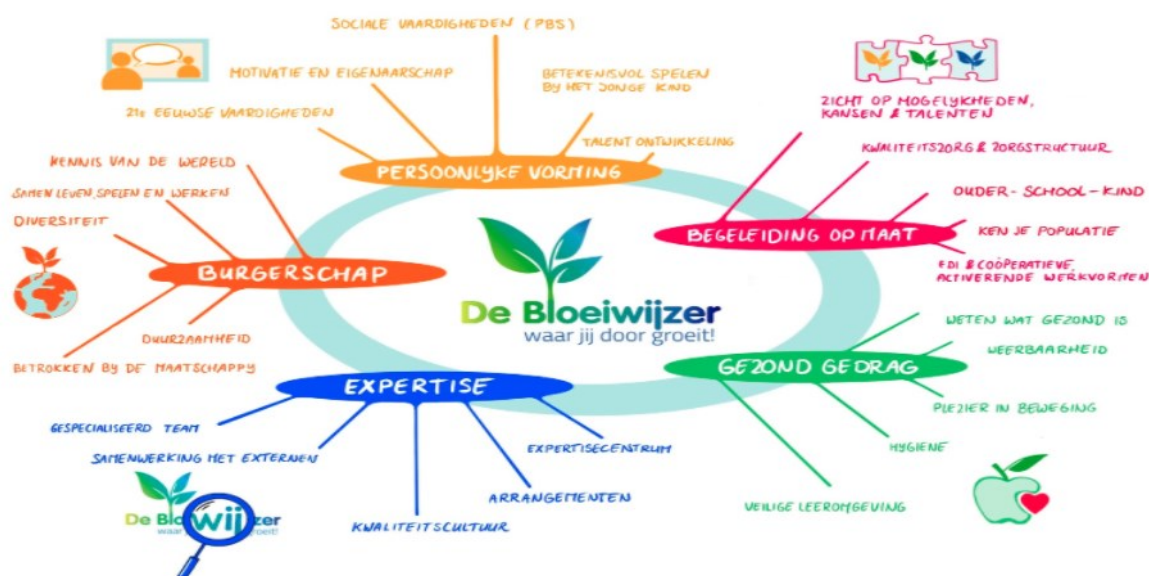


De Bloeiwijzer

Schoolgids 2026-2027

Conceptversie



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG: Communicatie en privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school De Bloeiwijzer.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van De Bloeiwijzer

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Bloeiwijzer
Den Bloeyenden Wijngaardt 2
1183JM Amstelveen

☎ 0206416932
🌐 <http://www.debloeiwijzer.nl>
✉ info@debloeiwijzer.nl

Extra locaties

Optioneel: heeft de school extra locaties?

Vul bij de indicator **Algemene gegevens school**, het onderdeel **Extra locaties**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer je iets invult of de schoolgids opslaat.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ronald Bouwman	info@debloeiwijzer.nl
Adjunct-directeur	Tamara Frijn	tamara.frijn@debloeiwijzer.nl

Aantal leerlingen

2025-2026
218

Samen leren, meedenken en meebeslissen

Op De Bloeiwijzer vinden we het belangrijk dat kinderen actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling en bij het leven op school. We geloven dat kinderen beter leren wanneer zij zich gezien en gehoord voelen en mee mogen denken over hun eigen leerproces en hun omgeving.

Daarom gaan we regelmatig met kinderen in gesprek over wat zij al kunnen, wat zij willen leren en welke ondersteuning zij daarbij nodig hebben. We stimuleren kinderen om na te denken over hun eigen talenten, doelen en ontwikkeling. Zo groeien zij stap voor stap in zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en zelfvertrouwen.

Alle leerlingen op De Bloeiwijzer hebben een ontwikkelingsperspectief (OPP), waarbij het hoorrecht een belangrijke plaats inneemt. Dit betekent dat kinderen actief worden betrokken bij het opstellen, bespreken en evalueren van hun OPP. Hun mening, wensen en ervaringen worden meegenomen bij het maken van afspraken over hun ontwikkeling. Zo wordt het OPP niet alleen een document van school, maar vooral ook van de leerling zelf.

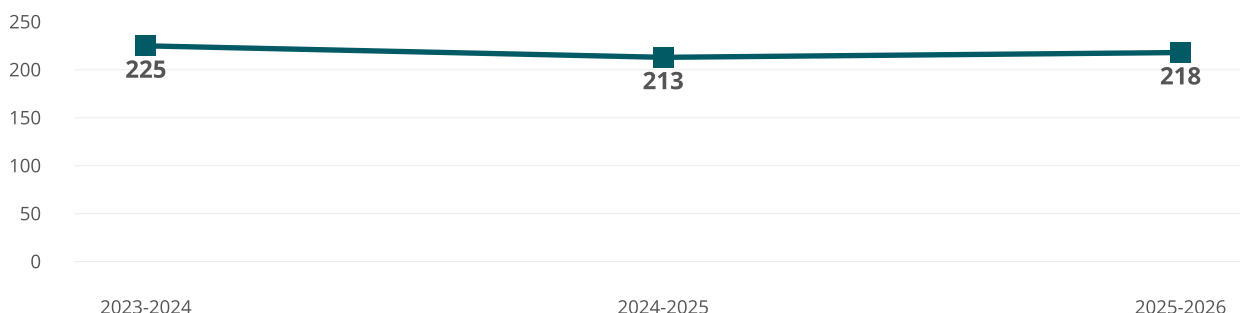
Ook op schoolniveau vinden we de stem van kinderen belangrijk. Via de leerlingenraad denken leerlingen mee over onderwerpen die belangrijk zijn voor de school. Nieuw is dat zij onder andere input zullen gaan geven aan de leerkrachten en ouders/verzorgers van de medezeggenschapsraad (MR), zodat hun stem breed onder de aandacht gebracht wordt. Daarnaast denken zij mee over de inhoud van de schoolgids en leveren een bijdrage aan het verder ontwikkelen van onze school en de omgeving (waaronder het schoolplein en de schooltuin).

Veiligheid is eveneens een belangrijk onderwerp. We betrekken leerlingen actief bij het maken van een veilige en prettige school. Samen bespreken we wat daarvoor nodig is, maken we afspraken over hoe we met elkaar omgaan en denken leerlingen mee over verbeteringen. Zo leren zij verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor elkaar en voor de schoolomgeving.

Ook binnen ons burgerschapsonderwijs krijgen kinderen een actieve rol. Zij werken aan betekenisvolle thema's, ontdekken hun talenten, leren samenwerken, nemen verantwoordelijkheid en bouwen aan een burgerschapsportfolio, waarin zichtbaar wordt wat zij hebben geleerd en ervaren. Zo bereiden we hen stap voor stap voor op hun plek in de maatschappij.

Door kinderen een stem te geven en hen actief te betrekken bij hun eigen ontwikkeling én bij de school, werken we samen aan een veilige, betrokken en kansrijke leeromgeving waarin ieder kind tot bloei kan komen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

Wij zijn een openbare basisschool voor gespecialiseerd onderwijs in Amstelveen. We creëren samen een fijne en veilige plek voor onze kinderen, waar ze mogen zijn wie ze zijn. Wij geven begeleiding op maat, waardoor alle kinderen tot bloei komen.

Visie

- Ieder kind wordt gezien en gehoord én krijgt ruimte & vertrouwen om te groeien.
- Ieder kind krijgt kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes mee om zich te ontwikkelen in het onderwijs, de maatschappij en het leven.
- Wij benutten de mogelijkheden van ieder kind en bieden het kind een betekenisvol en uitdagend perspectief om talent tot uiting te laten komen.
- Wij zetten onze expertise in op De Bloeiwijzer en daarbuiten. Samen met het kind, de ouders/verzorgers en externen.

De plus+ van De Bloeiwijzer

Ons motto is: "Waar jij door groeit". Vaak hebben leerlingen die bij onze school worden aangemeld negatieve ervaringen opgedaan in het 'schoolse' leven. Ze groeien onvoldoende en het lukt niet meer zich maximaal te ontwikkelen. Wij doen er alles aan leerlingen weer te laten groeien, in de breedste zin van het woord.

Majeure Veranderonderwerpen

Ieder schooljaar geeft de school aan, welke belangrijke veranderonderwerpen dit jaar centraal staan. De keuze van deze onderwerpen komt o.a. voort uit verschillende onderzoeken naar de kwaliteit van het onderwijs, tevredenheidsspeilingen, evaluaties, nieuwe inzichten & actuele vraagstukken en beoordeling van de leerresultaten. [Hier](#) vindt u de link naar het overzicht van de majeure veranderonderwerpen.

Identiteit

De Bloeiwijzer is een openbare school voor speciaal basisonderwijs. Bij ons voelt iedereen zich welkom. We hebben respect voor elkaars eigenheid. Wij vinden het belangrijk dat kinderen, afkomstig uit gezinnen met heel verschillende achtergronden, elkaar ontmoeten, respecteren en met elkaar optrekken. We hebben vertrouwen in elkaar, helpen elkaar en ervaren de ruimte die dit geeft.

Bij diversiteit denken we niet alleen aan verschillende culturen, maar ook aan religies, opleidingsniveau, talenten, levensopvattingen e.d.. Ons ideaalbeeld is een maatschappij waar mensen elkaar niet uitsluiten, maar in contact zijn met elkaar. Dat willen wij overbrengen op onze kinderen. We vinden het een verrijking als kinderen uit verschillende milieus met elkaar optrekken. Zo ontstaat er begrip voor elkaar en worden leerlingen voorbereid om later als een respectvolle, betrokken wereldburger met een open levenshouding deel te nemen aan en bij te dragen aan een duurzame samenleving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op De Bloeiwijzer werken we over het algemeen met homogene groepen. Dit houdt in dat kinderen in hetzelfde leerjaar bij elkaar in de groep zitten. Dit geldt voor de groepen 3, 4, 5, 6, 7 en 8.

De kinderen in groep 1 en 2 zijn bewust samengevoegd: zij zijn samen de kleutergroepen. Hier is voor gekozen om de sociaal-emotionele ontwikkeling ('Hoe ga je met elkaar om?') te bevorderen en de kinderen op didactisch gebied ('Wat ga je leren') de juiste ondersteuning op maat te bieden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

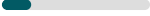
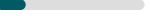
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Woordenschat (Logo 3000)	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenen (gecijferd bewustzijn)	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Fonemisch bewustzijn	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Interactief voorlezen en boekpromotie	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Leefstijl	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Muziek	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Ontwikkelingsmateriaal	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Arbeid Naar Keuze (spelontwikkeling)	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Leefstijl/Burgerschap (incl. levensbeschouwing)	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewust buitenspel	 2 u 00 min	 2 u 00 min
BeweegWijs: Bewust buiten spelen	 0 u 40 min	 0 u 40 min
Overblijf (2 x 20 minuten buitenspel)	 0 u 40 min	 0 u 40 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	3 u 20 min	4 u 50 min	4 u 50 min	4 u 50 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Lezen	6 u 30 min	5 u 45 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Voorlezen, leesvormen en boekpromotie	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Woordenschatontwikkeling	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Overblijf (2 x 20 minuten buitenspel)	0 u 40 min	0 u 40 min	0 u 40 min	0 u 40 min	0 u 40 min	0 u 40 min
BeweegWijs: Bewust buiten spelen	0 u 40 min	0 u 40 min	0 u 40 min	0 u 40 min	0 u 40 min	0 u 40 min
Digitale geletterdheid/Mediawijsheid	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Zelfstandig werk	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 15 min	1 u 50 min	1 u 50 min
Schrijven	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min		
Leefstijl/Burgerschap (incl. levensbesch./verkeer)	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Studio Boei
- Handvaardigheidslokaal
- Kooklokaal (keuken)
- Bloeiseum



2.2 Het team

Op De Bloeiwijzer werken leerkrachten, leraarondersteuners en andere medewerkers om de leerlingen het aanbod te bieden dat zij behoeven.

Naast leerkrachten en ondersteuners, werken er ook psychologen/orthopedagogen, intern begeleiders, logopedisten, gedragsdeskundigen, sociotherapeuten en taal-, reken- en leesspecialisten op De Bloeiwijzer.

Tot slot werken we nauw samen met extern deskundigen, die een aanbod verzorgen ten behoeve van de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Het gaat dan om verschillende sporten en activiteiten als sociaal koken.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Handvaardigheid



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Bij verzuim maken wij geen aanspraak op het vervangingsfonds. De hierdoor vrijgekomen gelden worden ingezet om binnen onze professionele leergemeenschap een interne buffer te creëren van door ons opgeleid personeel, die al in de formatie zijn opgenomen. Bij het huidige geringe verzuim betekent dit, dat we meer handen in de school hebben, waardoor het realiseren van adequate ondersteuning, de mogelijkheid tot professionalisering en het verdelen van de werkdruk in de praktijk kan worden toegepast.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Vesper BSO+*.

Het onderwijs aan de kleuters

Bij de kleuters leren kinderen vooral door te spelen. Spel en leren horen bij elkaar. Tijdens het spelen ontdekken kinderen nieuwe dingen en oefenen zij belangrijke vaardigheden, zoals taal, rekenen, samenwerken, bewegen en omgaan met anderen. Zo leren zij op een manier die past bij hun leeftijd en ontwikkeling.

We werken met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Elk schooljaar staan vier grote thema's centraal, met verschillende deelthema's en aandacht voor de seizoenen. Binnen deze thema's komen alle belangrijke leerdoelen aan bod.

Wij vinden het belangrijk dat kleuters zich veilig en prettig voelen op school. Een kind dat zich fijn voelt, durft te ontdekken, te spelen en te leren. Daarom zorgen we voor duidelijke regels, vaste routines en een voorspelbare dagindeling.

Iedere dag bestaat uit een afwisseling van kringactiviteiten, spelen en werken, buiten spelen, gym, Beweeg Wijs en muziek. Tijdens de kring besteden we aandacht aan taal, rekenen, woordenschat, spel en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

We volgen de ontwikkeling van ieder kind met het leerlingvolgsysteem **KIJK!**. Twee keer per jaar bespreken we de ontwikkeling van uw kind en kijken we welke ondersteuning of uitdaging het nodig heeft.

Daarnaast maken we gebruik van de programma's **LOGO3000** en **Bouw** om de taalontwikkeling en het leren lezen extra te ondersteunen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De Bloeiwijzer streeft naar een kwaliteitscultuur op alle niveaus.

De school stelt voor 4 jaar een schoolplan op, waarin de doelen voor het onderwijskundig handelen en de kwaliteitsbewaking beschreven staan. Gedurende het jaar wordt het schoolplan besproken met de stafmedewerker Onderwijs & Kwaliteit en de directeur-bestuurder van Amstelveen. De doelen worden beschreven in de Majeure Veranderonderwerpen (MVO). Het MVO is op de website van de school te vinden via deze link: <https://debloeiwijzer.nl/majeure-veranderonderwerpen/>.

De school hanteert een pedagogisch klimaat gericht op respect, veiligheid en verantwoordelijkheid.

Er zijn duidelijke, positieve regels opgesteld, gebaseerd op PBS ('Positive Behavior Support'). De leerlingen worden geholpen om hun sociaal-emotionele vaardigheden te ontwikkelen door middel van programma's als 'Leefstijl'. Daarnaast wordt, middels een aanbod dat gericht is op Burgerschap, onder de aandacht gebracht wat nodig is om op te groeien tot zelfstandige burger. Normen, waarden en respect voor de ander en de omgeving zijn daarbij essentiële kenmerken.

Het pedagogisch en didactisch handelen is gericht op het leren van alle leerlingen.

Iedere leerling is uniek en krijgt de kans om zich optimaal te ontwikkelen. De school maakt gebruik van verschillende werkvormen en technieken om de leerlingen actief te betrekken bij de lessen. De leerkracht wordt ondersteund door interne en externe deskundigen.

De school heeft een eigen kwaliteitscultuur op bestuurs- en schoolniveau.

De kwaliteit van het onderwijs wordt bewaakt door middel van diverse instrumenten, zoals de schoolzelfevaluatie, het tevredenheidsonderzoek en de onderwijsinspectie. Daarnaast voeren we interne audits uit binnen de school en nemen we, in samenwerking met directies van andere scholen van Amstelveen, deel aan audits tussen scholen.

De school werkt continu aan verbetering van de onderwijskwaliteit.

De Bloeiwijzer zet in op een lerende cultuur vanuit het Rijlands model waar Verbinden, Vertrouwen, Vakmanschap en Inspiratie centraal staan. Het team laat zich leiden door kennis en vaardigheden, die voortkomt uit de expertise van de medewerkers en, indien nodig, wordt gebruik gemaakt van de expertise van extern deskundigen. Daarbij wordt gebruik gemaakt van data die voortkomt uit de prestaties van de leerlingen en hun eigenschappen, die bijdragen aan het inzichtelijk maken van hun onderwijsbehoeften. Dit vormt de basis voor doelstellingen en keuzes, die in de Majeure Veranderonderwerpen beschreven worden. De school kiest om te werken vanuit 'Team, Tools en Taal': door gezamenlijk dezelfde taal te spreken, zorgen we voor een beter begrip, een gemeenschappelijke basis en kunnen we als team werken aan dezelfde doelen.

De bewaking van de onderwijskwaliteit gebeurt op verschillende manieren.

De schoolleiding is eindverantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit binnen de school. Om dit te bereiken nemen de leerkrachten het voortouw. Vanuit eigenaarschap zorgen zij voor het ontwikkelen en delen van kennis en vaardigheden, om zo gezamenlijk tot een optimaal onderwijsaanbod te komen. Hiervoor wordt actief gebruikgemaakt van de kennis die de IB-ers, collega's van de zorg, gedrag, reken-, taal- en leesspecialisten en andere deskundigen te bieden hebben. De leerkracht presenteert het aanbod aan de deskundigen binnen het team om na te gaan of het past bij de visie en de norm die we op De Bloeiwijzer hanteren. Vervolgens evalueert de leerkracht het onderwijsaanbod, de feedback en daaruit voortkomende plannen met de directie.

Het presenteren van het onderwijsaanbod kan plaatsvinden door middel van klassenbezoeken door bijvoorbeeld IB-ers, waarbij gekeken wordt naar de wijze van instructie, de verwerking van het aanbod en het resultaat wat dit heeft opgeleverd, waarbij het EDI-model gehanteerd wordt. Daarnaast wordt tweemaal per jaar een schoolzelfevaluatie uitgevoerd en worden, op basis hiervan, gesprekken gevoerd met de collega's van de werkgroep kwaliteitszorg. Tot slot vinden er tevredenheidsspeilingen plaats en is er structureel overleg met de leerkrachten over de leerlingen.

De school heeft diverse instrumenten om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

Voor het volgen van de ontwikkelingen van het kind worden onder andere het ontwikkelingsperspectief (OPP), de blokplanning en het logboek gebruikt. Essentieel is daarbij de rol voor de leerling en de ouders/verzorgers, die actief betrokken worden bij de ontwikkeling van het kind en het stellen van persoonlijke doelen. Het 'hoorrecht' van het kind krijgt hier een prominente plaats, waarbij het kind een groot aandeel levert bij de invulling van het OPP. Door 'de lijntjes kort te houden', zorgen we ervoor dat kinderen gericht aan hun doelen kunnen werken en ouders/verzorgers op de hoogte blijven van de vooruitgang. Dit wordt vormgegeven door het voeren van drieweggesprekken tussen de leerling, de ouders en de leerkracht. De leerling heeft een actief aandeel bij het uitspreken van verwachtingen en doelen voor de komende periode die vastgelegd worden in het OPP van de leerling. Tot slot krijgt de leerling tweemaal per jaar een rapport mee.

De school evalueert regelmatig haar activiteiten en stelt haar plannen indien nodig bij.

De school werkt jaarlijks met nieuwe doelen en plannen die beschreven staan in het MVO. De doelen in het MVO worden uitgewerkt en uitgevoerd door de werkgroepen die de verantwoordelijkheid nemen voor het realiseren van de gestelde doelen en de voortgang van dat traject bewaken. In het MVO is dit beschreven bij 'Kwaliteitscultuur' en tevens is dit verder uitgewerkt in het

Schoolplan 2024-2028 (ter inzage bij de directie). Middels een tussentijdse evaluatie van het MVO wordt de voortgang in kaart gebracht en waar nodig worden doelen bijgesteld of extra maatregelen getroffen.

De Bloeiwijzer is een school die zich continu inzet om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en alle leerlingen passend onderwijs te bieden.

Dit schooljaar richt De Bloeiwijzer zich op:

- Basisvaardigheden voor taal- en rekenontwikkeling en burgerschap;
- De Dynamische lesdag;
- Kwaliteitscultuur: van en met elkaar leren.

De kwaliteit van het onderwijs wordt geborgd.

De kwaliteit van het onderwijs wordt onder meer in kaart gebracht middels de schoolzelfevaluatie. Dit helpt inzichtelijk te maken waar het aanbod toe geleid heeft. Dit wordt opgesteld door de werkgroep Kwaliteitszorg en wordt gedeeld met het team en toegelicht aan de leden van de MR. Nieuw is dat dit, in aangepaste vorm, ook voorgelegd wordt aan de leerlingenraad, zodat zij een actief aandeel kunnen leveren bij de ontwikkeling van het schoolaanbod. Hiermee wordt mede tegemoetgekomen aan het hoorrecht van het kind. Gezamenlijk wordt onderzocht welk aanbod een positief effect heeft gehad en waar interventies benodigd zijn. Dit leidt tot nieuwe afspraken die worden meegenomen in het MVO en worden halfjaarlijks geëvalueerd. Dit heeft betrekking op grotere, teambrede ingrepen in het schoolaanbod. Daarnaast zorgt de leerkracht zelf voor tussentijdse evaluaties, waarbij gemeten wordt of het aanbod vanuit de methode passend was bij de onderwijsbehoefte van de leerling. Dit wordt in een blokplanning vastgelegd en vormt de basis voor remedial-teaching waarvan bleek dat dit benodigd was en pre-teaching op het onderdeel waarvan verwacht wordt dat de leerling hierop extra ondersteuning behoeft.

De kwaliteit van het personeel staat voorop.

Het personeel is gediplomeerd of in opleiding en wordt goed begeleid De Bloeiwijzer. Ook leerkrachten, die al langere tijd werken in het onderwijs, blijven zich bijscholen. Deze scholing vindt soms op en soms buiten school plaats.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitscultuur op schoolniveau

Onze school werkt continu aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit. We doen dit planmatig en cyclisch. Het Schoolplan maakt een essentieel onderdeel uit van deze cyclus. Jaarlijks bekijken we welke verbeteringen zijn bereikt en welke vervolgstappen er nodig zijn. De opbrengsten worden bijgehouden bij de tussentijdse evaluatie van het MVO. Met behulp van kwaliteitsmetingen krijgen we inzicht in onze prestaties en sturen we waar nodig doelgericht bij.

Op onze school maken we gebruik van de onderstaande instrumenten om de kwaliteit op schoolniveau te verbeteren:

- Schoolzelfevaluatie (SZE), tweemaal per jaar;
- Schooljaarplan, eenmaal per jaar;
- Tevredenheidsonderzoek, eenmaal per twee jaar;
- Veiligheidsmonitor, eenmaal per jaar;
- Beleidsplannen van diverse werkgroep, waaronder o.a. taalwerkgroep, rekenwerkgroep, etc.;
- Waarderende klassenbezoeken en Waarderende Ontwikkel Gesprekken;
- Interne Audit;
- Risico-inventarisatie en -evaluatie;
- Inspectiescan, eenmaal per jaar.

Wij staan altijd open voor extern deskundigen en nodigen deze ook proactief uit om met ons mee te kijken naar onze onderwijskwaliteit. We maken dankbaar gebruik van de expertise van (interne en externe) deskundigen en 'critical friends' tijdens het ontwikkelen en uitvoeren van onze majeure veranderonderwerpen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Ondersteuning op De Bloeiwijzer

De Bloeiwijzer is een school voor gespecialiseerd basisonderwijs (SBO). Wij bieden onderwijs aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben bij hun ontwikkeling. Samen met ouders, het samenwerkingsverband Amstelronde en andere deskundigen zorgen wij ervoor dat ieder kind de begeleiding krijgt die past bij zijn of haar onderwijsbehoeften.

Ons doel is dat ieder kind zich veilig voelt, met plezier naar school gaat en zich zo goed mogelijk ontwikkelt. We kijken niet alleen naar wat een kind moeilijk vindt, maar vooral ook naar de talenten en mogelijkheden van ieder kind.

Voor welke kinderen is De Bloeiwijzer?

Op De Bloeiwijzer is plaats voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, bijvoorbeeld op het gebied van:

- leren en ontwikkelen;
- lezen, taal, spelling en rekenen;
- spraak en taal;
- Nederlands als tweede taal (NT2);
- gedrag, zoals bij ADHD of autisme;
- sociaal-emotionele ontwikkeling, bijvoorbeeld door angst, trauma of hechtingsproblemen;
- een complexe thuissituatie.

Hoe ondersteunen wij kinderen?

Wij stemmen ons onderwijs af op wat een kind nodig heeft. Daarom werken wij met:

- kleine groepen;
- een persoonlijk ontwikkelingsperspectief (OPP);
- duidelijke instructie en extra uitleg waar nodig;
- onderwijs op verschillende niveaus;
- gespecialiseerde medewerkers, zoals intern begeleiders, logopedisten, fysiotherapeuten, gedragsspecialisten, sociotherapeuten en psychologen;
- ondersteuning van externe deskundigen als dat nodig is.

Kinderen leren niet alleen taal, lezen en rekenen. We besteden ook veel aandacht aan sociale vaardigheden, zelfvertrouwen, weerbaarheid, burgerschap, digitale vaardigheden, bewegen en talentontwikkeling.

Samen met ouders

Een goede samenwerking met ouders vinden wij belangrijk. We hebben regelmatig contact over de ontwikkeling van uw kind en maken samen afspraken over de begeleiding. Waar mogelijk betrekken wij ook het kind actief bij deze gesprekken, zodat het steeds meer eigenaar wordt van zijn of haar eigen ontwikkeling.

Wanneer past De Bloeiwijzer niet?

Soms heeft een kind zoveel specialistische zorg of begeleiding nodig dat wij deze niet kunnen bieden. Bijvoorbeeld wanneer voortdurend één-op-één begeleiding nodig is of wanneer sprake is van zeer complexe medische of psychiatrische problematiek. In dat geval zoeken wij samen met ouders, het samenwerkingsverband en andere betrokkenen naar een onderwijsplek die beter aansluit bij de behoeften van het kind.

Leren dicht bij huis

De Bloeiwijzer werkt nauw samen met basisscholen, scholen voor speciaal onderwijs en zorgpartners. Waar mogelijk helpen wij kinderen om onderwijs dicht bij huis te volgen. Ook delen wij onze kennis met andere scholen, zodat zoveel mogelijk kinderen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben.

Daarnaast zetten wij ons in voor kinderen die tijdelijk geen onderwijs kunnen volgen. Met 'Een warm hart voor thuiszitters' bieden wij, waar mogelijk, een tijdelijke en passende leeromgeving. Samen met ouders, school en hulpverlening werken we aan een veilige terugkeer naar een onderwijsplek die past bij het kind.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Logopedist
- Psycholoog

De Bloeiwijzer ontwikkelt zich tot expertisecentrum, waar kinderen, ouders, leerkrachten en scholen in de omgeving hun voordeel mee kunnen doen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Psychologen
- Expert faalangst

De Bloeiwijzer hecht veel waarde aan aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Door in te zetten op goed gekwalificeerd personeel, kan De Bloeiwijzer haar leerlingen optimale ondersteuning bieden en ouders/verzorgers en leerkrachten hierbij begeleiden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher

Voor een toelichting zie het Schoolondersteuningsprofiel.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Pictogym
- Extra beweegmomenten door de vakleerkracht gym

Voor een toelichting zie het Schoolondersteuningsprofiel.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher

Voor een toelichting zie het Schoolondersteuningsprofiel.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In ons DNA en MVO is toegelicht hoe wij ons expertisecentrum verder uit willen breiden.

Wij zetten onze expertise allereerst in voor onze eigen leerlingen. Door begeleiding op maat te bieden, worden leerlingen begeleid en ondersteund in hun gedrag. Indien nodig, wordt hiervoor gebruik gemaakt van de gedragsspecialisten op school. Dit is inmiddels uitgebreid met de ondersteuning door sociotherapeuten die kinderen op individueel niveau begeleiden. Tot slot willen wij onze expertise beschikbaar stellen voor omringende scholen middels begeleiding van leerkrachten en leerlingen op maat.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op De Bloeiwijzer wordt gebruik gemaakt van een leerlingenraad. De leerlingenraad komt gemiddeld één keer per maand bij elkaar. Vanaf groep 6 is één leerling per groep vertegenwoordigd in de leerlingenraad. De leerlingen leren opkomen voor hun belangen binnen de schoolorganisatie. Ze tellen mee en maken spelenderwijs kennis met democratische beginselen. De leerlingen krijgen inzicht in de organisatie van de school en door hen te betrekken en verantwoordelijk te maken voor schoolse zaken, zal dit de kwaliteit van de schoolorganisatie bevorderen. De kinderen zullen zelf ook meer betrokken raken met de school en ondervinden wat realistisch en haalbaar is. De leerlingenraad bevordert het actief burgerschap en sluit aan op het educatief partnerschap. In het kort:

- De leerlingen hebben een eigen stem binnen de schoolorganisatie, zodat ze weten dat ze meetellen;
- De leerlingen praten mee over de schoolgids, de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod;
- Ze maken spelenderwijs kennis met democratische beginselen;
- Verantwoordelijkheid voor en betrokkenheid met schoolse zaken bevorderen;
- De leerlingen een beter inzicht in de organisatie van de school geven;
- Kwaliteit van de schoolorganisatie bevorderen;
- De leerlingen laten ondervinden wat realistisch en haalbaar is;
- Bevorderen van actief burgerschap en educatief partnerschap.

Waar en wanneer vergadert de leerlingenraad?

Een uur onder schooltijd in een, ter beschikking gestelde, ruimte. Zes keer per schooljaar.

Hoe is de organisatie?

- Voordat de verkiezingen worden gehouden geven de leerkrachten in de betrokken groepen een 'les leerlingenraad', waarin zij uitleggen wat de leerlingenraad is, wat van een lid verwacht wordt, hoe de verkiezingen verlopen en hoe besprekpunten worden geïnventariseerd;
- Vervolgens worden in de groepen 6 t/m 8 (in het begin van het schooljaar) verkiezingen gehouden. De leerkracht mag dit naar eigen inzicht doen: een grote campagne of gewoon een kringgesprek met een stemronde;
- In elke groep wordt één leerling gekozen die namens de groep het woord zal voeren in de leerlingenraad. Er mogen geen plaatsvervangers in de ledenraad;
- De gekozen leden kiezen in de eerste vergadering een voorzitter. De directeur figureert als notulist;
- De leerlingenraad komt 6 keer per jaar bij elkaar onder schooltijd of op enig moment dat één van de leden daartoe oproept;
- Bij elke vergadering is een coach/vraagbaak aanwezig;
- De leden van de leerlingenraad lichten de besluiten van de leerlingenraad toe in hun eigen klas;
- De leerlingen blijven een heel schooljaar in de leerlingenraad, maar zijn herkiesbaar.

Waarover kan de leerlingenraad vergaderen?

- De leerlingenraad hangt een ideeënbus op, de ideeën worden besproken;
- De leerlingenraad neemt ideeën mee vanuit de klas en leden van de leerlingenraad worden aangesproken;
- Leden van de leerlingenraad komen met ideeën en het team kan besprekpunten inbrengen;
- Punten vanuit de leerlingenraad worden meegenomen naar de medezeggenschapsraad of het team;
- De leerlingenraad delen de bevindingen bij het gebruik van lesmethodes, zoals de zaakvakken, creativiteit en beweegwijs.
- Adviseren bij allerlei festiviteiten en invulling geven aan maandsluitingen;
- Doelen actief burgerschap van de kinderen op school bespreken en uitvoeren;
- Hoe om te gaan met pestgedrag (vraagbaak en adviserend).

Hoe is het kiesreglement?

- Elk schooljaar worden tijdens de eerste schoolmaand nieuwe verkiezingen gehouden;
- Tijdens deze verkiezingen worden uit de groepen 5 t/m 8 een leerling verkozen die gedurende het gehele schooljaar zullen zetelen in de leerlingenraad;
- De kiesplicht geldt voor elke leerling uit groep 6 t/m 8;
- De leerkracht telt de stemmen;
- Om geldig te stemmen mag op elke stembrief slechts één kandidaat aangeduid worden;
- Leerkrachten mogen niet deelnemen aan de stemming.

Hoorrecht van het kind, verbinding met de Medezeggenschapsraad (MR) en ons schoolbeleid

Op De Bloeiwijzer vinden wij het belangrijk dat kinderen kunnen meedenken over hun eigen school. Daarom heeft de leerlingenraad een actieve rol. Tijdens de bijeenkomsten vertellen leerlingen wat goed gaat, wat beter kan en welke ideeën zij hebben voor de school.

Een lid van de medezeggenschapsraad (MR) sluit aan bij de bijeenkomsten van de leerlingenraad. De ideeën en ervaringen van de leerlingen worden besproken met de directie, gedeeld met het team en meegenomen in de MR. Waar mogelijk gebruiken we deze input bij het maken en uitvoeren van ons beleid, zoals de Majeure Veranderonderwerpen (MVO), en bij het verbeteren van de schoolgids.

Zo geven we invulling aan het hoorrecht van het kind. Leerlingen ervaren dat hun mening ertoe doet en dat zij actief kunnen bijdragen aan een veilige, fijne en goede school.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het tegengaan van pesten is een onderwerp van ons allemaal. De erkenning dat er wordt gepest op scholen en dat het onze gezamenlijke verantwoordelijkheid is om hier iets aan te doen, is de belangrijkste eerste stap in de aanpak van pesten.

Duidelijk moet zijn dat pesten onacceptabel is, in elke situatie. Als deze norm overtreden wordt, moet daar een reactie op volgen die duidelijk maakt dat intimiderend gedrag of gedrag dat anderen uitsluit niet getolereerd wordt.

Een definitie van pesten op school luidt als volgt: "Pesten is het systematisch uitoefenen van psychische en/of fysieke mishandeling door een leerling of een groep leerlingen van één of meer klasgenoten, die niet (meer) in staat zijn zichzelf te verdedigen." Met deze definitie is het verschil tussen pesten en plagen duidelijk aangegeven. Bij plagen is sprake van incidenten. Pesten echter gebeurt systematisch: een aantal keren per week, een keer per week of regelmatig.

Ons anti-pestprotocol heeft als doel om alle kinderen zich bij ons op school veilig te laten voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan. Een goede school vervult haar vormende taak met de ouders of verzorgers. Daarom willen we bevorderen dat de school en ouders één lijn trekken en - samen met leerlingen - in gesprek gaan over wat ieder van elkaar kan verwachten. Het is belangrijk om begin van het schooljaar met de leerlingen afspraken te maken over hoe de omgangsvormen zijn en hoe conflicten worden opgelost. Deze regels moeten gedurende het schooljaar worden nageleefd door alle betrokkenen (kinderen en volwassenen) zodat als er zich ongewenste situaties voordoen, zij elkaar kunnen aanspreken op deze regels en afspraken.

Pesten kan op elke school voorkomen. Het is een probleem dat wij onder ogen willen zien en op onze school dan ook serieus willen aanpakken. Deze aanpak staat niet op zichzelf, maar is onderdeel van onze visie van een goed pedagogisch klimaat. We koesteren niet de illusie dat pesten kan worden uitgeroeid, maar we zijn moreel verplicht gezamenlijk ons uiterste best te doen het zo ver mogelijk terug te dringen. Daarbij is de inzet van ons allen nodig.

Meer informatie vindt u in het volledige anti-pestprotocol dat aanwezig is op school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip. Het veiligheidsbeleid op school wordt ondersteund door instrumenten. Naast incidentenregistratie zijn er binnen een goede veiligheidsorganisatie nog andere instrumenten van belang, namelijk een monitor m.b.t. de sociale veiligheid en een leerlingvolgsysteem voor het sociaal emotionele domein. Op De Bloeiwijzer worden deze structureel afgenomen en/of ingevuld en stemmen wij op basis van de verkregen informatie ons beleid af.

Wij maken op De Bloeiwijzer gebruik van de volgende instrumenten:

- Kijk!
- Kindbegrip
- SWIS Suite
- WIJschool

Onze gedragspecialisten zijn verantwoordelijk voor het analyseren van de verkregen data en het afstemmen ons aanbod of bijstellen van het beleid.

In de veiligheidsmonitor vindt u meer informatie over de opbrengsten.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Cambach	lisa.cambach@debloeiwijzer.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Bleiksloot	rosalie.bleiksloot@debloeiwijzer.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Willems	thomas@interfair.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met jeugdhulp en Onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken regelmatig samen met Medische zorg en Arbeidsgerelateerde organisaties.

Onze school werkt onder andere samen met:

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
Amstelronde passend onderwijs	http://www.amstelronde.nl
Samenwerkingsverband Amstelronde	http://www.amstelronde.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen met ouders/verzorgers

Op De Bloeiwijzer geloven we dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer school en ouders/verzorgers goed samenwerken. Daarom zien wij ouders/verzorgers als gelijkwaardige partners in de ontwikkeling van hun kind.

We vinden het belangrijk om elkaar regelmatig te spreken over de ontwikkeling, het welzijn en de onderwijsbehoeften van ieder kind. We delen niet alleen de resultaten, maar kijken vooral samen naar wat een kind nodig heeft om verder te groeien. Daarbij luisteren we naar de ervaringen en ideeën van ouders/verzorgers en maken we samen afspraken over de begeleiding.

Ouders/verzorgers worden actief betrokken bij het onderwijs en het schoolleven. We informeren hen via de nieuwsbrief en de Bloei Burgerkrant over wat er op school gebeurt, houden hen via Parro op de hoogte van gebeurtenissen en belevenissen in de klas, zijn direct aanspreekbaar via Parro Chat en we nodigen hen uit om mee te denken over de verdere ontwikkeling van de school, bijvoorbeeld via de MR en het ouderklankbord. Zo bouwen we samen aan een veilige, betrokken en fijne schoolomgeving voor alle kinderen.

Door open te communiceren, elkaar te vertrouwen en gebruik te maken van elkaars kennis en ervaringen, zorgen we ervoor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om tot bloei te komen.

Brugfunctionaris, voor als het even niet lukt

In sommige gevallen komt het voor dat het thuis niet haalbaar blijkt om het kind te voorzien in de basisbehoeften. Wanneer er extra hulp nodig blijkt te zijn, kunnen ouders/verzorgers in contact komen met **de brugfunctionaris** van De Bloeiwijzer. Er zijn op school twee brugfunctionarissen. Samen vormen zij een betrokken en vertrouwd team dat klaarstaat om gezinnen te ondersteunen. Zij werken laagdrempelig, preventief en altijd in samenspraak met ouders/verzorgers en school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van het schooljaar wordt een algemene informatieavond georganiseerd. Op deze avond lichten de leerkrachten de gang van zaken voor het nieuwe schooljaar toe.

Daarnaast worden ouders/verzorgers nog minstens drie keer per jaar op school verwacht om, samen met hun zoon/ dochter, en de leerkracht in een 'drieweggesprek' de voortgang en het OPP (Ontwikkelingsperspectief) te bespreken. In het drieweggesprek staat de ontwikkeling van de leerling centraal. Leerlingen praten mee over wat er goed gaat, minder goed gaat, hoe ze iets op school beleven, wat ze willen leren en waar ze hulp en ondersteuning bij nodig hebben. Drieweggesprekken leveren niet alleen veel informatie op voor het benoemen van de onderwijsbehoeften, maar stimuleert ook de motivatie en het eigenaarschap van leerlingen bij hun ontwikkeling.

Naast deze drieweggesprekken is er ook de gelegenheid om te spreken met de intern begeleider (IB), de verschillende specialisten, de psycholoog, de logopedist en de vakleerkracht gymnastiek.

School kan ouders/verzorgers altijd tussendoor benaderen. Ouders/verzorgers kunnen ook altijd tussendoor nog een aparte (telefonische) afspraak maken met de school, maar kunnen ook zonder afspraak binnenlopen bij de directeur, de psycholoog en jeugdhulpverlener. De praktijk wijst uit, dat hier steeds vaker gebruik van wordt gemaakt, wat de samenwerking tussen de ouders/verzorgers en school duidelijk bevordert en ouders een betrokken gevoel geeft ten aanzien van de school en de gedeelde zorg over hun leerling.

Tevens kunt u school telefonisch bereiken, per mail en is contact via Parro Chat mogelijk om iets door te geven over het verloop van de dag of de week. De afspraak is dat ouders/verzorgers over zowel goede als minder goede dagen op de hoogte worden gehouden. Natuurlijk worden onze ouders/verzorgers ook vertegenwoordigd door de MR en GMR, vragen wij de ouders/verzorgers actief naar hun tevredenheid d.m.v. een tweejaarlijks tevredenheidsonderzoek. Voor vragen en klachten kunnen ouders/verzorgers terecht bij de vertrouwenspersoon.

Naast bovengenoemde zaken worden de volgende onderdelen ingezet t.b.v. de ouderbetrokkenheid:

- Individuele afspraak met de directeur, de intern begeleider, psycholoog, de leerkrachten, de vakleerkracht en de logopedist;
- Informatieavonden, koffieochtenden/koffiemiddagen;
- Schoolgids, jaargids, nieuwsbrief, informatiebord en internetsite;
- Parro;
- Ouderklankbord: ouders/verzorgers kunnen hier actief delen welke talenten, kennis en ervaring zij in willen zetten om een bijdrage te leveren aan de school. Samen bespreken we hoe de ouders/verzorgers dit in kunnen zetten bij het organiseren en/of uitvoeren van activiteiten.

Klachtenregeling

Wij gebruiken en handelen binnen de school volgens de gedragscode/het gedragsprotocol van 'Amstelwijs'. Zie voor de uitgebreide versie www.amstelwijs.nl

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Als ouder/verzorger kunt u ontevreden zijn over zaken die de school betreffen. De ervaring leert dat klachten het beste opgelost worden, wanneer u als ouder/verzorger direct contact opneemt met de leerkracht, IB-er of de directeur van de school. Mocht u er toch niet uitkomen of is de klacht dermate ernstig van aard dat u daar advies bij wilt hebben, kunt u de contactpersonen benaderen. Hij/zij luistert naar u en geeft u informatie over mogelijke vervolgstappen en advies. Met nadruk wordt gesteld dat een contactpersoon geen bemiddelaar is, maar een adviseur van de betrokkene. Door de contactpersoon wordt naar de externe vertrouwenspersoon verwezen, in het geval er sprake is van een klacht. Aan iedere school van Amstelwijs zijn twee contactpersonen verbonden. Zij krijgen jaarlijks nascholing over het bijstaan bij klachten.

Aan onze school zijn twee contactpersonen verbonden, één interne vertrouwenspersoon en één externe vertrouwenspersoon:

Naam interne vertrouwenspersoon: mevr. Rosalie Bleiksloot, e-mail: rosalie.bleiksloot@debloeiwijzer.nl, tel: 020-6416932.

Naam externe vertrouwenspersoon: dhr. Thomas Willems (zie voor meer informatie de volgende link: [klik hier](#)).

Bij klachten van ouders/verzorgers en leerlingen over een schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict, is iemand in dienst van het bestuur verplicht tot het melden hiervan bij het bestuur. Het bestuur is vervolgens verplicht tot aangifte bij de officier van justitie, omdat mogelijk de veiligheid van meerdere kinderen in het geding is.

Nadat gebleken is dat onderling overleg geen/onvoldoende oplossing biedt, kan ertoe over worden gegaan een formele klacht in te dienen bij Amstelwijs of de Klachtencommissie. De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt ter inzage op de school. Wanneer u een formele klacht volgens de klachtenregeling in wilt dienen, kunt u zich bij laten staan door een externe vertrouwenspersoon.

De externe vertrouwenspersoon van Amstelwijs is dhr. Thomas Willems te bereiken op thomas@interfair.nl. Hij is de onafhankelijke deskundige van buiten de school. De externe vertrouwenspersoon kan, naast het geven van advies, met instemming van de betrokkene, nagaan of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. De externe vertrouwenspersoon begeleidt eventueel de betrokkene indien deze overgaat tot het indienen van een officiële klacht. De externe vertrouwenspersoon is verplicht tot geheimhouding van alle zaken die hij in die hoedanigheid verneemt. Deze plicht vervalt niet nadat betrokkene zijn taak van vertrouwenspersoon heeft beëindigd.

Formele klachten kunnen uitsluitend schriftelijk en ondertekend worden ingediend bij:

Amstelwijs

t.a.v. dhr. H. van Velzen

Kalkbranderij 2

1185 ZX Amstelveen

tel. 020-4262460

E-mail: info@amstelwijs.nl

of:

Landelijke Klachten Commissie Onderwijs

t.a.v. de secretaris onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Overige contactinformatie

Telefoon: 030 - 280 95 9

Email: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van pesten en ongewenste intimiteiten, kunt u ook contact opnemen met een vertrouwensinspecteur. De vertrouwensinspecteurs zijn tijdens kantooruren bereikbaar op telefoonnummer 0900 – 111 3 111. De vertrouwensinspecteur is een aanspreekpunt voor betrokkenen bij scholen. De inspecteur helpt bij het zoeken naar oplossingen, bij het vinden van de juiste weg of bij het doen van aangifte.

Mocht u niet tevreden zijn of verder informatie willen dan kunt u terecht bij de landelijke klachtencommissie voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs, postbus 162 3440 WD Woerden tel: 0348-405245 www.info-lgc-lkc.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad (OR)

Op De Bloeiwijzer wordt gewerkt met een flexibele ouderraad. Ouders/verzorgers hebben aangegeven dat zij graag betrokken willen worden bij het organiseren van activiteiten en hun kennis en ervaring in willen zetten voor de school, maar niet voor een heel jaar (en bij alle activiteiten) vastgelegd willen worden. Zodoende worden ouders/verzorgers per activiteit benaderd en wordt er gebruik gemaakt van specifieke ondersteuning. De ouderraad ondersteunt de activiteiten van de school in de algemene en praktische zin, zoals bij schoolfeesten, Sinterklaas-, Kerst- en Suikerfeest, schoolreis, excursies etc. De ouderraad bestaat uit vrijwillige ouders/verzorgers en een lid van het team als adviserend lid, die ook zorgt voor een goede afstemming tussen school en de flexibele ouderraad.

Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad is voor elke school wettelijk voorgeschreven en is te vergelijken met een ondernemingsraad in het bedrijfsleven. Advies- en instemmingsrecht zijn bij de wet geregeld en is in een reglement vastgelegd. Op deze wijze kunnen ouders/verzorgers en leerkrachten invloed uitoefenen op het beleid en de beslissingen over hun school. De directie legt een keer per jaar verantwoording af over de financiën en bespreekt de begroting voor het volgende jaar met de MR. Ook wil men weten of het team zich achter de beslissingen van de directeur kan scharen.

De leden van de MR worden gekozen voor een periode van 3 jaar. Zij kunnen voor een tweede periode van 3 jaar gekozen worden. De nieuwe wetgeving geeft de MR meer invloed op verschillende beleidsgebieden. Via de schoolwebsite kunt u op de hoogte blijven van de ontwikkelingen binnen de MR.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad Amstelveen (GMR)

Twee afgevaardigden van de school overleggen regelmatig met afgevaardigden van de andere Amstelwijs scholen (zowel speciaal- als regulier) over de algemene gang van zaken. Van elke school zitten minimaal één ouder en één personeelslid in de GMR. Zij vormen samen de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad voor het Openbaar Basisonderwijs Amstelveen (GMR). De GMR kan gevraagd en ongevraagd het Schoolbestuur van Amstelwijs van advies dienen. De GMR heeft in bepaalde gevallen het recht van instemming bij bestuursbeslissingen. Dit is geregeld in de wet op de Medezeggenschap.

Ouderklankbord

De ouderklankbord is een werkgroep bestaande uit ouders/verzorgers en medewerkers van De Bloeiwijzer. Deze werkgroep is in het leven geroepen met als doel de ouderbetrokkenheid te vergroten, de drempel tussen ouders/verzorgers en school te verlagen, ouders/verzorgers meer te betrekken bij school(beleids)zaken en hen aan te moedigen het team te voorzien van input om De Bloeiwijzer gezamenlijk verder te ontwikkelen. Aandacht voor thema's die vallen onder 'Burgerschap' zijn hierbij essentieel, waarbij te denken valt aan de omgang met sociale media, aandacht voor de omgeving en actuele, schoolgerelateerde zaken. Daarnaast kunnen ouders/verzorgers hier ook in aangeven op welke wijze zij hun talenten, kennis en ervaring in willen zetten bij het organiseren en/of uitvoeren van activiteiten op school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Excursies, vieringen, sport- en speldag etc.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Naast de ouderbijdrage vragen wij de ouders een vrijwillige bijdrage. U bent wettelijk niet verplicht de vrijwillige bijdrage te betalen.

De vrijwillige bijdrage wordt gebruikt voor de bekostiging van:

1. Overblijven;
2. Schoolreisje (niet-schoolverlaters);
3. Schoolkamp (schoolverlaters).

De hoogte van de verschillende ouderbijdragen wordt jaarlijks vastgesteld en geaccordeerd door de medezeggenschapsraad van de school. De school legt hierover jaarlijks verantwoording af. Er is tijdens de ouderavond gelegenheid tot het stellen van vragen of het geven van opmerkingen over de kosten.

Voor schooljaar 2026-2027 zijn de volgende bedragen vastgesteld:

- Overblijven begroot op € 30,- (vrijwillige bijdrage);
- Schoolreis* begroot op € 37,50;
- Schoolkamp* begroot op € 125,-.

Van alle ouders wordt jaarlijks een vrijwillige bijdrage van € 40,- gevraagd voor de Ouderraad. Van dit bedrag worden o.a. alle excursies, vieringen (Sint, Kerst ed.) en overige buitenschoolse (culturele) activiteiten bekostigd.

Het woord 'vrijwillige' dient hier enige, nadere uitleg. U bent wettelijk niet verplicht de ouderbijdrage te betalen. Indien u een aangepaste betalingswijze wenst, dan denken wij graag met u mee over een passende oplossing. Uw kind zal, wanneer u de vrijwillige bijdrage niet voldoet, niet buitengesloten worden van schoolactiviteiten.

De hoogte van de verschillende ouderbijdragen wordt jaarlijks vastgesteld en goedgekeurd door de Medezeggenschapsraad van de school. Jaarlijks wordt rekening gehouden en verantwoording afgelegd en controleert de kascommissie namens de ouders de uitgaven. Ook wordt een begroting voor het komende schooljaar gemaakt.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmeldingen kunnen telefonisch tussen 8:00 uur en 9:00 uur worden doorgegeven op telefoonnummer 020-6416932. Mochten wij na 9:00 uur nog niets hebben vernomen, dan nemen wij contact met u op.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Een aanvraagformulier voor verlof is verkrijgbaar bij de administratie.

4.4 Toelatingsbeleid

De Bloeiwijzer is een school voor speciaal basisonderwijs. De toelating is daardoor anders geregeld dan op een basisschool voor regulier basisonderwijs.

De toelating kan plaatsvinden via 'onderinstroom'. Kinderen komen dan op 4-jarige leeftijd op De Bloeiwijzer. Daarnaast kunnen leerlingen als 'zij-instromer' van een andere basisschool worden aangemeld op De Bloeiwijzer. In beide gevallen vindt, voorafgaand aan de aanmelding, een overleg plaats met het ondersteuningsteam en kan er, indien nodig, een verdiepend onderzoek plaatsvinden. Daarnaast is er voor de aanmelding op De Bloeiwijzer een toelaatbaarheidsverklaring vereist om toegelaten te worden op school. Het doel is te allen tijde nagaan welke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte de leerling nodig heeft en uitzoeken of De Bloeiwijzer met haar aanbod hierin kan voorzien.

4.5 AVG: Communicatie en privacy

Communicatie en privacy

Op De Bloeiwijzer gaan wij zorgvuldig en vertrouwelijk om met de persoonsgegevens van leerlingen en ouders/verzorgers. Wij vinden het belangrijk dat informatie op een veilige manier wordt gedeeld.

Voor algemene communicatie maken wij gebruik van persoonlijk contact, e-mail en Parro. Via Parro Chat kunnen ouders/verzorgers en leerkrachten met elkaar communiceren over praktische zaken en mededelingen.

Privacygevoelige informatie, zoals het Ontwikkelingsperspectief (OPP), delen wij als bijlage via de beveiligde omgeving van Parro. Zo kunnen leerlingen en ouders/verzorgers zich goed voorbereiden op het drieweggesprek en zorgen we ervoor dat deze informatie veilig wordt uitgewisseld.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Bij de plaatsing van uw kind krijgen wij de gegevens van de onderwijsspecialist en de verwijzende school. Op basis daarvan maken wij een inschatting van het pedagogisch/ didactisch niveau en de onderwijsbehoeften van uw kind. Deze gegevens zetten wij om in een ontwikkelingsperspectief.

Tweemaal per schooljaar wordt bij alle kinderen de mate van ontwikkeling op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling methode onafhankelijk getoetst. Wij gebruiken hiervoor de toetsen van CITO Leerling in Beeld. Zo kunnen wij goed zien en aangeven hoe de ontwikkeling van uw kind verloopt en of gestelde doelen behaald zijn. De vorderingen van uw kind worden zo van jaar tot jaar bijgehouden in een digitaal leerlingvolgsysteem.

Observatiegegevens met betrekking tot motivatie/werkhouding, taakgerichtheid en gedrag t.o.v. medeleerlingen en volwassenen worden ook van jaar tot jaar bijgehouden in een leerlingvolgsysteem m.b.t. sociaal emotionele ontwikkeling (Kindbegrip).

Op basis van de hierboven beschreven toetsgegevens, aangevuld met informatie verkregen uit methode afhankelijke toetsen (bv. rekentoets van WIG) maakt de groepsleerkracht een blokplanning voor de vakgebieden begrijpend en technisch lezen, spelling, taal en rekenen-wiskunde. Hierin staan de geformuleerde doelen, het leerstofaanbod en hoe het aanbieden daarvan wordt georganiseerd (intensief-, basis of verdieplingsarrangement). Dit vormt de leidraad van ons onderwijsaanbod.

Het kan natuurlijk voorkomen dat een kind op bepaalde gebieden extra zorg/instructie nodig heeft. In dat geval wordt een zeer intensief arrangement opgesteld. De blokplanning wordt besproken met de intern begeleider. Situaties en ontwikkelingen kunnen wijzigen en voornemens in de praktijk kunnen wel eens anders verlopen, daarom worden de plannen tussentijds geëvalueerd.

Tot slot worden de vorderingen ten minste tweemaal per jaar besproken middels drieweggesprekken met de ouders/verzorgers en het kind. Samen kijken we of de doelen behaald zijn, bijgesteld moeten worden en of het kind toe is aan het stellen van nieuwe doelen. Door het kind actief te betrekken bij zijn/haar ontwikkeling & persoonlijke doelen en dit te beschrijven in het OPP, komen we tegemoet aan het hoorrecht van het kind.

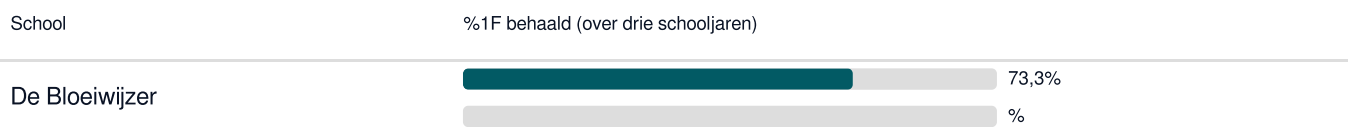
5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

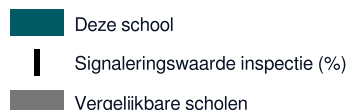
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

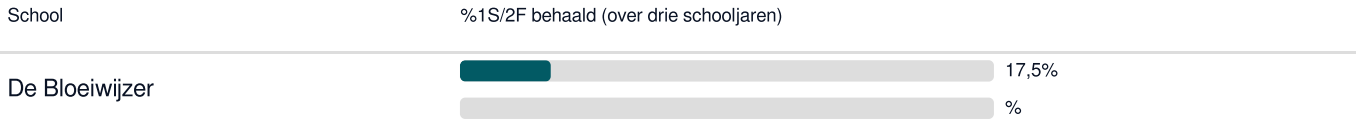
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



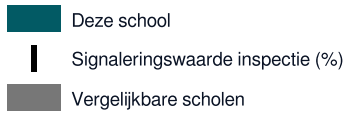
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Voor het realiseren van passend onderwijs op De Bloeiwijzer en een gedegen schooladvies, is een goede afstemming van het onderwijs in het ontwikkelingsperspectief (OPP) m.b.t. specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen cruciaal. Het OPP is de basis van ons onderwijs. De (tussen)doelen zijn bekend, we werken met geplande vaardigheidsgroei. Werken vanuit een OPP levert een belangrijke bijdrage aan het vergroten van opbrengstgericht onderwijs, het doelgericht plannen van het onderwijs aan leerlingen, het maken van beredeneerde keuzes en het vergroten van de betrokkenheid van de leerlingen en ouders/verzorgers bij het onderwijsleerproces.

Door het inzichtelijk maken en bespreekbaar maken van de groei van leerlingen, zorgt het tussentijds advies voor een heldere verwachting ten aanzien van het voorlopig schooladvies en het definitieve schooladvies. Het OPP, en daarmee het verwachte uitstroomniveau, wordt tweemaal per jaar gedeeld en besproken met ouders/verzorgers en kinderen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	0,8%
praktijkonderwijs	22,7%
vmbo-b	8,6%
vmbo-b / -k	13,3%
vmbo-k	9,4%
vmbo-k / -(g)t	8,6%
vmbo-(g)t	16,4%
vmbo-(g)t / havo	5,5%
havo	10,2%
havo / vwo	2,3%

[C Meer laden...](#)

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vriendelijkheid

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Leerlingen die in het regulier basisonderwijs onvoldoende tot ontwikkeling komen, krijgen op onze school, op een veilige en pedagogisch verantwoorde wijze, een programma dat aan hun onderwijsbehoeften is aangepast. We proberen zo optimaal mogelijk de cognitieve- en sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen te bevorderen. Deze ontwikkeling is erop gericht kinderen een goede basis te bieden voor verdere groeimogelijkheden en oplossingsgericht te leren, te werken en te leven, voor nu en in de toekomst. Op onze school creëren we ruimte voor leerlingen voor wie het behalen van sociale opbrengsten niet vanzelfsprekend is. We stemmen ons onderwijs zo goed mogelijk af op hun behoeften, zodat ook deze leerlingen zich kunnen ontwikkelen en groeien.

De Bloeiwijzer is in ontwikkeling van speciaal basisonderwijs (SBO) naar gespecialiseerd onderwijs (GO). Inherent aan deze ontwikkeling is verbrede toelating, en daarmee een groeiende vraag naar verdieping en verbreding van mogelijkheden, om te voorzien in de (didactische- als pedagogische-) onderwijsbehoeften van de kinderen. We zien hierbij bijvoorbeeld dat het aantal aangemelde leerlingen met gedragsproblemen bij ons toeneemt. Dit betekent dat wij extra moeten inzetten op het realiseren van een veilige leeromgeving voor alle leerlingen en leerkrachten.

Naast de fysieke veiligheid is er ook veel aandacht voor de digitale veiligheid. De grootste winst wil de school behalen middels een aanbod dat gericht is op preventie. De samenwerking met WIJschool en Digiwijzer voorziet hierin door middel van lessen die aansluiten bij de sociale ontwikkeling, zowel in de onderwijspraktijk als in de digitale omgeving. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van de klassenscan, waarmee kinderen met zorgwekkend of afwijkend gedrag in een vroeg stadium gesignaleerd kunnen worden. Op deze manier wil de school haar kinderen daadwerkelijk 'zien' en daarop anticiperen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Ons onderwijs is gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Dit begint bij het gezamenlijk formuleren van de waarden die de school belangrijk vindt. Op onze school zijn deze kernwaarden: vriendelijkheid, verantwoordelijkheid en veiligheid. Vervolgens benoemt het schoolteam het gedrag dat past bij deze waarden en leert dit de kinderen actief aan. Adequaat gedrag wordt hierna systematisch positief bekrachtigd. Incidenten worden geregistreerd en middels de analyse van de verkregen data proberen wij ons handelen proactief en preventief te sturen. Door inzet van de methode 'KWINK' en de 'WIJschool' wordt ons onderwijsaanbod vormgegeven. Daarnaast bieden wij sociale vaardigheidstraining, zoals 'Sta Sterk', aan voor leerlingen die dit behoeven. We volgen de leerlingen middels het volgsysteem KIJK! en Kindbegrip. Verder monitoren wij de sociale veiligheid en stellen o.b.v. de verkregen data proactief en preventief beleid op. Hiermee wordt een veilig en positief schoolklimaat gecreëerd, waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs. De inzet van de school om de veiligheid te waarborgen is beschreven in het Schoolveiligheidsplan. Dit is in te zien bij de directie.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 - 12:00	12:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:45 - 12:00	12:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:45 - 12:00	12:00 - 12:30	-
Donderdag	-	08:45 - 12:00	12:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:45 - 12:00	12:00 - 12:30	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Vesper BSO+**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Sinds 2022 verzorgt Vesper BSO+ op de Bloeiwijzer de buitenschoolse opvang.

Vesper BSO+ is gespecialiseerd in de opvang voor kinderen met een extra zorgvraag. Bij Vesper komen kinderen om te spelen, bewegen, ontspannen en avonturen te beleven. De kinderen krijgen een duidelijk dagprogramma, dat inzichtelijk is gemaakt met pictogrammen. Zo wordt de dag voorspelbaar en weet het kind wat het kan verwachten. Dit zorgt voor de beste omgeving, veel ruimte voor plezier, spel en vriendschappen.

Vesper BSO+ werkt in kleine groepen en met gespecialiseerd personeel. De gespecialiseerde, pedagogisch medewerkers hebben een brede ervaring met kinderen die extra aandacht nodig hebben. Hierdoor kunnen zij de kinderen een veilige omgeving bieden, waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

De BSO+ hanteert de volgende openingstijden op schooldagen:

Maandag, dinsdag en donderdag: 15:00 – 18:30 uur.

Woensdag en vrijdag: van 12:30 – 18:30 uur.

Op studiedagen en in vakanties: 08:30 – 18:30 uur.

Bent u enthousiast geworden over Vesper BSO+ en wilt u meer informatie of uw kind direct aanmelden? Stuur dan een mailtje naar info@bijvesper.nl of meld uw kind direct aan via www.bijvesper.nl.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	02 september 2026	02 september 2026
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Studiedag	09 november 2026	09 november 2026
Studiedag	18 december 2026	18 december 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	03 januari 2027
Studiedag	26 januari 2027	26 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Tweede paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Studiedag	05 april 2027	05 april 2027
Meivakantie	26 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag	14 juni 2027	14 juni 2027
Studiedag	09 juli 2027	09 juli 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Jessica de Swart	Woensdag en vrijdag	8.00 - 15.00 uur
Jacqueline Visser	Maandag, dinsdag en donderdag	8.00 - 16.00 uur
Karin Welles	Woensdag en vrijdag	8.00 - 15.00 uur

Voor ouders/verzorgers is het mogelijk om van maandag t/m vrijdag tussen 8.00 uur en 16.30 uur contact te hebben via Parro of, na schooltijd, telefonisch op het volgende telefoonnummer: 020-6416932.